

课堂改进应协同三种力量

□许大成

最近看到一篇文章,提出“CEO必须拥有的三种力量”,一是管好过去的维持力,二是正视当下的颠覆力,三是勇于开辟未来的创新力。事实上,每一位教师也是课堂中的CEO,同样应该协同运用这三种力量,打造指向核心素养的高效课堂。

一是管好过去,要有维持力。所谓维持力,就是“守正”和“继往”,就是在当下的课堂改进中,要维系和保持好符合教育教学规律的传统。新课改以来,出现一种不良的倾向,就是谈“基”色变,认为课堂教学不能讲基础,否则就是教学立意低,上课没品位。总之,认为基础知识、基本技能、基本方法已经过时了。其实,基础是培养核心素养的必要条件,离开基础,素养目标就会被架空,成为无法落地的空话。新课改倡导为素养而教,是“不唯基础”,而不是“不要基础”。因此,在课堂改进中,要正确处理好“守正”与“创新”的关系,“继往”和“开来”的关系,对过去符合规律、行之有效的教学方法和手段要有维持的定力,该保留的必须保留,该继承的坚决继承,这样有助于提高课堂教学效率,培养学生的核心素养。

二是正视当下,要有颠覆力。针对当下课堂中的教育理念与行为,教师要自觉反思,对发现的问题要下功夫克服它。当前,许多教师仍习惯于以教为中心,把“教”的精彩简单等同于“学”的精彩,教学中不能自觉引导学生主动地学习,错误地认为让学生提问是“作秀”。而《中国学生发展核心素养》明确指出,“善于发现和提出问题”是学生学会学习、自主发展的重要指标,立德树人包括培养“善于发现和提出问题”的人。事实上,学生提问的价值不在于提出的问题,而在于提问的行为。表面来看,学生提出的是问题,但实际上,提问改变的是学习状态,转化的是学习方式,提升的是学习品质,拓展的是学习深度。因此,在课堂改进中,教师要正视自己的短板或薄弱环节,勇于打破“师问生答”的教学习惯,在教师提问的同时,引导和鼓励 学生提问,激发学生发现问题并解决问题的主动性和积极性,打造学生主动学习的“生问课堂”,促进课堂教学的转型与升级。

三是开创未来,要有创新力。当下,教师们都认同为素养而教,那么,培养核心素养的关键在哪里?就是培养学生在真实情境下思考和解决问题的能力。遗憾的是,这一理念还没有在当下的课堂实践中真正落地。因此,我们在课堂改进中,要创设真实情境,提出真实问题,引导学生思考与探究、体验与感悟,让学生不仅会“解题”而且会“解决问题”,不仅会“做题”而且会“做人做事”,进而自觉发展学生的核心素养,为学生今后过一种文明健康的高质量生活奠定坚实基础。

课堂的丰富性不仅表现在具有维持、颠覆和创新的三种力量,还在于这三种力量没有固定的比例和配方,对它的正确运用需要智慧。用好这三种力量的原则是坚持协同思维,与时俱进,做到“维持”不是因循守旧,而是审慎判断,择优使用;“颠覆”不是为改而改,而是正视不足,超越自我;“创新”不是标新立异,而是深刻领会课改精神,积极投身课改实践。原则的背后,是一线教师对教育规律的自觉遵循、育人初心的践行,以及对课程改革的理性把握。

· 实话·实说 ·

浙江专业报新闻名专栏

温州大学城附属学校：

“谐同德育”培养“四同少年”

□本报记者 叶青云

“‘同德章’是参加暑假公益活动得来的,‘同学章’是参加校英数文化节获数学竞赛一等奖得的,‘同行章’是参加劳动大比拼获二等奖得的,‘同乐章’是参加‘泉州星秀场’表演时得的……”在期末的颁奖典礼上,温州大学城附属学校五年级学生苏鑫睿身披荣誉绶带,向全校同学介绍绶带上面挂着的那些“四同奖章”的来历。这学期,像苏鑫睿一样获得“四同奖章”的学生约有500名,分管德育的副校长连旭萍说,这些成绩源于该校的“谐同德育”。

据连旭萍介绍,该校生源主要有两部分:一部分是来自4所高校的教师子弟,另一部分是来自茶山5个村落的当地学子。“学生家长一方是有着丰厚学识的高端人才,一方是长期在国外的侨民,学生成长背景差别极大。这样的生源现状让我们思考如何使学生间和谐共处、价值认同,这就是‘谐同德育’的初衷。”

学校秉承“德育必须在一个有关联的大情境中发生关系”的理念,开发了基于大境界的“三足鼎立”德育课程,分为“二十四德”“二十四馆”“二十四暖”。什么是大境界?连旭

萍解释,就是挖掘地域周边资源与学生生活联结,让学生在所处环境中搜寻和处理新信息或者新知识,发生有意义的学习。

其中,“二十四德”课程立足于课堂,把孝心、合作、尊师、亲友、谦让、抗压等美德,按学期分主题学习,每学期学两德,6年12个学期共“二十四德”。针对不同阶段的学生,教学方法也不一样:一至三年级选择相应主题的绘本融入教学,通过认知引导及行为训练让学生有所收获;四至六年级则采用心理学技巧及心理辅导活动的形式,让学生能够从活动中认识自我、了解自我、发展自我。

温州大学物理馆和发绣馆、温州医科大学人体馆、温州职业技术学院木趣馆、温州商学院素拓馆……这些都是该校学子德育的“第二课堂”。这4所高校的博物馆资源,共同支撑起了“二十四馆”课程。学生每学期参观2个场馆,每次以参访单为任务驱动,在游历中有观察、有发现、有记录、有处理数据、有总结。“通过密切学生与生活、学校与社会的联系,帮助学生获得亲身参与实践的积极体验,提高学生对于自然、社会和自身的认识,这有助于发展学生的创新精神、实践能力,增强社会责任感。”连

旭萍说。

而“二十四暖”课程,从名字上就能看出是立足公益的德育课。该校要求学生6年中每学期至少有一次参加学校统一安排的社会公益活动,至少有一周时间(可以合计)参加各种类型的社会公益活动。

学校还为学生提供大量展示自我的平台:指向发挥个人特长的“泉州星秀场”,小数学家、小文学家、小科学家“三小”讲坛,足球联谊赛、篮球争霸赛、吉尼斯挑战赛等,都为来自不同教育背景的学生提供了“谐同”成长的机会。

德育课程设置得很全面,如何评价也至关重要,“四同奖章”就是该校的一大创举。它分全学科评价、过程性评价、阶段性评价、终结性评价,涉及学科、体艺、公益、研学等各个方面。在该校,每一届新生入学,都会获得一条绶带,就此开始他们积累奖章的“升级之旅”。

连旭萍向记者展示了该校的德育评价体系表格,上面细细地罗列着4大类共24枚奖章。“四同”包括“同德”“同学”“同行”“同乐”,分别代表“厚德”“善习”“行健”“大方”4类品质。每一类下面又涵盖6个递进式的分奖章,由学生按年级段申领。比

如,“同德章”下包含一年级“立德章”、二年级“明德章”、三年级“承德章”、四年级“广德章”、五年级“养德章”、六年级“同德章”。“每个月大队部开放一次自主申报机会,符合条件的学生都可自荐;每学期末,一至三年级学生只要获得同类别2枚奖章,就可申报‘四同少年’中的单项,四年级以上获得6次单项称号的可以申报‘四同少年’,获得12次单项称号的可以申报‘谐同少年’。”连旭萍表示。

不仅是评价形式和过程的转变,连评价主体也有所不同。在该校,人人都是评价者,每位教师及工作人员手中都有“四同奖章”,能做到随时随地评价。比如,中午就餐时,遵守秩序的学生就能获得食堂阿姨奖励的一枚“同德章”。“随着年级段在升高,奖章数目也在增加,最终达到人人都是‘四同少年’的目标,这让每一名学 生都能‘跳一跳摘到果实’,目标可期,动力便足。”连旭萍说。



小创客研发防疫机器人

近日,长兴县实验小学的师生创客团队通过3D打印、物联网编程等手段自主研发防疫机器人。据了解,其搭载了体温自动监测预警、防疫知识智能播报等功能,助力校园防疫。图为师生正在调试防疫机器人。(本报通讯员 谭云俸 摄)

期末了,这所学校的学生劳动也要“过关”

本报讯(通讯员 王月红 沈婷婷)鞋带在鞋子上飞快地穿梭,穿孔、对齐、抽拉,熟练地打好蝴蝶结,一整套动作一气呵成……近日,宁波市北仑区长江小学举办了一场特殊的期末考核——劳动素养考核,学生们需要在规定的时间内完成一项生活小技能方可过关。

该校德育主任沈婷婷介绍,教师们在校园里发现了一些值得关注的现象。比如,许多低年级学生

不会系鞋带,出操时鞋带散了还在跑步;有的学生不会整理书包,每天上下学要背着沉重的书包;还有的学生不会收纳雨伞,下雨天随意摆放雨伞……这些现象的背后一方面是学生缺乏劳动锻炼,另一方面是由于家长“包办”过多。于是,学校决定将劳动教育体系中的“自我服务”作为期末考核的一项内容。

在考核现场,不同年级学生的

过关项目不尽相同,有收卷跳绳、收纳雨伞、整理课桌、叠衣服等常见的生活小技能。由班主任和科任教师组成的“考官”会对学生的表现进行观察与评价,在限定时间内完成任务的学生即可获得印有“过关”二字的小旗帜。除了对学生基本的生活自理能力进行过关考试外,该校还重点考查了学生的劳动态度、劳动技能和劳动成果,并将劳动素养考核纳入学校的评价体系。

教学生像科学家一样思考

——江山市城南小学创新科学教育模式侧记

□本报通讯员 王丽萍

“一个4分钟就能记住的知识点,为什么要花40分钟时间来做实验?知识点读读背背、抄抄写写也能考出好成绩呀!”近来,虽然处于期末复习阶段,但是江山市城南小学的科学体验活动并没有因此暂停。面对质疑声,科学教师们依然坚持带领学生开展科学探究。

一直以来,如何在学生心里播下科学的种子并使其生根发芽,是该校科学团队面临的一个难题。在他们看来,科学课堂不仅要传授科学知识,更要培养学生的创新能力和实践能力。抱着这样的初衷,该校科学团队近年来不断创新课程形式,开

展多样化的科学体验活动,在学生心中埋下了一粒粒热爱科学、勇于创新的种子。创新科学教育,始于课堂。该校科学团队积极参与教科研,汲取先进的教学理念,进而把所学融入常态课堂。在实际教学中,他们打破过去“只教知识点,不做实验”的课堂形式,尽可能为学生 提供科学实验的机会。教师们发现,每当学生进入科学实验室的时候,他们总是会两眼“放光”,就连平日里上课坐不住的学生也会全神贯注地盯着一个个“见证奇迹的时刻”。这样动手又动脑的课堂点燃了学生对科学实验的热情,教师又积极鼓励学生在课外进行家庭小实验。每周,学生在做实验过程中留存下

来的大量图片和视频,记录了他们科学探究的足迹。

如果说课堂是激发学生兴趣的主阵地,那么科学体验活动则是提升学生科学素养的重要途径。在该校举办的科技节上,各年级学生分别要挑战难易程度不同的科学项目,如“看谁吹的泡泡大”“胡萝卜搭高”“鸡蛋撞地球”“管道积木创意造型”等。除了科技节,该校还开展了实验操作比赛、探究作业评比、学科小活动、科学游考等,让学生在学科学、爱科学、用科学的氛围中提升创造能力和实践能力。

深入田间地头,了解彩色水稻的种植过程;顶着烈日酷暑,对空调温度的设定

展开调查;蹲守在马路边,统计斑马线上“车礼让行人”的数据;走进木材加工厂,了解节能减排现状……该校教师还带着学生们走出校门,引导他们善问、善思、善发现,时刻关注身边的科学。学生们将所学知识应用于生活,诞生了一项又一项小发明。

这些年,该校陆续邀请了多位科学家走进校园,为学生们讲述科学故事。譬如,中国民间旋翼机制造第一人徐斌以亲身经历感染学生,告诉他们自己如何用12年时间自制旋翼机;中国科学院院士、核物理学家陈贇能来到学生中间,介绍了许多个科技服务生活的案例,使他们感受到新科技的魅力。



日前,缙云县新区实验幼儿园课堂大比武活动拉开序幕,21位青年教师在课堂上大展身手。据悉,该园每年定期开展赛课活动,以赛促研,提升教师业务能力。(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)

学生轮流『当家』?杭州一学校推出『一日校长』

本报讯(通讯员 金丹丹)面对近1000名学生、90多位教师,作为“一家之主”,你有信心管好吗?不久前,杭州市惠兴中学的6名学生参与了学校的“一日校长”活动,每人轮流当一天校长。这一天,他们要完成校长的所有工作,包括教学、德育、后勤及各种综合任务。

谈及“一日校长”活动的由来,校长王超说,有一次,该校一名学生找到他,给学校提了很多建议。“学生的建议很具体也很接地气,如食堂就餐怎么样更卫生、教室的地板怎么打扫更干净等。这说明学生把学校当成自己的家,愿意主动参与学校管理。”于是,他推出了“一日校长”活动,一方面鼓励更多学生参与学校的管理和建设,让他们更有归属感;另一方面,通过青少年视角,反观学校管理,真正做到以生为本。在“一日校长”正式上岗前,学校做了筛选。据了解,6名“一日校长”不仅学业优秀,而且在行为品德、协调组织能力等方面都是年级中的佼佼者。

为交接工作,王超还专门和“一日校长”们开了个会,交代校长的具体工作,并期待学生们以自己在校长的理解去规划一天的工作。“校长建议我们调整好心态,兼顾学习、生活和工作。”最先上岗的“一日校长”顾飞感慨,当自己身上挂了“一日校长”的工作牌后,虽然是同样的教室、教师和学生,课堂却有了微妙的变化。不仅是推门听课,她还关注中午的食堂用餐情况,参与每周的班主任例会,等等。一天下来,她发现了不少管理细节上的小问题,提出了改进意见。“一名学生代表了一个群体,哪些是他们认可的,哪些是他们认为需要改进的,学校就要及时跟进。”王超说,学生们的意见和建议有助于提升学校管理水平,“一日校长”提的建议将被纳入学校工作计划之中。