

该反思一下我们的教育教学反思了

□茅卫东

这些年,许多教师从上论坛、开博客到做公众号、发简书,及时记录并上传自己的教育实践与思考,这是好事。但是阅读这些文章,总是能够发现许多教师对教育教学的理解过于肤浅,对教育教学的方法懂得不多,甚至有些教师的反思缺乏起码的真诚。热心同行或长或短的回复却很少提及这一点。相反,发出的几乎都是“学习了”“叹服”之类的点赞声。其实,有必要对教育教学反思进行一番认真地反思了。有位小学教师记叙了自己在三年级作文教学中发生的一件事。一个学生在作文开头写道:“今天是我爸爸妈妈的生日,我想送给他们一件礼物……”

开篇的话让这位教师“大失所望”,并毫不犹豫地打了一个大大的问号。随后,在作文讲评课上,该教师将之作为“劣文”范读,并宣告全班学生:“作文不能信口开河、不能脱离生活实际,爸爸妈妈怎么会同一天生日?”这番话引起了全班学生的一阵哄笑,小作者“茫然地看着作文本,一言不发”。

到底是谁在信口开河?爸爸妈妈同一天生日的可能性虽然很小,但真的一点可能都没有吗?我真为这位教师感到惊讶。当那个可怜的学生交上修改后的作文,上面第一句话仍然是:“今天是我爸爸妈妈的生日……”

教师“生气地将他叫到身边”准备训斥。当学生用“乞求般的眼神”看着教师并“战战兢兢”解释了之后,这位教师终于意识到“自己的教学是那么简单肤浅”。

这位教师接下来的叙述让我感到滑稽——“面对天真执着的孩子,我真诚地说:‘老师错怪你了……老师和你一起修改这个开头吧,把这件新鲜事写得生动有趣一点,好吗?’”

用OCR听写单词

□绍兴市柯桥区鉴湖小学 吴芳

用“百词斩”背单词,只解决单词的听音、例句和意思,不解决拼写问题。家长拍照上传的学生默写作业,教师看得眼要瞎。怎么办?有没有一种方法,能够自动批量批改?有的,那就是OCR——文字识别功能。但是,学生如果书写不佳、拍照模糊或拼错单词,App会识别不出。第一次我给两个班布置20个单词的听写作业,只有两位学生的作业全部能够识别出。App对英文书写的要求,超过了人眼识别的要求。低年级教师会非常强调字母书写规范,到了高年级侧重点是拼写正确,可是这个App不答应,不仅对书写规范,对字母间距、单词间距,都有要求。所以,教师还是要引导学生练好英文书法。

当然,App也不是万能的,目前人工智能的识别精度,还不能达到100%。哪怕书写再无可挑剔,有时候还是会出现误判,需要通过人眼加以弥补。

一个月下来,学生的英文书法越练越规范。App有自动记录功能,学生比较自己一个月前的作品,会发现进步是明显的。识别率达到100%的学生,由一个月前的2%提升到29%,而且还在不断上升。

三个月下来,整册课本单词全部听写完,大部分学生能做到拼写全对,且书写清楚整洁。



第306招

因为自己的草率,让学生在全班同学面前难堪,却不知道为什么道歉的关键地方用了省略号,我猜不出省去的是什么内容。更让人遗憾的是作者对这一事件的反思:

“学生是存在个性差异的,随着年龄的增长,学生的自我意识逐渐增强,他们不喜欢教师高高在上的架势和盛气凌人的说教,期望和教师建立平等和谐的关系。亲切而平和的聊天和对话,促进了师生间的情感交流,避免了‘权威’的肯定或否定,把教师和学生摆在平等对话的位置上。学生对比容易接受,也乐于接受。情感和思想的相互交融,不仅避免了消极因素,还充分发挥了每个学生的潜能,写出了别具特色的作文。学困生与写作基础好的学生不同,后者只需一两句话点拨启发即可,前者往往需要手把手地示范。教师投入到学生的心灵活动中,帮助学生删改作文,通过面对面的沟通,引导学生写出心中想说的话、想表达的感情,这样既富指导性,又不失启发性。长此以往,不仅让学生知其然,还知其所以然,在语言的积累、思维的创新、情感的投入上有一个飞跃,做到写作有序,表达合理,充分调动了学生写作的主动性。”

近四百字的反思中,作者丝毫没有涉及自己的草率行为给学生造成的尴尬和惊慌,也没有丝毫的愧疚与自责,却很巧妙地吧“教师应该如何对待学生”这样一个根本的问题转化成了“教师如何对学生进行写作指导”这样一个具体的技术层面的问题。

可见,这位教师在叙述这件事时,是用非常冷静的笔触写下了学生“茫然”的面容、“乞求般的眼神”和“战战兢兢”的语调,似乎完全把自己置身于事外,根本没有意识到自己的做法已经伤害了学生。

由此,作者所谓的“亲切而平和的聊天和对话……把教师和学生摆在平等对话的位置上”无异于皇上大度地对下跪的众臣说:“众爱卿——平身!”许多教师知道“课堂民主”,只不过,

在他们的脑子里还是“为民(生)做主”,最多也就是允许学生说两句话——对学校和教师表示理解和支持的言论是最受欢迎的。

许多教师撰文介绍自己如何具有平等意识,与学生打成一片,可是字里行间,不难觉出其中颇感动于自己“屈尊下嫁”的举动,骨子里留恋的还是那种虚幻的高高在上的征服感。

其实,在这个作文教学事件中,这位教师暴露出的最大问题是缺乏对学生发自内心的尊重,缺乏平等意识,一味地以自己的思维代替学生的判断。

这种反思缺乏最起码的真诚与坦率,一件本该是严肃地进行自我批评的事情,变成了作者的自我褒扬;一件应该是认真反思吸取教训的事件,变成了经验介绍和交流。与其说这是在反思,不如说这位教师是在刻意掩饰自己的过失。

作者只是想通过这件事,说明自己在反思,在进步。她把文章贴出来,可能是为了给别人一个参考,但恐怕更是渴望得到肯定、鼓励、欣赏。

这本是人之常情,无可厚非,但是作者在事件的全过程中始终没有正面向学生道歉。虽然作者通过辅导学生过关这样的方式做了一定的弥补,但公开场合的不当教育行为所造成损害是无法用私下辅导来消除的,因为当时受害的其实不仅仅是这个学生,也是全班学生。

真正的反思,是把自己放入事件当中去,设身处地站在学生的立场上思考问题;真正的反思,需要不断地学习,学习同事的经验,学习教育理论,还要向学生学习,了解学生的需求,而不是仅仅通过习以为常的实践;真正的反思,需要勇于解剖自己甚至否定自己,而不是为自己披上坚硬的护甲,面对别人的批评置若罔闻或者奋起反驳:“我这不是已经在反思了吗?”

以下提供三点小建议:1.不要只是从自己的狭隘经验中吸取养分。明明是一个常识性的东西,却不断被某些教师从自己的教学实践中“总结”出来。不客气地说,一线的中小学教师恐怕终其一生也创立不了什

么教育理论,在对自己的教育教学实践进行总结反思的同时,抽点时间阅读经典、学习同行实在是不能忽视的。

2.反思行为的同时也反思观念。“书越来越难教,学生越来越难管!”这可能是所有教师共同的感叹。是老教师们跟不上形势落伍了?是年轻教师敬业之心匮乏?是中年教师迫于生活压力无暇顾及学生?这些因素可能或多或少都是存在的,但都不是关键。很大程度上,有这种感叹是因为教师教育教学观念落后。不少教师可以在表面上与学生平等相处、打成一片,有能力让学生敞开心扉,但骨子里的师道尊严实在是根深蒂固、难以割舍。如果完全以教育者、管理者的心态进行反思,这种反思往往缺少必要的深度,相反倒是有难以承受的沉重。

3.反思不是拒绝批评的理由。曾经有人说,爱孩子那是母鸡也会的事。教师爱学生,这是教育教学活动得以正常开展的基本前提,无须自夸。进一步说,反思其实也应该是教师基本的教育行为,本身并不应该有太多的道德色彩。或许是因为这些年教师的自觉反思并不普遍,所以对进行自觉反思的教师大家都会给予充分的鼓励与支持。其实,冷静思考一下:教师为什么进行反思?为什么要把自己的反思公之于众?难道仅仅是为了让大家知道自己是多么敬业?难道仅仅是为了得到同行们的肯定?

能够欣然接受大家的喝彩,却听不得些许刺耳的声音,是不是反映出教师的心态真的很脆弱?自觉反思的同时,拒绝别人的批评,实在是一件自相矛盾的事。反思是一种审视,肯定的同时也免不了有所否定。所谓“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。有时,旁观者因为没有利害冲突,没有先入为主的顾虑,或许会比反思者看得更清楚。



『江山薯花情意浓,美丽花开过大年,醉人笑容年年有……』每年春节,江山人捏薯花、炸薯花、吃薯花、送薯花是不变的传统。近日,江山实验小学七色光中队走进塘源口乡,特邀当地剪花达人现场传授薯花制作技艺。图为学生在练习剪薯花。(本报通讯员 毛毛容 摄)

关注细节

好教师连一个聪明学生都教不会,什么原因?

□浙江音乐学院继续教育学院 梁伟

我在中学任教期间,曾亲身经历过这样一个事例。为帮助小马进步,我真是费了老劲:多次找他谈心,帮他查找问题、分析原因、制定对策;多次在课堂上找机会让他回答问题,培养他的自信;安排学习成绩好的学生与他同桌,可一段时间下来,小马的学习成绩仍然未见起色。

我常常反思:难道是自己的授课方式有问题?可我的课堂无论从领导、同事的听课评价,还是从班级英语测试成绩来看,绝对不会跟“差”字沾边。那么,是不是小马的基础差呢?可是小马有些科目还能达到优秀,除了英语……

有一次,我在阅读时看到一句话——“我们走得太快,灵魂都跟不

上了。”顿时恍然大悟,其实不是我的授课方式有问题,也不是小马的英语基础差,而是我对他的要求太高了,进度太快了,总以为在我的“帮助”下,按照我的思路,朝着设定的目标,他一定能进步。

殊不知,这样收获不到教育的幸福,反而在教育路上累并痛苦着。

后来,在辅导小马学习的过程中,我首先调整好心态,从单词书写起步,感受他的点滴进步。

原先,他写单词要么一个字母一个字母过于迟缓,要么随意连笔龙飞凤舞过于潦草,我就跟他讲解英语字母的连笔技巧,让他每天选取感兴趣的单词勤加练习。一段时间下来,他的书写果然规范很多,漂亮很多。我趁热打铁,多次在适当场合表扬他英语书写的进步,每次他听了心里都乐滋滋的。

他学习英语的兴趣大大提高,有

时会问我问题。我从最基本的表达讲起,耐心向他讲解语法规律,培养他对英语语言的感知。

我并没有对他提什么要求,只是更细心地讲解,多说鼓励的话,表扬他的进步。比如,他已经非常熟练地掌握反问句、陈述句的变换,我就会静待他出现更大的进步。

小马的英语学习成绩渐渐好转,考试能达到良好分数以上,还经常向我借阅英文版小说。与他相处的日子,我也感悟到一点教学相长的味道,逐渐对如何在乡村中学教英语、如何更好地让学生掌握英语表达技巧等问题进行深度思考,并尝试着开展一些课题研究。

学生由于所处家庭环境、自身性格等因素,表现出成长方式的差异性。为人师者,须知开花结果需要时日,多一些心平气和,少一些功利浮躁,就会听到花开的声音。

翊楚

环顾四周,有些讶异,小学从一年级起也有月考了,试卷出得有模有样,考试环节也齐全。

考试不是论数量多寡,而要看试题是否科学,不超纲、不超量、不死板,能紧扣能力与思维,而不仅仅是考查知识。

每个月考一次,会打乱教学进度。教师一赶进度,学习内容会被压缩,变成“夹生饭”。导致一些学生理解不透,思维受限,时间一长,很有可能在小学一二年级出现学困生,显然是不利于学生的可持续发展。

所以,在小学阶段,尤其是低段不提倡所谓“月考”。每个单元学习结束,教师可以安排一次小测试,检测学生掌握知识的情况,以便调整或改进自己的教学。

龙泉许东宝

不考的话,检验不了教师的课堂教学效果,以及学生的知识掌握情况。但考试时应该尽量少考,要精考,而不是日日考、堂堂考。那样考,往往以牺牲学生的心智为代价,把学生考倒、考笨,把教师考烦,把家长考怒。

yhgll

中高考前学校都会安排一模、二模乃至多模考试,一来是让学生熟悉考试流程,形成从容应对的能力;二来方便任课教师查漏补缺,因材施教;三来让家长对孩子的学习心中有数,减缓家校沟通不畅产生的误会。

如果一味因为个别学生的承受力而回避阶段性检测,无异于因噎废食。因为只要指挥棒方向不变,每个学生最终还是要面对中考高,与其到最后才糊糊涂涂地“一击必杀”,不如早做准备,更能胸有成竹。

翊楚

只想靠阶段性检测让学生投入学习是不科学的。一味地为分数而学习,是不能长久的。考试只是一种有用的辅助,目的在于让学生查漏补缺,主动学习。

阶段性检测要做好考后讲评与拓展。教学,要让学生获得学习趣味和掌握学习方法,这才是真学习。

阿国

想要收获成长,必先经历学习的量变到质变。个人以为,检测要从对学生成长是否有利出发。从日日清到周周清,从月考到期中期末考,我们需要提防的永远不是检测的称呼,而是切切实实给每个学生带来的压力或者动力。

张祖平

实际上,阶段性检测在很多学校都普遍存在,因此,讨论要不要组织这种考试,似乎没有必要。在组织过程中,命题教师的角色至关重要,命题的科学性、精确性、保密性要严格把关,如果试题中出现超纲、超课时甚至排版错误,检测效果就会大打折扣。

另外,阶段检测既检测学生,也检测教师。授课教师不仅要从考试结果中分析学生,更要严于“解剖”自己,及时做好试卷分析和教学反思工作。一味地指责试题偏难或者学生太懒,都是不负责任的行为。

杨铁金

大规模开展跨校、跨地区阶段检测实无必要。那种折腾,除了制造一种紧张气氛,给师生施加压力之外,还有什么?

徐如松

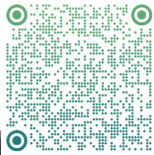
阶段性检测,当然是必要的。从客观上说,教材由单元组成,一个单元学习完了,肯定要检测一下学习效果,这和期中、期末考试差不多。阶段性检测被人诟病,问题出在检测结果的处理上,有的教师不仅在教室张贴成绩排名,还把成绩排名发到家长的手机上,这种做法应予禁止。正确的做法是,把阶段性检测成绩看成学生的“体检报告”,具有一定的隐私性,教师要对症下药,改善教学行为。

龙泉许东宝

如果地方政府能全面认识教育,“唯分数论”的声音就会弱一些,机械式、重复式、压榨式、不必要的考试就会被大刀阔斧地取缔,学生德智体美劳各方面的发展会更加健康。

下期话题:

如何让学生过一个有意义的寒假?



教师话坊