



浙江学生资助覆盖全教育阶段

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 徐佳梦)近日,省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合印发《浙江省学生资助资金管理办法》(以下简称《办法》)。

《办法》规范了学生资助资金的内涵。浙江省学生资助资金包含各级财政统筹安排用于落实全省高等教育(含本

专科和研究生教育)、中等职业教育、普通高中教育、义务教育、学前教育等各教育阶段国家和省学生资助资金,以及学校按规定计提的校内资助资金。

这是去年4月制定学生资助对象认定办法后,我省再次制定出台的重要学生资助政策,由此将更好地确保全省各项学生资助政策落实到位,推进精准资助。

资助政策,如义务教育阶段困难生生活补助扩展到非寄宿生,新增中等职业教育国家奖学金等,这次出台的《办法》也对上述情形均一一予以了明确。

记者还了解到,此次出台的《办法》完善了现有资助资金管理办法,特别是明确了因免学费等原因导致学校学费收入减少的部分,可由各地按照享受免学费政策学生人数和免学费标准补助学校,弥补学校运转经费,由学校统筹用于办学支出。

我省高考选考阅卷工作有序开展

本报讯(通讯员 张舰)近日,我省高考选考阅卷工作有序开展。根据安排,选考和学考成绩将于1月27日左右公布。

本次阅卷工作,选考和外语科目共设7个高校评卷点,全省选调近2000名教师参与评阅106万余份试卷。浙江工业大学阅卷点承担物理、化学两个学科的阅卷工作。

省教育考试院相关负责人介绍,我省强调高考评卷要严格执行评分标准,做到“一把尺子量到底”,确保科学规范、公平公正。

温州高校为海外华裔学生开“云课”

本报讯(通讯员 叶敬树)日前,温州职业技术学院设计创意学院的10位教师利用假期和休息时间,为在海外受疫情影响的500多名华裔青少年开设了6门线上职业体验课程。

据介绍,这是该校举办的第二期华裔青少年网络培训班——创意艺术公益课系列,也是为意大利罗马中华语言学校的华裔青少年量身打造的系列职业启蒙教育体验活动。

罗马中华语言学校校长蒋忠华表示,此次与温州职院合作的才艺公益课活动,不仅很好地培养了学生的创新精神和实践能力,也大大丰富了学生们居家防疫的寒假生活。

北仑鼓励学生留甬过年

本报讯(通讯员 杨阳)宁波市北仑区教育局日前发布通知,鼓励家长、学生尽量留在宁波过年过节,为丰富留甬学生的假期生活,该区还提供了内容丰富的“留甬礼包”。

据介绍,在严格遵守防疫工作要求的前提下,区教育局将结合研学活动,整合全区研学营地、基地资源,为留甬学生及其家庭提供各种优惠甚至免费的亲子游套票。

另悉,宁波各区、县(市)教育行政部门都相继发布告家长书,倡导家长学生减少远距离流动,留在当地过节。



1月17日,桐庐县组织部分小学生和幼儿园幼儿前往当地胡家芝剪纸艺术馆开展迎春节体验民俗活动。图为民间剪纸艺人在指导孩子们们认“福牛”。

寒冬里,校园暖流涌

□本报记者 陈蓓燕

白天,仔细检查食堂、宿舍楼的水管是否包裹妥当;晚饭后,又张罗着铺好宿舍大厅的防滑垫;学生就寝后,再次逐一检查寝室楼,关好窗户,以防寒风冻着学生……

近段时间,我省遭遇寒潮天气。各地各校迅速采取措施,全面防范低温雨雪冰冻天气引发的各类突发事件,全力保障学校正常教学、生活秩序和师生生命安全。

为加强新冠肺炎疫情防控,温州大学为少数民族学生送去了口罩等防疫生活用品,护卫他们的寒假返乡路。

针对现有280名建档立卡的学生,浙江农林大学实施了“一对三”精准帮扶政策,即一名校级团干部、一名院级团干部、一名辅导员对接一名建档立卡学生。

“以前去超市购买洗衣液至少得15元,我不舍得买。如今只需10个暖心积分就能换到,太贴心了。”金华职业技术学院制药学院学生小阙说。

在温州,市教育局第一时间通过各种途径落实教育系统安全度冬措施,督促有基建工程项目的学校强化对工棚等的安全检查,防止因危房危棚坍塌造成人员伤亡事故。

“一杯姜茶喝下肚,全身都暖烘烘的。”在宁波市海曙区高塘中心幼儿园、奉化区莼湖中心小学等多所学校,食堂工作人员每天都会为学生准备好驱寒的姜茶。

江山市教育局联合当地爱心企业设立了爱心助学基金,对全市农村小学和贫困学子进行助学帮扶。目前,已向10所农村小学捐赠爱心鞋3958双,一对一结对帮扶资助学生37名。

随着春节临近,桐庐县城关初级中学党政工主要负责人连续第八年走访慰问退休教师,给他们送去学校的关怀和全体师生的新年祝福和问候。



义乌市赤岸小学党员教师筹集爱心款,购买手套送给有需要的学生。(本报通讯员 陈全 摄)



舟山市普陀区舟渔学校党员教师走访慰问困难学生家庭。(本报通讯员 刘碧颖 摄)

半亩方塘流水长

——浙江教师队伍建设改革启示录(上)

□中国教育报记者 蒋亦丰

率先实现县域义务教育基本均衡,且为全国提供优质均衡的“浙江样本”。

不断深化中小学新课程改革,为全国课改提供“浙江方案”。

学前教育的“安吉游戏”,职业教育的高水平产教融合,高等教育的浙江省级战略。

进入新时代,作为全国教育发展的探索者、先行地,浙江教育奋发有为,成绩斐然。

回溯这一路,谁是最坚实的力量?浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳给出答案——

教师是教育的第一资源,也是推动教育发展的第一动力。振兴教育必先振兴教师,优先发展教育必先建设教师队伍!

选出最适合当教师的“苗子”
来自浙江海宁的张诗源,从小到大都

是老师眼中的“优等生”。她品学俱佳,会拉二胡,还是个街舞高手。2020年,张诗源报考了浙江师范大学的小学教育专业。

“妈妈是老师,我从小就有当老师的梦想。现在教师的待遇、地位都在提升,是个不错的职业选择。”张诗源说。

此话不假。张诗源的同班同学有7人报考师范。2020年,浙江师范大学21个师范专业平均录取名次比前年提高了3000名,“当教师”已处在青年学子的择业风口。

如何从诸多考生中筛选出未来的教师?早在2012年,浙江的师范类院校就跳出“高考定终身”的定式思维,开始采用“三位一体”的方式进行选拔,高考占60%、面试占25%、学考占15%。

面试是一大变量,考题的综合性、延展度最强。张诗源拿到的题目是:朗诵一段材料,在黑板上用板书进行概括;续写一个故事;表演一段才艺。

三项任务要在20分钟内完成,不准“拖堂”。

考官的观察点是:考生能否应对自如,能否在短时间里充分施展才华,还有个人的语言风格、神态举止,是否具备教师的亲和力等。

“高考分数中看不到的能力,映照出了一名教师的潜质。选拔乐教、适教的苗子,决定了今后培养的质量和高度。”一位考官说。

跨过了这道门槛,张诗源进入大学后如鱼得水。尽管不是班里高考分数最高的,但她当上了团支书,加入了两个社团,还负责学院学生心理部的工作。

解真题、见真效的改革,往往势如破竹。“十三五”期间,浙江学前教育、小学教育、特殊教育三个专业“三位一体”招生录取占比逐年提高,至2020年已达到三个专业招生总人数的85%。

在师资储备上,最终用人单位——地方教育行政部门也有“抓手”和“话语权”。浙江在国内较早提出:面向偏远山区、海岛、乡村及紧缺学科领域,地方落实编制,实施定向招生培养,补齐相关地区和领域的教师短板。

松阳县首个试水,在符合高考分数线要求的基础上,随机抽取地方名师担任评委,对报考学生进行过关性面试,其中心理测试题占多数,以期检验教师是否有志于服务农村偏远学校。

(下转第2版)