

打造市民家门口的“诗和远方”

“30分钟学习圈”开启杭州市民美好生活模式

□本报记者 胡梦甜
通讯员 李品

在杭州西湖区蒋村街道,8个社区活跃着69个学习型社团,其中“蒋村女子合唱团”更是被誉为“家门口的音乐学院”;在临安区於潜镇,全民终身学习的触觉延伸到农村各个角落,大批新型农民走进课堂,通过参加成校培训,学习开网店,当店小二,实现就业增收;在拱墅区小河街道,以运河为中心轴,以东引入自由开放的单向空间,以西建起文化记忆馆、同心文化站等传统文化体验点,传统和现代在这里交相辉映……

闲庭信步间,杭州随处可见一派其乐融融的学习场景。在家门口追逐“诗和远方”,日益成为杭州人共同的期许。而这背后的驱动,正是杭州倾力打造的“30分钟学习圈”。

就近共享,让市民时时入“圈”

“自从有了这张学习地图,生活变得有滋有味。”家住下城区的张奶奶乐得不拢嘴。前阵子,张奶奶通过学习地图,找到离家步行只有10分钟路程的下城区社区学院,报了智能手机课,几周下来还真学到不少。

张奶奶口中的这张学习地图有一个正式的名字——享学地图。只要关注微信公众号“享学下城”,在菜单栏点击“享学地图”,手机屏幕就跳出了下城区各类场馆、社团、培训点信息。地图可以自动定位市民所在位置,并智能推荐就近学习点。

为了实现家门口的终身学习愿景,下城区社区教育正倾力打造“一图一盟一空间”的下城市民学习三年行动计划。“一图”即“享学地图”,指的是基于用户视角的市民学习移动地图。“一盟”即“市民学习微联盟”,是下城市民学习点或社团组成的非正式团体。“一空间”即“下城市民学习空间”,通过线上、线下融合,整合全域学习点资源,为市民提供家门口的学习服务。

“要让终身学习便捷起来,在信息时代,尤其要大力建设‘互联网+终身学习’平台,让‘人人爱学习、时时在学

习、处处能学习、事事讲学习’的终身教育理念深入人心。”杭州市教育局职教处相关负责人这样说道。而这正是杭州成人教育近年来的用心所在。

早在2016年,杭州市政府发布《关于构建市民学习圈 大力推进终身教育工作的意见》,着力打造“30分钟学习圈”。“十三五”期间,杭州市认定51个示范学习圈,305个示范性社区学习型社团(学习共同体)。如今,杭州市民家门口的“30分钟学习圈”遍布各个街道(乡镇),全民终身学习成为一种新风尚。

上城区紫阳街道依托社区便民惠民综合体建设,在12个社区建设市民学校分校,使其成为散落在各个社区的学习服务“卫星”;西湖区北山街道仅2.49平方公里,寸土寸金,街道联系走访了辖区省图书馆、省歌舞剧院等40余家省市文教单位,与辖区24家文教单位签订共建协议,打造共建学习圈;萧山区将萧山市民数字化学习平台——萧山学习港作为萧山全民终身学习的信息平台,平台融社区教育和自主学习、线下学习和线上学习、社区教育和社区文化于一体,上下贯通,确保当地居民步行10分钟到达社区市民学校,车程10分钟到达镇街社区教育中心,构建了一个覆盖全区的“10分钟学习圈”……

在杭州市教育科学研究院成人教育研究室主任曲连冰看来,“30分钟学习圈”的建设满足了市民日益增长的终身学习及对美好生活向往的需求,是构建全纳、开放、多样的终身教育体系,提升市民素养与生活品质的重要途径。

自主“配餐”,增强“圈”的引力

自从加入学习圈,年过七旬、性格内向的查阿姨变得越来越开朗。当她踏入学习圈的那一天开始,就感受到了大家庭的温暖和活力。她欣喜地发现,自己不再是“孤单”的一个人,而是学习圈中一个活跃的细胞。

查阿姨加入的学习圈是上城区大学路社区的情暖夕阳社团。社团会根据社区老年人的特点、爱好,提供有针对性的文娱活动,包括戏曲、书画、手工、烹饪、广场舞等各项内容。查阿姨特别喜

欢听别人吹葫芦丝,学葫芦丝是她一直以来的心愿。如今,查阿姨的梦想终于实现了,每周六上午8:30,她都要参加葫芦丝课程,跟着教师李晓文学习吹奏技巧。不仅如此,查阿姨还积极参与到社团的志愿服务中,结对了一名93岁高龄的阿婆,陪她聊天,照顾她的生活。

在杭州各个街道(乡镇)打造的学习圈内,活跃着近7000个社区学习共同体。加入共同体的市民中,有为圆年轻时的音乐梦,学唱歌、学乐器的;有为了出国旅游,学外语的;有结交新朋友的……虽然他们的目的迥然不同,但他们身上的共同点却十分明显:为了丰富生活、充实自我。因此,“30分钟学习圈”致力于让市民享受终身学习的乐趣。

不仅如此,立足杭州独特的地域特色和悠久的历史,挖掘与整合本土文化中的学习资源,融合城镇发展的历史与现实,杭州还形成了个性鲜明的特色学习圈。

萧山花边作为省级非遗,萧山靖江百姓对其有着深厚的感情。因此,萧山花边的保护、传承和发展,成为靖江街道工作的重中之重。街道建起萧山花边陈列馆,将其作为萧山区级非遗传承教学基地,成立萧山花边靖江传承团,开设花边网络课程,在技艺传承中守住文化根基。

在西湖区,灵隐街道辖区利用杭州植物园打造最有美丽色彩学习圈,浙大玉泉社区利用浙江大学高校资源打造最有学习氛围学习圈,求是社区利用黄龙体育中心体育资源打造最有运动生命学习圈……借助地域资源,一个个独具韵味的学习圈悄然形成。

立足需求,彰显“圈”的效应

1月4日下午5:00,一群刚放学的小朋友陆续走进滨江区闻涛社区美好生活共同体,教师已经准备好课堂要用的材料,等候着小朋友们的到来。这是一堂亲子手工贺卡制作课。各种色彩纸、装饰品在小朋友们的手中翻转,一张张充满着奇思妙想的贺卡慢慢有了雏形。课堂上充满了欢声笑语。有小朋友说:“做手工真是太有趣了,还可以

认识很多新朋友。”值得一提的是,这堂手工课通过直播平台全程在线直播,感兴趣的家长可以直观了解社区的“四点半课堂”活动。

近年来,杭州许多街道、社区整合办公用房和场地,开设“四点半课堂”,为中小學生提供放学后作业指导、托管等公益性服务,周末、节假日还会面向社区青少年开展丰富多彩的校外实践活动。“四点半课堂”为社区孩子搭建起一个放学后互助学习的场所,同时也解决了上班族家长头疼的“四点半”难题,极大增强了居民对这座城市及所居住社区的认同感和归属感。”曲连冰说道,“‘30分钟学习圈’打通了学习点和市民间的信息桥梁,但要真正做好终身教育,还要在深化教育服务上‘做文章’。”

带着这样的思考,杭州的终身教育将目光投向老百姓最迫切的需求。西湖区蒋村街道的朝阳工程通过早教、青少年假日活动、留守儿童教育等关注辖区婴幼儿及青少年健康成长;正阳工程通过组织技能培训、创业培训等提升新型职业农民和企业职工的知识与技能;夕阳工程旨在通过创办老年大学和老年俱乐部满足新时代老年人的文化精神需求……三大工程,满足了不同群体多样化的学习需求。

“只有亲近居民,才能找到合适的载体去满足居民的需求。”在滨江区社区学院院长赵国祥看来,传统的自上而下的社区教育方式并不能满足居民真正的需求,只有扎根社区,才能为居民提供“接地气”的服务。“滨江区社区教育联络员”就是在这样的摸索中应运而生。这些联络员通过观察、访谈、问卷调查等形式了解居民的现实需求,并据此因地制宜地确定教学内容。为了提升联络员组织开展社区教育工作的能力,社区学院每年都会举办专题培训,培训内容涉及社会治理、社区文化、现代营销等方面知识。



记者观察

遂昌职业中专 有了中小学劳动实践基地

本报讯(通讯员 刘敏君)参观数控铣床、体验3D打印、探索机械奥秘……在遂昌县职业中等专业学校的劳动实践基地,能感受到满满的技术感。“亲手体验了3D打印,真的非常有趣!希望以后会有更多有趣的实践项目。”一位参与者这样说道。

近日,遂昌职业中专入选浙江省中小学劳动实践基地。为充分发挥职业院校场所优势、专业优势和师资优势,为中小學生提供职业体验,做好职业启蒙,遂昌职业中专精心设计了装备制造类劳动实践课程模块,开辟面向中小學生的劳动实践专区。基地以机械专业为基础,涵盖3D打印技术、逆向工程制造技术、数控加工技术、机械加工技术、焊接技术五大专业发展方向。小学生以仿真和3D打印为主,初中生和高中生以钳工和数车实操为主,力求给每一位参与者带去难忘的体验。

据悉,基地针对中小學生群体的特别安全防护措施,劳动工具和设备的使用有严格、规范的操作流程。学校还为基地配备了专业指导教师,22名机械专业教师和4名来自合作企业的兼职教师共同组成了专业指导团队。



东西携手一家亲

近日,诸暨市职业教育中心的云南瑞丽景颇族学子以一曲《刀舞》喜迎新年,让大家感受到了少数民族文化的魅力。据悉,在德宏,景颇刀舞是当地的传统舞蹈。因东西部扶贫协作,诸暨职教中心与瑞丽市职业中学展开合作,瑞丽学子多为景颇族,在文艺方面有一定特长,学校从文艺方面入手,努力挖掘学生特长。

(本报通讯员 孟建青 摄)

构建产学研协同育人平台 创新工匠型人才培养模式

——湖州职业技术学院工业过程自动化技术专业群建设纪实

□左希庆 王钟斌

湖州职业技术学院(以下简称“湖州职院”)的工业过程自动化技术专业群作为“王牌”专业群,近年来不断在专业建设上取得标志性成果:2011年,获批中央财政支持高等职业学校建设专业;2016年,入选浙江省高校“十三五”优势专业建设项目;2017年,入选浙江省高职高专院校“十三五”特色专业建设项目;2019年,通过教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》骨干专业项目认定;2020年,入选浙江省高水平专业(群)建设名单……湖州职院工业过程自动化技术专业群坚持立德树人根本任务,立足地方经济社会发展和产业技术技能人才需求,通过创新人才培养模式,加强课程建设,打造高水平教学团队,改善实践教学条件,提升产教融合发展水平,人才培养质量稳步提高,逐步探索出了一条工匠型人才培养之路。

探索工匠型人才培养模式改革与实践

对于工业过程自动化技术专业群的毕业生来说,就业季更是他们的收获季。“从2020年10月到现在,学院已经举办了2场专场招聘会和10多场企业宣讲会,大部分学生都已落实好实习单位,甚至部分学生被多家企业同时录用。但我每天仍要接到很多企业的电话,基本上都是希望学院能继续‘挖掘’毕业生前往实习就业。”湖州职院机电与汽车工程学院(以下简称“机电学院”)负责就业工作的辅导员季超逸告诉记者。

该专业群的毕业生就业形势之所以如此火爆,主要得益于近年来机电学院开展的人才培养模式改革与创新。2015年以来,专业群瞄准地区高端装备制造产业技术技能人才需求,根据学校“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人

才培养特色,以工匠精神、工匠素养、工匠技艺培育为主线,依托通识教育、专业技能训练、综合技能训练等三大平台,持续推进“涵养匠心、锻造匠技、磨砺匠才”的三阶段递进式工匠型人才培养路径改革与实践。

重构专业群课程体系。按照工匠型人才成长规律,强化工程应用和创新能力的培养,构建“底层共享、核心分立、顶层互选”的开放共享课程体系,实现工匠精神培养全覆盖、工匠技艺培养多元化。通过优化公共通识课程和专业群专业基础课程,组建专业群共享课程,实现专业群基础课程的底层互通;对接职业技能证书要求,结合专业群内各岗位能力培养标准,优化专业群核心课程;以多元综合岗位能力培养为目标,设置专业群互选课程,供专业群内学生根据职业发展规划和兴趣爱好进行选择,实现学生综合能力培养和个性化培养。专业群现有国家级精品资源共享课程2门、国家级精品课程1门、省级精品在线开放课程5门、省级精品课程3门、“湖职好课堂”80门,立项省级教育教学改革项目10项。专业群骨干教师主编国家级和省规划教材8部。

实施德技、专创、课证三融合育人。通过课程思政、第二课堂和企业岗位综合实践等载体将工匠精神、劳动精神教育融入人才培养的全周期,并依托考核驱动有效实施;通过创新创业基础课、创新创业实践课、创新实训点和专利小班等专创融合载体,培养学生的创新创业能力;融合教育部“1+X”证书制度试点项目(工业机器人操作与运维),通过将毕业证书所有要求学生掌握的知识点、技能体系与职业技能等级证书相衔接,实现学分、课时的互换。近5年共完成10多个专利小班和4个专创融合班的人才培养,毕业生职业资格证书获得率100%。

构建能力递进式工匠型人才实践平台

“作为电气设计人员,除了要了解产品的各项技术指标,更要具备追求卓越的品质和敢于创新的精神……在机电学院创新工场的实践和全国职业院校技能大赛的历练,为我参加工作后能负责西奥电梯轿厢装箱线自动化系统设计等企业技术改造升级项目奠定了良好的基础。”该专业群2017届毕业生、湖州典诺机电科技有限公司电气工程师王自力告诉记者。

王自力口中的“创新工场”是机电学院2016年成立的工匠型人才培养孵化器,主要由机器人创新、自动化创新等4个创新工作室和工业控制、电工技术等8个师生工作室组成,师生共同入驻,通过面对面指导、点对点传授,形成课中课后一体育人模式。通过实施“四个一”年度创新培养计划,即成立一批创新类社团、举办一系列大学生创新创业活动、举办一场大学生科技文化节、培育一批具有市场潜力的创客项目,来着力培养学生的工匠精神和创新能力。学生进入“创新工场”后,大一学年通过体验、跟班等形式,参与认识体验项目和岗位体验项目,了解专业,掌握一定的岗位技能。大二、大三学年,学生在项目导师的指导下,开展学期项目课外分散式研习,通过不断交替的“做中研、研中创”,提升工程应用及创新能力。

除了“创新工场”,机电学院依托湖州市公共实训中心(校内),融合教育部“工业机器人领域职业教育项目合作院校(应用人才培养中心)”、教育部“智能制造生产性实训基地”和浙江省“‘十三五’高等职业教育示范性实训基地”等项目,加强校外实训基地建设,突出工匠型人才职业核心能力培养;依托湖州市“技能大师工作室”,通过师徒传帮带模式,突出工匠型人才职业核心精神培养。

通过“实训基地+创新工场+大师工作室”这一能力递进式工匠型人才实践平台培育的学生不断在技能大赛和专利创新上创造佳绩。近5年共斩获全国职业院校技能大赛“自动化生产线安装与调试”赛项团体二等奖、“智能电梯装调与维护”赛项团体二等奖、“制造单元智能化改造与集成技术”赛项团体二等奖、“工业机器人技术应用”赛项团体三等奖等9项“国赛”团体奖和51项省级大学生科技竞赛奖项;学生以第一发明人授权专利207件,其中发明专利授权31件,2018年发明专利授权量排名全国高职院校第37位。

创新工匠型人才产学研协同育人机制

开学以来,湖州市公共实训中心三期(高端装备制造实训实训基地工程项目)获批浙江省2019—2020年度产教融合“五个一批”工程项目,校企共同投入3100万元的罗克韦尔智能制造协同创新中心正式落户……近年来,伴随着一个个产教融合大项目、大平台的频频“落子”,机电学院逐步探索形成了人才共育、资源共享、基地共建、质量共评的产教融合、校企合作协同育人机制。

推进校企协同育人,开展现代学徒制试点。依托浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目,深化与久立集团、吉利汽车、湖州机床厂等10家地区龙头企业合作,组建企业订单班20余个,实施共同招收学生学徒、共同制订培养方案、共同建设实训场地、共同进行课程开发、共同承担教学任务、共同进行学业评价等六大举措,实现人才培养与用人需求的对接、专业与产业的对接、课程与岗位的对接、教材与技能的对接。人才供需匹配度不断提升,专业群已经成为区域产业急需技术技能人才培养基地,近3年毕业生“留湖”创就业比例已超过40%。

深化产教融合,打造利益共同体。依托湖州职院产教融合发展联盟,联合近30家地区龙头企业、合作企业和行业协会,成立了智能制造、智能电梯、新能源汽车等专业生产产教融合联盟,在共享校企合作资源、创新人才培养机制、共建技术研发中心、共建职业教育体系、共建信息服务平台等方面形成联动。与久立集团合作共建久立产业学院,引入100万元大学生科技创新基金,用于人才培养和学生创新创业实践,不断提升人才培养质量。

推动校企双向流动,打造高水平“双师型”教师教学创新团队。依托教育部“双师型”教师培养培训基地,实施“一师一企”制度,组织教师到企业开展挂职锻炼、访问工程师、岗位轮训、技术服务等,提升教师教学水平。引入35名紧密型合作企业导师充实到兼职教师团队,促进人才链与产业链、创新链的有机衔接。专业群骨干教师连续3年在浙江省高职院校教学能力比赛中获奖,专业教学团队被评为省级教学团队和省级“三育人”岗位建功先进集体,涌现出省级教学名师1人、省级专业带头人6人、省级教坛新秀1人、浙江省黄炎培职业教育奖杰出教师奖1人、“南太湖特支计划”领军人才2人。

当前,浙江省正在打造高端装备制造等万亿产业新引擎,湖州市发挥长三角中心腹地优势,正积极推进沪湖绿色智造廊道和G60科创走廊建设,打造全国绿色智造名城。面对新的机遇和挑战,专业群将以高水平专业群建设为契机,继续加强内涵建设,推进人才培养改革,提升人才供给与产业发展匹配度,精心培养更多产业急需、技艺高超的技术技能人才,在新的起点上,再攀高峰!

