

策论当下

指点迷津

培训者必须站在大师的肩膀上

——记台州市“走进经典”培训者专业化发展项目行动

□徐美珍

在专业化成为教师发展主题词的时代,需要以专业来引领专业,以专业来成就专业,培训者的高度能够成就教师发展的高度。如何让培训者从经验型向学习型、研究型甚至专家型转变?台州市教师教育院自2017年1月成立以来,一直将此当作一个重要课题来研究推进,着力构建以“走进经典”专业阅读为核心、以培训课程专业设计为重点、以培训者名家工作站专业研究为基础的“三位一体”专业发展模式,解决培训者自身专业化的当务之急。

一、走进经典,积淀教育素养

教师进修学校是一个区域教师成长的精神加油站、专业引路人,它是决定一个区域教育培训能力和水平的关键因素。每一位教师成长的本质原因是对教育的理解越来越深刻和科学。因此,培训者的专业引领首先在于思想引领和价值引领。作为“教师的教师”,培训者首先应具备的不是单一的学科知识,或者管理和服务能力,而是丰厚的教育素养。苏霍姆林斯基说,“教育素养的第一个标志就是教师在讲课时能直接诉诸学生的理智和心灵”“教育素养的一个很重要的因素,就是要懂得各种研究儿童的方法”“没有扎实的心理学基础,就谈不上教育素养……”

培训者大多是从教育一线选拔出来的优秀学科带头人或校长,但要做到真正“懂教育”,仍然要提高教育

理论素养。

苏霍姆林斯基说:“读书,读书,再读书——教师的教育素养的这个方面正是取决于此。”2017年5月,“走进经典”改革实验行动正式启动,通过4年用心用情、坚持不懈的努力,从市直试点向全市深度推进,“走进经典”已成为台州教师成长的灵魂项目。

“经典”是指人类历史上的教育学、心理学等理论经典著作,而“走进”是指读书、实践和研究三位一体、知行合一的专业行动,我们把“走进经典”作为教师成长的铸魂工程、校本研训的核心项目。

4年来,我们读了苏霍姆林斯基《给教师的建议》《帕夫雷什中学》、怀特海《教育的目的》、帕尔默《教学勇气》、彼得·圣吉《第五项修炼》、朱永新《我的教育理想》,以及《陶行知教育文集》等经典书目,开展沙龙分享、主题辩论、名家导读等多种活泼而有深度的活动。

开展“走进经典”全融入培训体系,是向最懂教育的人学做教育,这就要求培训者带头读、引领校长们深入共读。我们在台州市教师教育院微信公众号推出“经典带来改变”专题,分享台州教师“走进经典”案例故事,展示台州教师独特的成长经验,从思想上发力,推动教师内在成长。

二、创新模式,提升专业设计能力

培训者应该是掌握并专门研究教师发展规律的教师,是深知如何促进教师发展的教师,具有研究、指导、服务能力。培训者应对培训主题、内容和形式有着结构化的研究和设计

能力,能够设计出针对性强、充满活力的培训课程,从而真正赢得培训者的专业尊严。

近几年,我们探索出具有台州特色的沉浸式反思式培训模式,2020年聚焦“对教育的理解”主题。

主题体现整个培训课程的思想核心。因此,我们会进行长达几个月甚至一年的深入调研,精准地发现问题再确定每一期培训项目的主题。每个研修班的课程设计都是紧紧围绕主题量身定制的。

每一节课的前后顺序、内容确定都经过精心设计,从理论到实践层层深入,形成体系。例如台州市普通高中校长创新管理专题研修班、台州市初中名骨干校长专题研修班、台州市领军人才培养对象高级研修班这3个培训班,就分别以“向企业学管理”“用教育的方式做教育”“你站在那儿就是教育”为主题。

德国教育家第斯多惠认为,培训的价值在于唤醒和点燃;苏霍姆林斯基也特别强调,最好的教育是教育者的自我教育。所以在培训模式上,我们认为必须从培训者中心(专家)转变为参训者中心,要从讲座式和受授式回到沉浸式、反思式。

以5天的常态高端培训为例,在专家引领的同时,我们创新开展了“经典读书沙龙或辩论”“观经典电影主题分享”“培训成长论坛”等活动,实现学员间的深度对话、合作和思想碰撞。在5天集中学习时,学员们的教育热情和学习动力空前高涨,每天撰写学习反思,一丝不苟,精益求精。

2018年和2019年,我们分别在南京和厦门开展全市培训管理者专题培训,全程按照这个模式开展学习体验,对比名家找差距,少傲气、多元气、添灵气,静心修学、读书、思辨。

三、建立工作站,着力长远发展

培训者持续成长需要丰厚的土壤,为培养一批真正有思想、会创新、能管理的专业培训者,在用心做好“走进经典”的同时,我们积极借力,引进高规格平台。

经过一年的沟通和联系后,引进江苏省教育厅师训干训中心原常务副主任、教育部中小学教师和校长“国培计划”首席专家严华银教授,到台州建立省级以上知名专家工作站。工作站3年为一周期,采取“重大课题和带徒”相结合的工作模式,着力破解教师培训治理体系建设和培训者专业化发展方面的重大课题。

9个县市区进修学校主要负责人作为核心徒弟参与学习,其所在单位作为实验基地,教师全员参与,基于问题进行学术研究,培养台州教育培训者领军人才。

好的培训者,应该是深谙教育规律的设计师和引领者,懂得教师深藏内心的迫切需求,懂得让教师通过培训触发反思。培训者自身必须走进经典,站在大师的肩膀上审视教育、审视教师,创造性地设计课程和培训模式,改变千人一面的大量无效培训,让培训引发真正的学习。

(本文作者系台州市教师教育院院长)



青皮的更甜的甘蔗 我们这里叫糖梗

密密的糖梗林里不时钻出一个个小脑袋,响起一串串笑声。近日,义乌市义亭镇中心幼儿园3个班近100名学生来到该园教师赵晶晶家的糖梗林,开展“糖梗探秘之旅”活动。糖梗是用来榨汁熬制义乌特产——红糖的原料,赵晶晶家所在地义亭镇吴村是义乌糖梗主要种植区,村里家家户户种糖梗,光是赵晶晶家就种了4亩。孩子们在吴村测量糖梗、观察红糖熬制过程、品尝红糖。图为活动现场。

(本报通讯员 李君香 龚琴娟 摄)

新教师成长有“三得”

□永嘉县第二高级中学 戴柏葱

新教师疲于应付新的工作,对教育教学生活有待适应,对自己的职业规划往往还比较模糊,故而非常需要先入行者提供一些建议。笔者以为,新教师成长有“三得”。

一、得其门而入

年轻教师总是被要求快速成长。其实,刚工作头几年,最要紧的恰恰不是快速成长,而是得其门而入,为以后的发力蓄势。成长从来都不是快速的。一粒种子长成一棵参天大树,要经历无数岁月的阳光雨露。如果为促使它快速成长,给它过多的“阳光”、过多的“雨露”,很可能欲速则不达,致其陷入成长瓶颈,后继乏力。

其实,教师职业生涯这么长,又何必去争一时短长呢?不要着急,不要焦虑,更不要去盲目羡慕那些成功的人。只要历练的时间足够,就能水到渠成,瓜熟蒂落。

多接触一些优秀教师,从他们身上学习经验;多阅读一些有助于职业发展的书籍,开阔视野和眼界,让自己成为一个“潜力股”。

朱永新先生说:“教师读书,不仅是学生读书的前提,而且是整个教育的前提。”作为新教师,阅读可以有所侧重,读一些入门级指导书籍,譬如语文教师可以读一读王尚文的《走进语文教学之门》,班主任可以读一读王晓春的《问题学生诊疗手册》,还有吴非的《致青年教师》,它们能帮助年轻教师快速适应教育教学生活,少走一些弯路。

二、得其心而立

明朝思想家吕坤在《呻吟语》中说:“畏则不敢肆而德以成,无畏则从其所欲而及于祸。”

教育是事关灵魂的职业,新教师要心存敬畏,敬畏教育规律,敬畏教学规律,敬畏教师职业,才不会随意敷衍。而敷衍,只会徒劳无功。

很多新教师不怎么懂得教学规律,总是将一腔热情“错付”。比如,总是责怪学生记不住某个知识点。其实记忆有一个遗忘规律,教师要指导学生根据遗忘规律,科学地进行学习。

教育规律是我们一切教学活动的基础,隐藏于教育现象背后的固有的、内在的、本质的必然联系。新教师要主动去学习基本教育规律,如学生的学习发生机制、心理发展阶段性特点等。

每一个坐在讲台之下的学生,都对我们满怀期待,都值得我们真心相待。

三、得其道而行

“师者,传道授业解惑也。”新教师要努力做个有“道”之师。新教师大多受过师范学校的训练,在授业解惑的方面应该是合格的。但教育并非教好就行,吴非在《前方是什么》一书中说:“中国教育将往何处去?明天,谁来建设这个国家?这些问题,如果我们不思考,也许就没有人去思考。”这正是教师之“道”。

“道”本义同“导”,表示在岔路口帮助迷路者领路。站在讲台前的教师,要做学生的榜样。不管社会如何发展,世界如何变化,站好自己的讲台,坚守那些不能被破坏的底线,即是“师道”的意义所在。

新教师有这“三得”,就能为自己打开教育生活新局面,并为将来的职业生涯打下坚实基础。

炉边闲话

为学生课桌设计 献一二策

□绍兴市上虞区春晖中学 许伯祥

校服因为被学生穿在身上,直观地体现出一所学校的风貌,因此社会上对校服的式样和质量的评论较多;而课桌因为“深藏”在教室,即便因外观或结构不合理而被学生吐槽,也很难引起相关人士的重视。

目前市面上课桌的构造多种多样,一些新建学校在购买时也会选购,但课桌的形制仍离不开固定的长宽高比,很少考虑到学生,尤其是高中学生的真正需求。

学生只能自己动手加“外设”,于是,桌面上出现了形形色色的隔书板,桌边挂着装满书的布袋子,桌下塞着大大小小的收纳桶。学生一天坐在座位上,伸不开腿,放不下手,一掀桌板往往带翻一桌书,上课起立时更是各显“身姿”。

学校也有过不少应对措施,如:教室增设一人一柜,或统一放置收纳箱,一定程度上解决学生书簿堆放空间不足的困难,但学生随时提取和归放又会对班级自修秩序造成影响。

作为一线教师,每天多次进出教室,目睹此景,五味杂陈。其实,做一做调查统计,了解学生需求,改造现有课桌结构,并非是个多么大的难题,条件都是具备的。

由于实施小班化教学,班级人数控制在合理范围内,学生一人一座仍有相当大的间隔空间。

以长9.5米宽8.5米的教室计,前后七座,左右六座,一个办法是把课桌横向加宽,相当于在桌边增加一个书柜,设置三四个横档,就能基本解决学生的需求。

书本全部转移到桌面以下后,学生既不用担心看不清教师板书,也不会因桌面可使用面积狭窄而影响书写,更为自由进出座位带来便利。

另一个办法是将教室布局改成前后六座,左右七座,将课桌设计成“L”型,左边设置两三个抽屉,可以放置书本或生活用品,外面可以上锁。

桌面腾空以后,不仅学生受益,还有利于教师清晰观察学生的学习情况,学生在班集体中的交流和相互观察也很舒适,可以让学生在教室中体会到个人书房的独立感。

营造法式

高校信息化部门建设有哪些难念的经

□金华职业技术学院 邓 涛

近年来,高校教育信息化建设获得较大发展和提升,但很多高校的信息化部门自身建设却面临较大困难,主要表现在:

- 1.定位模糊。工作偏向于服务,缺乏统筹和协调能力,“没问题时想不到、沾边事情甩不开、出问题时撇不清”。
- 2.经费不足。很多本科院校用于网络建设和运维的经费一年只有一两百万元,高职院校普遍更少,而且存在投入分散、利用率低、重复建设等问题。
- 3.人少事多。一般只有十几人甚至少至几人,人均服务师生1000人以上。工作繁杂而琐碎,整日疲于应付,四处“救火”,负责内容包括基础网络应用、信息安全、安防监控、教学设施设备的管理和维护等。
- 4.缺少规划。高校信息化建设缺少顶层规划,其他部门信息化建设缺乏专业人员,对业务系统事先理解不到位,需求不明,反复提意见,造成项目成本高、周期长、体验不佳,在部

署和使用中出现问题往往都推给信息化部门。信息化部门成为“背锅侠”。因此,信息化部门有“多一事不如少一事”的态度,多为被动配合,不会主动参与。

5.岗位吸引力低。高校信息化部门专业要求高,工作压力大,薪酬待遇却和社会上同类岗位相差较大。科室设置较少,一般只有两三个科室,晋升通道狭窄,无论是对外招聘还是校内选调,报名者少,招人难已成普遍性问题。

6.疏于沟通协调。信息化部门在高校中长期处于边缘位置,在资金预算、人员编制、管理权限方面得到的支持有限。再加上技术人员过于专注具体事务,不善言辞,和其他部门沟通时多在划清边界,很少站在对方角度考虑问题,无法赢得信任和理解,造成恶性循环。

金华职业技术学院历来注重信息化建设,2014年就制定管理信息标准,并逐年完善,新业务系统在立项时就要遵守校标,并能与数据平台对接,上线前进行定级,二级以上

系统需经过等级保护评测。

学校先后出台《计算机网络管理规定》《网站建设和管理办法》《网络与信息安全应急处置预案》《网络与信息技术安全管理办法》《数据管理办法》《新媒体管理办法》《信息技术安全事件报告与处置流程》等规章制度,规范办事流程、厘清部门职责与边界,落实开发运行规范。校内各部门逐步形成共识。

2017年,学校成立网络安全和信息化领导小组,组长为校党委书记和校长。信息化办公室与校办公室合署办公,统筹协调全校信息化建设。

经过多年努力,编制调整到9人,且人员全部满编。在学校支持下,将网络接入和办公电脑维护工作外包,驻场人员6名,使得信息办人员能够专心从事系统建设和管理工作。

信息办岗位均为计算机工程系列岗位,人事政策规定,只要通过全国计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试,在满足年限和指标要求

的条件下,即可解决职称聘任等待遇问题。

学校制订5年和年度信息化建设规划,按规划对全校信息化项目申报进行审定、对各部门信息化建设进行考核。

信息办建立以私有云为基础的数据中心,提供统一计算和存储的网络资源、基本备份和网络防护服务。各部门向信息办申请虚拟机后业务即可快速上线,无特殊情况,禁止采购服务器、存储和交换机等硬件设备,在系统部署和运维方面减轻了不少压力。

2019年,学校建立新综合服务平台,目前已上线服务事项120余个;依托钉钉平台,已上线数十个各类移动应用,疫情期间开发抗疫小程序,提供健康情况填报、统计、出入控制、请假审批、访客入校申请等功能,根据需求变化快速迭代。

学校信息化建设极大地提高了办事效率,让师生们切身感受到便利,同时也提高了信息化部门的美誉度。