

不妨多些这样的劝退培训班

□戴先任

成都一家电竞教育机构一年能招收100多名青少年。经过专业培训与各类模拟比赛,大部分人最后都能认清自己与职业选手的差距,回归现实。这样的培训有一个特殊的称呼,即“电竞劝退”业务。(1月17日《成都商报》)

电子竞技在我国已经正式成为一个体育项目,这让一些沉迷于网络游戏的青少年看到了希望,觉得自己也能打职业电竞。职业电竞甚至成了他们逃避学习、沉

迷游戏的借口。然而,电竞和其他体育项目一样,要成为职业选手不仅需要天赋,更需要付出巨大的努力。一些青少年却只看到职业电竞选手能把兴趣当成职业的美好,却没看到风光背后的付出。

而劝退培训班的出现,有助于他们认清现实。堵不如疏,劝退培训班妙在并不是采取堵的方式,而是给这些怀揣职业电竞梦想的孩子一个机会——如果孩子确实有天赋,经过一段时间的训练,进入俱乐部青训标准,就帮助他们走上职业选手这条道路。如果没有天赋,则能让孩子认

清自己与职业选手之间难以弥补的差距,从而回归正常生活。

这样的培训班进退有据、一举两得,能使参加培训的孩子少一些抵触情绪,更有利于帮助他们摆脱对游戏的沉迷。研究表明,游戏成瘾的患病率约为27.5%。而就在2018年,世卫组织正式认定“游戏成瘾”为精神疾病。游戏成瘾给青少年的生活与学习带来了很大的负面影响,严重不利于孩子的身心健康成长,甚至可能毁了孩子的一生。所以,戒除游戏成瘾是事关青少年成长的大事,亟待引起重视。

劝退培训班的出现,为戒除青少年游戏成瘾提供了一条可行路径。当然,并不是每个沉迷网游的孩子都有一个成为职业选手的梦想,有一些孩子是为了逃避现实,如父母离异、校园霸凌、父母家暴等,所以全靠“电竞劝退”培训班是不够的。由此,要戒除青少年游戏成瘾,不能只依赖于劝退培训班,还需要多措并举,家庭、学校、网游平台等要形成合力,都要尽好自身的责任,织牢织密未成年入保护之网。

劝退培训班守正出奇、堵不如疏的思

路,值得肯定。在家庭教育、学校教育过程中,都需要多一些堵不如疏、疏堵结合的教育思路,要找准病灶,精准施治。青少年处于叛逆期,要拯救“问题少年”,还要尽量减少正面冲突,要多一些教育智慧,施巧劲,慢慢地把倔强的孩子引导到正轨上来。

教育
时评

特教学生就业为何能逆势飘红

□本报记者 舒玲玲

隔着屏幕,听障学生和企业招聘负责人熟练地用手语进行交流;90余家企业分门别类地上网展示,免去了肢残学生坐着轮椅满场跑的辛苦……受疫情影响,原定线下召开的浙江省2021届残疾大学生就业专场招聘会近日挪至线上举办,这也是浙江特殊教育职业学院今年举办的首场校园招聘会。

疫情反复、招工限缩、毕业生人数再增加,2020年就业之难有目共睹。但浙江特教职院却逆势飘红,毕业生就业率创下新高。据介绍,该校2020届毕业生就业率高达99.12%,比2019年还高出3个百分点,一些专业的毕业生平均起薪甚至有4000余元。“举办这场招聘会的目的主要是为2021届毕业生寻找顶岗实习的企业,网络招聘为我们省去了不少环节。”院长黄宏伟说。

推荐就业是特殊学生最主要的就业途径。在学工部副部长李桂枝看来,由于前期校企合作打下的基础比较扎实,企业对该校学生的认可度较高,因此疫情对毕业生就业的影响反倒不如对普通大学生的那么大。像去

年8月,浙江特教职院就分别与杭州盲行健康管理有限公司共建了盲人大学生实训基地、与467创意联盟共建了残疾大学生众创空间,为学生就业创业、实习实训提供场地、资金和发展性岗位。省残联等职能部门“六稳”“六保”政策的推动,也为残疾大学生创设了更好的就业条件。

与此同时,教师们也纷纷挖掘自身社会资源,帮学生联系实习企业、争取就业岗位,并积极寻求各地残联的就业帮扶和政策支持。该校发动专业教师和班主任定期排摸毕业生就业情况,对尚未就业的学生实施“一对一”实时动态帮扶,尤其对个别重度残疾的就业“特困生”给予重点关注。

如工艺美术品设计专业有个听障学生,因为视力和学习能力都比较低,独立就业存在困难,所以班主任范丽青只好一边寻求家长的理解与配合,一边联系生源地残联推荐特殊岗位,最终帮学生找到一份仓库管理员的工作,实现了自食其力。

疫情期间,浙江特教职院还适时地推出线上就业指导课程,帮助特殊学生了解就业程序、掌握面试技巧、养成职业礼仪、读懂劳动合同等。听障、

视障学生的文字理解能力较弱,对劳动合同条款不太了解,教师们就手把手地指导他们。同时,主动联系用工企业,协助签订合同、评估复工安全和防疫水平等,帮学生把风险降到最低。

“我执教的数字媒体艺术设计专业2021届毕业生已全部落实了实习岗位。”教师王恪还有意识地锻炼听障学生们用手语以外的方式进行沟通,并叮嘱学生随身带些纸笔,或尝试通过语音翻译软件等与他人沟通,希望他们能更好地融入社会,在职场上获得平等的对待。

邱淑女是该校专职的就业指导教师,疫情期间曾义务为178名就业困难的特殊学生提供线上就业咨询。她发现有超过70%的听障毕业生存在就业焦虑等心理问题。很快,手语姐姐董董莱、聋人艺术家陈巍等优秀的听障毕业生被邀请“走进”就业直播课堂,为听障学生讲解面试礼仪、见面礼仪、仪表仪态等应聘中需要注意的事项。

“特殊学生社会经验不足,以往他们参加线下面试就要提前准备很久,改成线上面试后,需要注意的细节更多了。”邱淑女直言,他们中有些人甚至连基本的礼貌用语也不会使用,更遑论在面试中为自己争取应有的权益。针对

这些问题,直播课程给出了专业的解答与指导。直播结束后,学生们按下了2000多个赞来表达内心的感激。

而随着直播带货的兴起,电子商务专业教师姚慧也在课堂中增加了这一内容的教学,帮助特殊学生跟上电商行业的发展节奏。她说,专业技能是学生就业的硬实力,尽管特殊学生有自身的局限性,但他们也有不可比拟的优势,如普遍勤快肯干、吃苦耐劳、就业稳定性强,因而深受企业青睐。

记者了解到,去年12月,我省还出台了保障残疾人就业新政,鼓励企事业单位设立残疾人就业岗位,对安置残疾人就业的企业还会给予补贴、奖励和税费减免等,这也是实实在在的利好。所以,王书记、知味观、可莎蜜儿等知名企业,小善科技、欣悦派动画、迈斯数字科技等新兴科技企业都不约而同地上门选择适合的毕业生,形成了“供需两旺”的就业态势。

热点
追踪

乐清：“最多跑一次”升级服务师生

本报讯(通讯员 王旭怡 吴 婧)在“瓯e办”自助机上刷身份证,输入手机号码,屏幕上立刻就跳出了毕业学校、年级、专业等信息……前不久,乐清市民小林体验了一把自助办办,全过程不到30秒。针对2008年以后的高中教育阶段学历证明,乐清已能从“即办”变为自助“闪办”,完成了“最多跑一次”向家门口办理的升级。全市各乡镇(街道)的办事群众均可在乡镇服务点“瓯e办”自助终端上

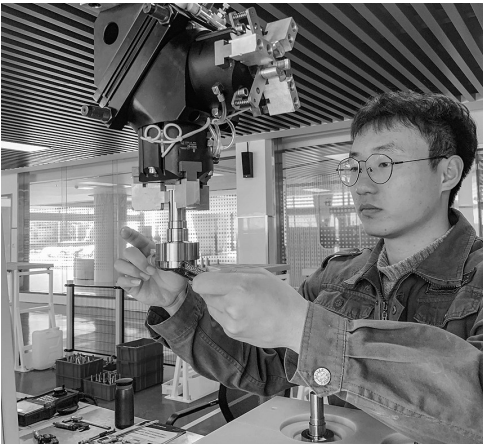
办理学历证明。

近年来,乐清加快建设学历档案数据仓,对全市尚未电子建档的初中、普高、职高和中专的学生学籍档案进行数据核准和补录,为数据共享和智能核验打下坚实基础。此外,学校排选课系统、工资管理系统、装备管理系统、学生视力检测系统等10多个系统也实现了与大数据平台的对接,实现了教育信息在不同应用系统间的数据流通共享和账户统一。

像乐清市教师招聘报名系统中涉及个人信息填报、教师招聘公告、科目考试查分、面试成绩公布、综合成绩发布等,目前都省去了现场确认环节,通过线上提交材料和网上公示方式,实现了“零次跑”。2020年度,通过该报名系统报名的已达2333人次。

此外,去年乐清市教育局还通过网上报名、钉钉提交、分段确认等方式,优化了教师资格认定流程,实现“最多跑一

次”。在教师职称评审过程中,以教育部全国教师管理信息系统和浙江省专业技术职务任职资格申报与评审管理服务平台为基础,加强乐清教育本地化业务功能模块建设,评审系统向初中级职称评审延伸,并在系统内实现自动调取教师基本信息、工作经历、年度考核、师德信息、教学科研成果及获奖等资料。现已实现初级、中级和高级职称评审全程网办,每年将有800多名教师受益。



临近年关,不少企业又面临用工难题。近日,当地不少企业借助长兴技师学院内的智能工厂赶制订单。近年来,长兴技师学院联手企业,引入智能制造生产线,加快智能制造生产应用学习,拓宽学生就业渠道。图为企业技工正在调整设备。

(本报通讯员 周洪峰 孔令晓 摄)

(上接第1版)

这批定向培养的教师,毕业后由县教育局统一调配到农村小学任教,服务期6年。本科期间,教育局会对表现优异的学生进行奖励。如考上研究生,服务协议顺延,还可享受免学费,给予当地教师基本工资待遇等。学成归来的全科教师很快成了“香饽饽”,农村学校给出一致评价:师德师风好,基本功扎实,工作稳定性也强。

招生改革释放的效应,在招生数上可窥一斑。“十三五”期间,浙江“三位一体”、定向招生、面试招生(五年制学前大专)的招生数,约占全部招生总量的40%。一大批有志于当教师、有能力当好教师的优秀学生,迈入了师范专业的大门。

点准师范生培养的“穴位”

浙江设置师范类专业的高等院校共21所,年均师范毕业生1.5万余人。其中,70%的毕业生选择中小学就业,远高于全国平均水平。培养“站得稳”讲台的教师,师范教育必须找准穴位精准发力。

“专业紧跟需求走。”2018年,浙师大启动全国首个高中双学科复合型教师培养工程,校方立下了军令状。彼时,浙江高考改革进入“深水区”,实行“7选3”以后,学生选考科目的不确定性,导致学科教师出现结构性“短缺”和“富余”。

无先例可循,学校硬是蹚出一条路。编教材、排课程、找师资,地理科学(与思想政治教育复合)呱呱坠地。这次双学科复合不是简单的“1+1”,也不是双学位培养。4年160个学分增加到了175个学分,通识课以地理科学专业为蓝本进行重构,原有的“马哲”“毛概”等通识课程升级为专业核心课

程。同时,地理科学专业的核心课程进行一定程度的精简,如“地理学导论”可以在后续教学中展开,不再单独作为教学内容。

两年试验下来,专业、教学、师生三者之间的匹配度日趋完善。2020年,浙江获批教育部改革试点项目,全面启动高素质复合型硕士层次高中教师培养,确定“地理科学+思想政治教育”“化学+生物科学”“物理学+教育技术学”“历史学+思想政治教育”等复合专业,考核合格学生可直接申请两个学科的中学教师资格证书。

专业是骨架,课程是血肉。

在杭州师范大学学生评分最高的“双师课”,记者看到了有趣的一幕:两名教师同台授课。杭师大教授王崧舟先用教育理论为课堂主题进行铺垫,来自一线学校的名师现场演绎原汁原味的教学片段,王崧舟适时“点睛”案例背后的理论基础。整堂课下来,理论、实践“一鱼两吃”,学生意犹未尽。

杭师大教育学院副院长许建美介绍,传统师范教材比一线教学滞后,为了补齐短板,学校引入一线名师的“活水”,与高校教授共同编写教材,设计教学,已开发出10多门双师课程。

还有,温州大学以创意戏剧为载体的全程化大实践课程,绍兴文理学院教师教育专业的模拟教研室,湖州师范学院的“儒师课堂”。浙江高校的师范教育已不局限于“三尺讲台”,师范生的教育理念也为之启蒙:只要教学效果良好,课程可以不拘一格。

课堂之外,课程意识在教育实践中也打下了钢印。“过去那种随意找个学校上几堂课,盖几个章的做法,行不通了。浙江采用的是课程式全规范管理。”浙江师范大学教育学院院长周跃良说。

教育实践涵盖见习、实习、研习3个模块,每个模块均分教学工作、班级管理工作和教研工作3项任务。“三习”总时间不少于18周,其中教育实习时间累计不少于10周。规程管理标准化、具体化,譬如实习生授课数不少于12节,听课不少于20节,参加评议不少于3次,至少主持开展1次主题班会或者教科研活动……学生怎样实习,导师怎样指导,就此有了参照系。

接收实习生的学校也有门槛,原则上是浙江省认定的教师发展学校。教师发展学校由教育行政部门、高校、中小学三方共建,对场地、师资、实践课程、评价等都有一整套严格的要求。教育行政部门的介入,加之建设情况纳入地方教育科学发展考核指标,各地中小学没有视之为负担,反而申报十分踊跃。“十三五”目标是全省建成1000所,现在已认定1300余所。

“我们把实习生当作自己的老师来看待。”金华四中校长童桂恒说。实习生配备有双导师,个人的教育教学行为、导师的评价和建议全部留痕。这些数据会被上传到浙江智慧教育教师平台,最终计算出实习的学分。

周跃良介绍,浙江的师范生教育实践改革有着“两手硬”。一是,规程管理缺位的师范专业不能被认证。二是,教师发展学校履行职责不力将被摘牌。

一套体系,一个“实”字,点中了师范教育的穴位。由浙江师范大学发起,120多所师范院校参与的全国师范院校师范生教学技能竞赛,浙江学子已连续六届蝉联第一,实战能力可见一斑。

瞄向教师继续教育的实效

5年不少于360个学分,政府买单、全员

培训、分层分类、自主选择。浙江2011年启动的中小学教师职后专业发展培训制度改革,直到今天在国内依然属于旗舰配置。

改革要解的难题是:一刀切的行政指令式的培训让教师疲于应付。只有自主制定培训计划,自主选择培训机构、培训内容、培训地点,教师才能从“要我学”到“我要学”,避免教育教学工作“电量不足”。

培训分学前教育、小学、初中、高中、职业教育和特殊教育6个类别,分初、中、高3个层级及新手教师、普通教师、骨干教师、名师等不同梯度。

宁波市鄞州区董山小学教师徐婉玲入职4年,适合参加初级培训。首次登录选课平台,须注册个人基本信息。根据信息,系统会自动推送40多门适合徐婉玲的课程。“操作太人性化了!”徐婉玲一阵激动,添加几门放进“购物车”。再刷系统内其他课单,徐婉玲看见当地“网红教师”的名字,毫不犹豫选择了她的课程。

目前,浙江有201家省内外的培训机构通过资质认定,年均发布项目12000余项,除了主打的专业课程,也有栽花种草、健康养身、户外运动等涵养教师综合素养的课程。

海量课程,自主选择,对培训管理工作提出了严峻挑战。最初,高校在培训中比重较大。随着选课的细化和各地的实际诉求,近些年培训工作的重心下移,各县市区扮演了桥头堡的角色。

“地方统筹,在90个学分的集中培训上作用尤其明显。”鄞州区教师进修学校校长任洪说。按照规定,教师5年内要完成一次90个学分的集中培训,难免会带来工学矛盾。教师选课的相对分散,也给组班工作造

成困扰。

为此,鄞州区全区划分为13个片区,每个片区有培训师站长,各中小学有师训员。教师进修学校把预报名的名额划分给培训师站长,培训师站长于学期初召开会议,统筹区域内各校培训计划,师训员充分尊重教师的选课意愿,开展个性化的选课辅导,使培训课程资源效益最大化。这一措施也有效缓解了工学矛盾,让每一位教师放心选课,安心上课。

鄞州区只是浙江的一个缩影,这项成熟的改革已基本实现省域内的培训优质均衡。据统计,浙江教师年均选课人次达97.5万,年人均培训达到90.8学分,其中自主选课占70%以上。

量变的同时,质变也在发生。

学分制管理。改了过去培训结果仅体现为学习时间的简单记录,变为培训层级、形式、学时、质量综合计量和科学评价的导向机制,教师完成课题、发表论文、指导青年教师、支教工作等都可以折算成培训学分。

政府统筹经费。改了过去争取到经费就多培训、没有经费就少培训的临时抱佛脚,变为各地必须按中小学教师工资总额的3%(其中的70%按人均均按到中小学)、各中小学校必须按公用经费的10%来保障教师培训。仅丽水市,教师每年的人均培训经费就有3800多元。

浙江还建立了省、市、县及培训机构四级教师培训质量监控体系,实施培训网上管理监控和教师评教常态化。能者上、庸者下,养得一泓教师培训的汩汩活水,常学常新。

(转载自2021年1月18日《中国教育报》第1版)