

# 面对变局， 中外合作大学如何破阻前行

□本报记者 汪恒

持续蔓延的疫情、涌动的全球化逆流，让教育国际化的发展前路迷雾笼罩。作为教育对外开放的产物，中外合作大学也难免遭受冲击。在前不久于温州肯恩大学举行的中外合作大学联盟理事会议上，来自国内9所中外合作大学的负责人就以“后疫情时代中外合作办学新发展”为主题，对后疫情时代国际化教育共同面临的挑战进行了交流探讨。

中外合作办学是推动我省实现高教强省的新势力，全国首所具有独立法人资格的中外合作大学就诞生于此。面对变局，省内的中外合作大学都实施了哪些应对措施？放眼后疫情时代，中外合作大学又将如何寻找潜藏的办学机遇，开好新局？

## 跨境流动“暂停”， 非常时期积极作为

“去年年初，几乎所有的跨境人员流动都暂停了。遍布全球的师生能不能回来，都是个问题。我们赶紧作了多套预案。”宁波诺丁汉大学党委书记董红波告诉记者。

中外合作大学的外籍师生占比相对较高，教学组织上要花更多的功夫。以温州肯恩大学为例，全校140余名专任教师中，外籍教师有110余名。疫情发生后，该校除了帮助外籍教师返校，也寻找办法克服线上教学的时差问题。通过

在线学习平台的建设，校方及时启动了非同步教学与直播相结合的灵活教学模式。宁波诺丁汉大学去年1月底就开始联系并协助中外教师按时返校。到3月下旬国门关闭前，已有70%以上的专业教师顺利回到岗位。

春季学期开学后，为保障未能返校的学生同步参与课堂教学，宁波诺丁汉大学对所有线下课程都进行了课堂录制，研讨课则采取线上线下同步直播的形式。对于相对棘手的实验课，校方也提供了远程实验的方式作为补充。期末，学校还引入了第三方“云监考”系统，使70多个国家和地区的学生能够跨境同步参加考试。

国际形势的变化，让中外合作大学在师生互动交流、跨国科研合作、海外深造等方面都遭遇到不同程度的阻力。在温州肯恩大学校长王立看来，全球变局大背景也为学生海外交流学习工作提供了全新的思路。学校借机扩大了交流合作范围，并探寻其他类型资源的共享与互补。对于2020届毕业生，校方建立了毕业生线上支持群，帮助学生解决疫情期间遇到的升学就业等问题，减少外在环境变化带来的影响。宁波诺丁汉大学在非常时期发挥着中英抗疫的纽带作用，促成物资捐赠，以及经验、技术的远程交流。中外合作大学的学生们也积极捐款捐物，提供翻译等志愿服务，促进国际交流。

在招生方面，原本作为中外合作大学优势的国外优质教育资源、

深造路径等由于形势变化，引起一些考生和家长的担忧。但同时，中外合作大学根据相关政策和实际情况，主动开展自主招生，向那些被海外高校录取，却无法成行的国内学生伸出橄榄枝。

## 面对不确定的世界， 拨开迷雾打造办学特色

“疫情让我们对学校的未来发展有了新的思考。”宁波诺丁汉大学执行校长尼克·迈尔斯在联盟理事会上抛出问题，“后疫情时代，我们的大学会变成什么样？”

宁波诺丁汉大学加紧了数字化转型的投入，打造未来教室，构建数字化系统。“温肯将探索线上线下相融合的未来大学新形态，引入世界范围内优质的在线教育资源，并与原有特色实体校园相结合。”王立表示。

“国际局势的不确定性，倒逼我们思考并及时调整发展战略和规划，进一步明确学校的发展方向和目标。”王立说。疫情发生后，温州肯恩大学积极整合资源，加快了开设硕博研究生专业的脚步。“一方面，硕博层次学习对课堂教学依赖程度相对较低，可以减少外籍教师无法来华授课的影响；另一方面，也能进一步发挥中外合作办学在引进外国教育资源质量和合作深度上的优势。”王立表示。

全球化受阻也让中外合作大学更加关心如何在产学研方面更好地服务当地经济社会。“学校的特色需

要结合国情和当地的文化产业、社会发展需要。我们的专业设置要和当地大学互补，为经济社会的发展培养稀缺人才。”王立认为。

“因为疫情，国内就读国际高中的学生及其家长对家门口的中外合作大学有了更多关注。这也让我们看到了未来的机会，我们将积极改进管理和服务方式，更好地满足他们的需求。”董红波说。

2020年6月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发，强调要坚持教育对外开放不动摇。“虽然疫情给国际合作交流造成重大影响，但长远来看，高等教育国际化的趋势不会改变，中国教育对外开放的脚步不会放缓。随着疫苗普遍接种，疫情发展形势趋稳，国际流动会逐步恢复，中外合作大学也会逐步走上发展正轨。”浙江师范大学国际处处长徐丽华告诉记者。

“我国防疫工作的成功，将会在未来对国际学生留学目的国的选择带来一定的积极影响。”徐丽华补充道。“疫情结束之后，中国或将成为人才和资源的‘引力场’。中外合作大学在这方面有语言、跨文化交流等方面的天然优势，同时也能成为海外人才了解中国的窗口。”董红波表示。

## 新闻·观察

## 打破「学历贬值」怪圈，先要改变教育导向

□熊丙奇

据媒体报道，前不久浙江大学三位作者发表了这样一篇论文：利用2017年智联招聘网站上约2万份简历和同期1.6万个招聘岗位作为样本进行研究，认为过度教育普遍存在，并且带来了薪酬惩罚。约一半的求职者学历相对工作要求高出两年或以上，他们获得的薪酬比与自身水平相符岗位的薪酬低5.1%。

与此同时，全国2021年研究生报考人数达到377万，比去年增加36万。据有关部门发布的信息，2021年的研究生招生规模也将再创新高。2020年，我国硕士研究生招生超过100万，博士研究生招生超过10万。

过度教育、薪酬惩罚、学历贬值、考研升温……这些概念貌似矛盾，却在学历导向下有内在的逻辑：越是因为学历贬值，越要追逐高学历。因为没有高学历，担心连就业的门也摸不到；而追逐高学历，以学历为导向办学，又必然带来过度教育、加剧学历贬值。

在笔者看来，如果国内教育发展不摆脱学历导向，过度教育问题就会长期存在。同时，以提升学历为核心的“内卷”竞争，也难以降温。

在高等教育进入普及化时代后，继续以学历为导向办学，必然会出现高职扩招、专升本扩招和研究生扩招。学生们完成高考竞争后，还要投入考研竞争，此后甚至还有读博竞争。然而，读完博士，一部分人从事的工作可能依然是之前研究生或本科生就能胜任的工作。这种局面的出现，无疑就是教育浪费和人才浪费。

怎么扭转办学上的学历导向？首先，必须改变按学历层次高低评价学校办学水平的精英教育观。进入高等教育普及化时代，必须有与普及化时代相适应的教育观。高职院校一心升本，升本后的地方本科院校一心举办研究生教育，举办研究生教育的学校不重视本科教育，这些都源于“办学层次代表办学水平”的教育观念。高职院校不管怎么办学，永远低于本科院校；地方本科院校如不发展研究生教育，就抬不起头，导致学校不安于自身的办学定位，一味追逐提高学历层次。

在美国，很多文理学院一直坚持举办本科教育，完全不涉足研究生教育。这些学校的本科教学质量有的甚至超过了综合性大学。然而在国内，这类院校却会因为“办学层次不高”，很难被认可。不转变“办学层次代表办学水平”的观念，国内的高等教育结构就难免会与社会的需求脱节。

国内研究生教育要扩招，目前看来，难度和阻力都不大，一方面，地方本科院校有大力发展研究生教育的办学追求；另一方面，读完本科就业难的学生，也想继续读研提高学历层次。但也要避免其中的盲目色彩，否则不仅会影响到学校自身对本科教育的投入程度，还有可能导致研究生教育的泡沫化，从而加快学历贬值。

其次，各级各类学校要努力提高每一段教育的质量，真正提升学生的内在学习能力与外在竞争力。这一点其实很多学校都没有切实做到，比如一些地方本科院校，就异化为高中应试教育的延续，校方甚至会组织学生围绕考研科目进行强化教学。而在综合性研究型大学，一些学校存在“重学术研究，轻教育教学”，本科教学被边缘化的问题。这些问题致使本科教育质量普遍不高，本科毕业生缺乏就业竞争力，从而把考研作为重要甚至唯一的出路。

教育对社会发展最为重要的贡献，其实就是培养人才。以学历为导向的人才培养，只是通过“教育”给了学生一个“学历身份”，并没有真正培养起学生的能力和素质。

## 专家视点

## 助力“一带一路”建设 浙江万里学院讲好中国故事

本报讯(通讯员 蒋炜宁 张蔚)“制扇艺术在中国源远流长，商代即已出现以长尾雉鸡羽毛制成的羽毛扇……”索非亚中国文化中心公众号日前推文介绍中国的扇文化。

据了解，索非亚中国文化中心是文化和旅游部派驻保加利亚索非亚的官方机构，由文旅部和宁波市政府共同建设，通过举办高水平的艺术表演、文化展览、学术研讨、文学译介、文化体验等活动，全方位展示中国文化的魅力，促进中保文化交流与合作。为助力“一带一路”建设，2019年11月，浙江万里学院外语学院成立了保加利亚国别与区域研究中心，致力于开展保加利亚国家文化与智库研究。

2020年11月，两个中心携手合作，由浙江万里学院为索非亚中国文化中心的公众号运营提供全方位的支持。该校相关负责人毛艳华表示，运营公众号项目不仅助推中国文化的对外传播与交流，也为深化保加利亚国别与区域研究提供良好的契机，为国家“一带一路”建设贡献力量。



## 模拟舱里练技能

近日，浙江横店影视职业学院和北京一家企业合作完成了航空实训中心的共建。该校空中乘务专业学生得以在实训中心的飞机模拟舱内进行安全设备演示练习。(本报通讯员 唐信建 摄)

## 暖心宿管大叔刘诗晖：63岁去支教

□本报通讯员 杨茜

“平日里朝夕相处的宿管大叔去支教了！”最近，浙江工业大学的学生中间传出了这样一条消息。

学生提到的支教宿管大叔叫刘诗晖，去年12月刚好满63周岁。5年前，他从江西吉安一所乡镇中学退休后，来到杭州，成了浙江大屏峰校区男生宿舍楼的宿管员。

刘诗晖去的是江西井冈山的一所学校。“那边支教志愿者的年龄上限是65岁，我还有两年的时间。我的身体棒棒的，每天坚持学习，还考了驾照，觉得自己可以做的事很多。”

浙工大是刘诗晖小儿子读研究生的学校。5年前，他想感受儿子读书的氛围，加上学校刚好缺人，刘诗晖应聘成了一名宿管员。

因为曾是乡村语文教师，刘诗晖很快就和大学生们打成一片。600多名学生每天进出宿舍，大多会亲切地喊“刘叔早”“大爷好”。

学生们遇到难题，也会找刘诗晖帮忙，考试考砸了或者失恋了，都会和他聊两句。

去年12月26日，是刘诗晖作为宿管员值班的最后一天。学生们听到消息后，纷纷来向他道别。一名大一新生悄悄把一枚印有浙工大校名的书签放在值班台上，并写下一句话——山水迢迢，先生珍重。屏峰公寓服务部也为刘诗晖送上了礼物，表示支持他的支教行动。

有学生私下里问过刘诗晖，“你为什么要走？”刘诗晖说：“想再做点有意义的事。”去支教的念头，早在刘诗晖退休的时候就有了。“我听过支教模范陈立群校长很多讲座，他是我的偶像。”

去年8月，他让公寓楼的大学学生帮他网上报名支教井冈山一所学校，没过多久，就得到了当地教育部门的批准。

井冈山当地的学校校长肖文伟说，因为学校发展很快，学生很多，教师很缺。去年，他找了19名代课教师和支教志愿者，刘诗晖就是其中一位。“他充满热情，

之前还特意来学校看过，说自己能吃苦。这对我们年轻教师能起到榜样作用。”

远在乌鲁木齐的大儿子和广东的小儿子，一开始并不支持刘诗晖这个“任性”的决定。可是刘诗晖的坚持，很快让儿子们改变了想法，“我爸做教师几十年了，他想要发挥余热，我们必须尊重他”。

在浙工大这几年，刘诗晖跟着学生们一起锻炼。他说自己会唱歌、拉二胡、弹电子琴，这些都能在支教的时候派上一定的用场。去年9月底，刘诗晖花5000多元买了一台电脑，让大学生教他做课件，他慢慢学、慢慢记，已经做出了10多个课件。

在井冈山的学校里，刘诗晖目前担任地理教师，教5个班的地理课。“我很开心，在杭州做的课件都用上了，讲了很多课外知识，孩子们都不知道。”趁着闲暇时间，他还会跟学生们讲西湖，“这里的孩子都没去过，听我讲完之后，都想到西湖去看看”。现在的他，满脑子都是如何把教学工作做好。

## 浙江财税行业 产教融合联盟成立

本报讯(通讯员 吴依洵)日前，浙江财税行业产教融合联盟在浙江工业职业技术学院正式成立。120余位省内教研机构成员、中职和高职院校教师代表、企业代表、行业协会代表等齐聚绍兴。

据介绍，浙江财税行业产教融合联盟由60多所中高职院校、2家行业龙头企业、3家行业协会等机构组成。联盟致力于推动区域职业院校财税专业发展，与优秀企业开展产教深度融合的“跨界”合作，推动联盟内各单位在学生实习基地、产业学院建设，以及师资力量、人才培养、技术研发等方面开展共建共享。

联盟成立后，还举行了新时代财税人才培养“创新”“融合”“突破”论坛，相关领域的专家学者就协同创新、产教融合、突破壁垒等热点话题进行“圆桌”对话。

## 台州学院 校企共建训练营

本报讯(通讯员 葛星星)日前，台州学院与伟星新材联合举办的“星创客”校企合作训练营正式开营。来自台州学院的39名学员与企业方重要岗位的9名导师现场结对拜师。

据了解，此次校企合作训练营为期半年，内容包含“工业游学”“创客集结”“大咖讲堂”“职场体验”“青春团建”“职等你来”等。台州学院曾与伟星新材合作创办过伟星新材班、校企联合实验室、博士后科研工作站、管道设计大赛等，此次在校企深度融合形式上有了进一步深化，新增了职业选择引导、提升社会适应能力等专业外的技能培养。“训练营旨在为大学生青年链接职场实践，提升职业素养，前置培养适合企业发展需求的创新型、潜力型人才。”台州学院学工部部长张梅芬说。