

家长义工制该如何构建?

□熊丙奇

近日网上流传山东省日照市莒县学生家长家长的质疑:“每个班级每天都要派出家长到路口执勤,像我们这种有二孩的双职工家庭,真的没时间。能否不要再让家长去执勤了?”对此,莒县教育和体育局回应:“学校组织安全护学,与学校一起呵护孩子安全健康成长的活动,家长可自愿参加,不存在家长没有时间也必须执勤的问题。”

教育部门已经明确,学生作业不能变为家长作业,这对学校教师和家长在学生作业这一问题上的职责进行了明确界定。除了布置家长批改、辅导学生作业这类问题外,现实中确实存在家长在上学和放学时段在校门口执勤和维护交通秩序,参与学校安全管理这一情况。笔者认为,这个任务主要应该由社区警察、交警和学校保安共同负责,不应交给家长。对于确实存在安全管理压力的学校,家长们可以成立义工队,但前提必须是家长自愿,而不能是“被自愿”。

目前,发挥家长的义工作用,不只是校门口执勤,还有学校食堂卫生监管、学生研学旅行安全管理、学生社团建设及社会实践活动等。与学生作业不同,这些均属于非教学事务,而家长参与学校的管理,主要也在于非教学事务。对于这类管理存在的问题,家长一方面可以向校方提出意见,加以监督;另一方面则可以担任学校义工,利用可用的家长资源,为办学做一些力所能及的工作,以此实现家校共育。

需要注意的是,探索家长义工制,首先必须健全家委会机制。这应该由家委会自主决策,而不是由校方主导来布置工作。家委会在参与学校的非教学事务时要做到独立自主,由全体家长选举产生的家委会成员代表全体家长参与办学管理、监督。此外,家委会还有代表家长维护学生权利的责任,如学生被教师歧视性对待,家委会应该出面交涉,要求学校调查教师是否存在这一问题,并根据调查结果进行处理。

有了这样的家委会,家长当义工自然也就不会“被自愿”,包括被校方安排,以及本人确实没时间、不愿意,但担心学校因此对自己的孩子另眼相看而“假装自愿”的情况。有意愿、有时间的家长自主参加,乐在其中;没有意愿也没时间的家长不参加也很坦然,这就发挥了家长义工制的积极作用。

这次引发社会舆论的事件依然拷问的是学校治理的问题。事实上,成立能发挥作用的家长委员会,充分发挥家委会参与学校治理,尤其是非教学事务管理的作用,是学校实行现代化管理的重要内容。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 朱丹

意大利面、法国香肠卷、土耳其烤肉……近日,杭州观成幼托园在自家的“彩虹餐厅”里举办了一年一度的西餐日,孩子们大饱口福,尝遍了由外教亲手烹任的国际美食。总园长、省特级教师杨蓉说,西餐日是该园“食育+”课程的项目之一,从讨论西餐中的食物种类,到如何选择并使用餐具,再到体验西餐礼仪,孩子们在参与过程中不断发现并解决问题。其间,中外教师全员参与,孩子们获得了相关经验。

“除了西餐日,‘食育+’课程还包括种植活动、帮厨活动等,而这些通通不按照惯例教材来进行。我们的课程是富有弹性和生成性的,这就是所谓的‘一日生活皆课程’。”杨蓉介绍,自办园以来,该园十分关注课程内容与儿童内心的联结,建构了基于儿童发展的多特课程,这一课程完全跳出了教材的条条框框,包括“食育+”课程在内的所有课程活动均源于儿童在园的真实生活。

究竟如何打造“没有教材的课程”?面对疑问,杨蓉带着记者走进了如同森林城堡般的幼托园。在这里,无论是自然环境、建筑设计,还是教师团队,都为儿童提供了不断探索学习的可能性。幼托园的设计采用了特色景观连廊,让建筑本身与围墙外的自然景观融为一体。如此一来,大自然就能够时时刻刻展现在儿童眼前,光是沿循四季变幻就能生成不少探究性项目活动。譬如,大班的孩子一眼就能看到窗外的无患子树,当他们了解到它的果实是一种天然清洁剂时,探索就自然而然地发生了。班级教师与孩子们收集并观察果实,师幼一起制作了无公害“肥皂袋”。孩子们把它作为礼物送给女教师们时,还特意关照“不伤手哦”。

像这样链接围墙内外自然环境且动态生成的项目活动,几乎贯穿了孩子们的在园生活。2020年4月,经历了超长寒假回到幼托园后,杨蓉发现办公室外的大树上多了一个喜鹊窝,为了方便孩子们观察,她特

地在窗户旁装上了全景式摄像头记录喜鹊一家的生活状态。她还邀请园里的每一个孩子到自己的办公室近距离观察喜鹊窝。“对学龄前儿童来说,自然教育一般指向的是儿童学习内容,属于亲自然范畴。也就是说,学前教育阶段注重大自然对儿童的熏陶,倡导儿童首先要接触真实的大自然,而不是从书本中去获取知识。”她告诉记者,幼托园还特地制造了一些“小惊喜”,把自然元素融入环境的角角落落。比如,园内养了两只小羊,为其安置了半开放式的篱笆小屋;再如,开辟了一方菜园,让孩子们参与种植活动,把收获的蔬菜搬进“彩虹餐厅”……在这里,教师们做到了“眼中有孩子,心中有目标,处处有课程”。

“不只是户外环境,室内也为孩子们创设了阳光房、光影室、鲁班馆、中国馆等多样化的体验场所。每个班级的课程内容、时间安排全都由师幼自主协调,教师以追随儿童的弹性计划、问题驱动的持续性探究,鼓励儿童与环境中的事、物产

生有意义的互动,在自主解决问题中成长为具有“向善、向美、向真”的多特宝贝。当然,这样的课程建构方式也给教师带来了挑战。为此,该园聘请了5位资深的智库专家,指导教师如何与儿童“玩”,如赶庙会、办画展、开音乐会、举行皮划艇大赛……就这样,多特课程日益丰富了起来,而教师们也渐渐达成了这样的共识——真正的课程永远不会画上句号,它一定是师幼在实践互动中共同建构并动态生成的。

多特课程倡导“圆润生命 向美生长”,因此在评价环节同样做到了“各美其美”。该园会定期举办颁奖仪式,为孩子们颁发专属的多特勋章,有“多特智多星”“多特创意家”“多特小健将”“多特友爱星”等,不同的勋章代表了每个孩子身上的闪光点。“在追随儿童的过程中,教师要成为儿童生命成长的守护者、帮助者及合作者,真正捍卫儿童生命成长的尊严。”杨蓉说。



近日,金华市湖海塘小学五年级的学生们以一场英语歌舞剧庆祝新年的到来。现场,他们改编并表演了《白雪公主》《功夫熊猫》《欢迎来到蓝精灵之家》等经典动画作品。(本报通讯员 朱炳华 摄)

松阳县第一中学:

形成“绿+红”良性德育生态场

□本报记者 叶青云

小品《赌与读》、情景剧《最美逆行者》、大合唱《我和我的祖国》……这是松阳县第一中学位元元旦文艺汇演的节目单,节目内容包含了榜样精神、爱国情怀等多种德育元素。在该校政教处主任叶萍看来,这些学生自己创编的节目,体现了他们对自身、他人、社会的关心,这正是学校和文化德育的一个缩影。

“和”是松阳一中办学的核心文化,学校的德育理念是“和合文化育和谐之人”。“和合文化具体来说是‘和己’‘和人’‘和物’。其中,‘和己’是指与己能和悦而安,‘和人’是指与人能和平共处,‘和物’是指与物能和睦共生。”叶萍解释。

理念有了,如何实施才是重点。松阳一中结合自身校情,摸索出了一条“绿+红”德育实施路径。“绿”代表该校此前一直实施的绿色生态德育,既包含美好且细致入微的育人环境,又代表春风化雨温暖人心的育人手段;“红”则代表红色基因,该校地处浙西南革命老区,首

任校长是一位中共地下党员,建校近百年来,一直绵延红色血脉,学校立志将坚韧不拔的拼搏精神、为国为民的担当精神、勇于突破的创造精神深植学生心中。

“高中生处在树立正确世界观、人生观、价值观的关键时期,社会主义核心价值观和浙西南革命精神是学生成长路上必须学习和坚守的精神品质。”叶萍说,因此,学校在原有的绿色生态德育理念基础上,强化主题浸润式红色德育建设,创立了“绿+红”特色德育品牌。

在实现和合文化育人的过程中,“和己”是基础,因此“绿+红”这个抓手就从“和己”开始深入。学校通过主题活动序列化、特色课程群、才艺展示平台、实践感悟教育、“和心育”等形式,让学生肯定自我、悦纳自我。

年年有主题,月月有主题,学校大主题,班级小主题……在该校,每一场主题活动都离不开“红”“绿”元素。如2020年,全年主题是“‘战疫’青春力量”,各个月的主题又细化为“传承五四精神,绽放

‘战疫’青春”“青春进行,我们在路上”“用青春告白,为祖国喝彩”“青春与梦想同在,感恩与责任齐飞”等。“各班都会结合每个月的红色主题,以多样的形式展现班级的精神风貌,让爱国主义教育和理想信念教育、家国情怀与个人理想相结合。”叶萍说。

原有的课程也加入了红色元素,形成特色课程群。比如:学校将每年开展的军训校本课程化,把军训内容编制成册,根据课程安排进行系统化训练,这样不仅使学生了解和掌握了基础军事技能,还学习了革命歌曲和革命故事,强化了学生吃苦耐劳、踏实勤勉的作风和爱国、爱校的情感;而学生业余党校课程也是“绿+红”密切组合的载体,该校在开展业余党校学习时,设置了“励志革命故事”“感动中国”等系列活动,旨在引领学生树立正确的人生观、价值观,以史鉴今,移情于己。

学校还发掘当地的文化名人、革命英雄、古村落、茶产业等资源,用来作为实施“和己”德育理念的元素,衍生了“青春志·唱响红歌”合唱

比赛、“青春志·诵读经典”诵读比赛、“小故事大人物——纪念松阳县的革命先烈”讲故事大赛、“以笔墨书写革命”主题软笔书法大赛等活动,为爱国主义、红色教育与传统的绿色生态德育融合提供了展示平台。

“和己”的基础夯实之后,实现“和人”及“和物”就成了自然而然的事。“和人”由加强学生团队建设和加强德育团队建设组成,“和物”则靠和谐环境文化育人和家校沟通协同育人实现。近年来,该校学生呈现出文明儒雅、积极豁达的整体风貌,其中不乏省市级“最美少年”荣誉称号获得者,学生叶晓星更是成为“全国最美中学生”候选人。“绿+红”形成了一个良性的德育生态场,在此之中,从“和己”出发到“和合”育人就有了实际的依托,学生成长也就有迹可循。”叶萍表示。

“一校一案”提高德育工作水平



近日,缙云县新区实验幼儿园举办了一场别样的运动会。无论是参赛项目,还是比赛规则、奖项设置,均由幼儿自主完成的。这场运动会既有接力赛、拔河、颠乒乓球等运动项目,又有系鞋带、剥橘子、舀豆豆等生活技能项目,还有“蚂蚁搬豆”“电动马达”等趣味项目。(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)

大小学生,一起来玩无人机

本报讯(通讯员 谢聘王晨辰)近日,舟山市普陀区城北小学与浙江国际海运职业技术学院合作,建立起舟山市首个无人机大学生社会实践基地。

基地建立当天,浙江职院无人机应用技术专业负责人卓宏明给城北小学学生作了无人机编程公益培训讲座,介绍了固定翼、旋翼等各种类型的无人机,并展示了无人机实物,邀请学生上台体验无人机操控,让他们近距离接触这些高科技产品,了解无人机在农业、气象、城市规划、5G巡检、疫情防控

等多方面的实际运用,感受无人机与日常生活的密不可分。据悉,基地建立后,浙海职院的教师和大将通过社团活动的形式,定期来校指导小学生们学习无人机编程和操控,开展各种社会实践活动。

跳出教材,“玩”出课程

——杭州观成幼托园园本课程建构侧记