

激活教育惩戒权需转变观念

□俞洲

近日,教育部公布了《中小学教育惩戒规则(试行)》。《规则》对应当给予教育惩戒的情形作了具体化,规定在确有必要的情况下,学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。

对违规违纪学生实施必要的教育惩戒本是天经地义的事情,也只有教育惩戒权的合理回归,才能确保学校教育效能的提升和学生规则意识的树立。但令人遗憾的是,由于种种原因,教育惩戒的正当性在相当长一段时间内受到质疑和批判,沦为缺失爱心、有悖师德和落后教育方式

的代名词。而缺失惩戒的教育必然导致一些中小学校怪象迭出,如教育秩序难以有效维护、育人功能不能全面提升、校园欺凌得不到有效制止等。

在此背景下,《规则》的出台无疑释放出教育惩戒正名、为教育观念纠偏的强烈信号,有助于更好地落实立德树人根本任务,保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理的职责。

激活教育惩戒权,除了进一步细化实施细则,让教育惩戒有法可依外,更需要教育行政部门、学校、教师和家长乃至社会各界转变教育理念,构建并达成新的教育共识。只有这样,才能给所有教师在教育和善用教育惩戒上吃下一颗“定心丸”。

对教育主管部门来说,当务之急在于消除对教育惩戒的偏见和误解,多一些担当和保护。过去,部分教育行政部门将过度和泛化的赏识教育视为政治正确,甚至将合理合规的教育惩戒归为师德失范问题予以严令禁止,斥之为变相体罚或者心罚。而一旦因教师合理行使教育惩戒权引发家校矛盾,相关部门又缺乏责任担当,往往为了平息舆情就不分青红皂白地处罚教师,如此行径难免让教师寒心和畏惧,对教育惩戒产生抵触心理。

对学生家长来说,也应学会换位思考,对教育惩戒多一些信任和包容。对正处于成长期的孩子来说,只重表扬鼓励,缺失批评惩戒,显然有悖于教育规律和学

生身心成长规律。因此,家长要加强教育学、心理学常识的学习,认真思考和理性面对孩子成长中遇到的问题,主动与学校、教师加强沟通与交流,以尊重和信任为教师行使教育惩戒权营造宽松的氛围,减少和避免不必要的家校矛盾。

学校则应通过家长会、家长学校等形式加强家庭教育方面的培训,充分发挥家委会的桥梁作用,让学生家长参与到惩戒规则的制订过程中来,着力在惩戒教育理念和行动上寻求家校共识,确保教育惩戒达到预期目的。

对广大教师来说,教育惩戒权既要敢用,更要会用,切忌过度迷信和神化。作为一种教育手段,惩戒并非最终目的,理应体

现“德而有教,戒而有爱”的教育智慧。因此,教师不应将教育惩戒视为解决教育问题的“万能灵药”,将其随意化和情绪化,从而陷入“为惩戒而惩戒”的教育误区。

教育惩戒不仅仅关乎学校和教师的权利,还与广大学生、家长和社会息息相关。因此,教育惩戒权的落地有待于多方共识的达成;也只有取得包括家长在内的社会各方的理解与配合,教育惩戒才能真正激活,发挥效益。



浙财大:思政课开到“窗口”里

□本报记者 李平

日前,浙江财经大学马克思主义学院两名教师带领着40名本科生走进杭州市临安区上田村,也把思政课堂从校园搬到了乡间田野。

上田村环境优美,还曾获得全国文明城市、全国民主法治示范村、国家人口和计划生育基层群众自治示范村居、全国综合减灾示范社区、浙江省先进基层党组织、杭州市全面小康建设示范村等荣誉。整整一个下午,学生在村里实地感受了党建引领下的“三治融合”模式如何推动乡村蝶变升级,直观地了解到社会主义新农村建设的基本情况。

浙江是中国革命红船起航地、中国改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地。去年,浙江又被赋予了“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新定位。去年以来,浙财大马克思主义学院设立了“三地一窗口”思政实践教学基地,以

此来推动思政课教学改革。

除了上田村,该校还在安吉县鲁家村、海宁市许村镇李家村等地设立基地。马克思主义学院院长贺武华介绍,按照他们的设想,要在距学校约一小时车程的范围内,陆续优选并挂牌建设若干“三地一窗口”教学基地。校地双方紧密合作,开展现场教学,并为地方发展提供智力支持等。

据介绍,这些基地都是经过仔细考察、调研之后才设立的。党的十八大以来,基地所在村积极展示“重要窗口”形象,具有样板意义。如安吉是“绿水青山就是金山银山”重要思想发源地,而海宁也早在两年前就入选了全国新时代文明实践中心建设试点县(市、区)等。重要的是,这些村镇在乡村文明建设、党建工作、绿色发展、智慧乡村治理等方面积累了丰富的经验,有助于学生深入理解新发展理念、“八八战略”等发展方略。

贺武华直言,要利用好这些实践教学基地的政治资源 and 实践资源,让

思政课“活”起来,让学生真学、真懂、真信、真用马克思主义理论,把中国特色社会主义理论的最新成果讲深、讲透、讲好,做到入脑、入心。前不久,他还带头把学生带到了安吉县鲁家村上现场课。学生身临其境,亲眼所见而产生的触动及收获,是课堂上讲再多的理论知识都达不到的。

其他思政教师也纷纷行动起来。这学期,李意教的是思想道德修养与法律基础,其中“社会主义核心价值观”是统领整门课程的一条主线。她告诉记者,上田村15年来的蜕变就是一本活生生的教材,而她要做的就是带领学生走进“教材”,亲身体悟什么叫“爱国、敬业、诚信、友善”,从而真正做到知行统一。

就在15年前,上田村还是一个远近闻名的“打架村”。而如今,学生们看到家家户户都是崭新的3层小别墅,道路上整洁干净,村子还有LOGO、村训、村歌等。为打通司法服务“最后一公里”,上田村还推出了“微法庭”,

即通过“互联网+综合法律服务”,让村民足不出户,就能享受到优质的法律服务。

“这个村十几年来发生了巨大的变化,离不开道德文化建设和法治建设。”来自香港的学生崔皓南感慨。来上田村前,他原以为乡村是贫困的,房屋是破烂的,道路是泥泞的,教育和医疗是落后的,卫生环境是欠佳的。但通过这次实地思政课上,才知道原来乡村也可以这么美丽,这么富有现代气息。

“唯有植根浙江大地,汲取‘三地一窗口’鲜活的养分,思政理论教学才有魂、有根。”贺武华表示,接下来学院会积极对接、建设更多的基地,用好实践教学基地的资源,让思政课越来越受大学生喜爱。



温医大与慈溪 共建研究生院长三角分院

本报讯(通讯员 张宏宇)日前,温州医科大学与慈溪市举行战略合作框架协议签约仪式,共建温医大研究生院长三角分院,并启动设立温医大慈溪生物医药研究院等多个合作项目。

据悉,温医大研究生院长三角分院选址慈溪中学旧址,占地面积100亩,经改造升级后将于今年内投入使用。校地双方将以共建分院为契机,在慈溪建立全新模式的研究生培养和创新基地,并在已有的温医大慈溪生物医药研究院基础上,以高峰学科为引领,带动产学研一体化发展,为浙江建设“重要窗口”培养高层次、敢创新、有担当的医药卫生卫生专业人才。

温医大校长李校堃表示,温医大与慈溪市的合作是双方聚焦浙江大湾区经济建设发展的重大工程,也是积极融入长三角一体化发展国家战略,全面促进双方互利共赢的重要举措。

绍兴: “活教育”引领学前教育课改

本报讯(通讯员 吴立云)绍兴市幼儿园课程改革成果展示交流会近日在柯桥区马鞍街道中心幼儿园举行。活动总结展示了该市幼儿园贯彻陈鹤琴先生“活教育”思想的课程建设成果。

作为绍兴市学前教育的排头兵,柯桥区始终聚焦幼儿园课程建设和儿童核心素养培育,秉持“行政倡导、教研引导、典型宣导、园所主导”的理念,用“活教育”思想开展特色幼儿园、名师工作室建设和游戏活动、幼儿教研团队评比等系列活动,使园长课程领导力、教师课程实施力都有了明显提升,走出了一条和谐、共赢、可持续发展的课程改革之路。现场还首发《活教育·越课程·共成长》一书,并举行了赠书仪式。

近年来,绍兴市学前教育积极贯彻“活教育”思想,创新开设游戏化、生活化、经验化的幼儿园“越课程”,帮助幼儿幸福健康成长,走出了一条具有绍兴地域特色的园本化之路。

瓯海成立 幼儿教师“育儿成长营”

本报讯(通讯员 江亦舒)日前,温州市瓯海区成立了幼儿教师“育儿成长营”,吸引了该区家有3岁以下婴幼儿的幼儿教师参加。

据了解,作为该区早教队伍主力军的幼儿教师,平时总是忙于照顾别人的孩子,对自家3岁以下的婴幼儿难免有所疏忽,在育儿方面也会有困惑。“组建育儿成长营,以问题为导向、以解惑为目标,以抱团育儿获成长为基调,满足幼儿教师养育3岁以下婴幼儿的实际需求,也是瓯海建设早教专业教师队伍的一种新方式。”该区早教指导中心主任肖曼芸介绍。

今后,育儿成长营会组织相关教师围绕共同的育儿话题进行体验交流,明辨养育理念,形成科学适宜的育儿方式,在示范亲历中带动并影响更多的家长,也创造性地为家有小宝的幼儿教师搭建专业互助成长平台。在成立仪式上,幼儿教师们还进行了一次以“婴幼儿自由玩耍”为主题的互动式探索体验。



新年来临,衢州市衢江区实验幼儿园的小朋友用红红的花生制作成了一串串迎新“鞭炮”,并以此装扮节日的校园。该园通过这一活动将传统民俗和环保、安全的理念悄然植入孩子心中。图为制作“鞭炮”的场景。(本报通讯员 吴铁鸣 徐成效 摄)



学生节来了

岁末年初,浙江大学举行了一年一度的岁末狂欢——学生节,推出了花样方阵、科技成果展、优秀学生表彰大会、迎新晚会、游园会、校园国际马拉松、夜灯节等一系列丰富多彩的活动。其中,来自不同院系、不同民族的浙大人组成的40余个花样方阵回顾岁末、祝福新年,展现了他们在奋斗道路上的青春风采。图为活动现场。

(本报通讯员 蔡昕颖 摄)

(上接第1版)

以“双一流”建设为牵引,推动艺术学科内涵式发展。持续夯实视觉艺术东方学建设,锤炼中国艺术教育的自主意识和话语体系,优化学科总体布局,在学科建设关键环节取得突破,构建符合艺术学科特点的评价体系,探索艺术与人文、艺术与科技融合发展的艺术教育新领域,打造以艺术创造为内核、社会美育为担当的新人文教育体系;

以立德树人为根本,深化教育教学改革。构建“一流大学、一流学科、一流专业、一流课程、一流教材、一流师资”的人才培养整体框架,深化“三全育人”综合改革,全面打造“乡土学院网络”与“国际研学网络”,探索立足新文科建设的人才选拔机制,“五育并举”培养“品学通、艺理通、古今通、中外通”的拔尖创新艺术人才;

以“工匠精神”为引领,持续打造艺术教学创作国家队。坚持“学科人事、

人才人事”理念,完善以“工匠奖”为统领的国美人评价机制和荣誉体系,强化“双重工程师”的使命担当,全面加强高层次人才引进和培养工作,面向世界汇聚一流人才,建设一批高水平创新团队,打造人才生态最优体系;

以一流成果为导向,助力文化强国美丽中国建设。推进研创管理体制变革,实施研创能力提升行动,提升主题性、现实性美术创作与教学内涵,培育和产出标志性成果。依托院所制改革,探索产教研创融合发展机制,推动资源有效配置、成果转化落地。打造美丽中国研究院及“全球最大的艺术教育社区”,有效整合各学科专业力量和各方面资源,坚持高端引领,形成辐射全国的社会美育大平台;

以“国美国际”为策略,构建国际合作交流新格局。依托优势专业深入打造“一品一世界”,持续建设“国际伙伴圈”。实施“艺术使馆”计划,为“中国文化走出去”搭建高端艺术

平台。加强国外智力引进。构建国际研创合作机制,塑强中外合作办学国美国际品牌,打造国际化高层次艺术人才培养模式;

以国美国际为内核,推进文化传承创新。坚定文化自信,续写中华优秀传统文化的人文基因,传承创新优秀传统文化。发挥学校历史资源优势,弘扬国美国际精神,赓续国美国际深厚的家国情怀,将伟大民族精神和“红船精神”、浙江精神熔铸在学校精神血脉中。持续营建“大学望境”,深化“三美”工程,加强文明校园建设,坚持“思政教育、专业教学与文化传播”三位一体的育人方法;

以优化配置为先导,完善一流建设的保障条件。构建以学科发展需求为导向的预算投入机制,提高资源配置效益,实现办学资源的多元化配置和可持续发展。统筹做好学校中长期事业发展规划与校区布局调整工作,着力提升师生获得感和满意度;