

## 下调最低刑责年龄有利于预防少年犯罪

□何勇

十三届全国人大常委会第二十四次会议12月26日表决通过《刑法修正案(十一)》,其中规定:已满12周岁不满14周岁的人,犯故意杀人、故意伤害罪,致人死亡或者以特别残忍手段致人重伤造成严重残疾,情节恶劣,经最高人民检察院核准追诉的,应当负刑事责任。(12月27日《北京青年报》)

近年来,未成年人犯罪呈现低龄化趋势,低龄未成年人致人重伤、死亡的恶性案件时有发生。特别是一些低龄

未成年人犯罪行为的残忍手段、恶劣影响令人震惊,与成人案件几乎没有区别,却只因未满14周岁,未到法定刑事责任年龄,就免于刑事处罚,引起社会广泛关注。

继无民事行为能力年龄适度下调之后,适度下调最低刑事责任年龄,意味着低龄不再是少年犯罪的“免罪金牌”。这是法律的与时俱进,是立法对社会诉求的呼应,也是遏制少年犯罪的必要手段。低龄恶性犯罪分子受到法律制裁,避免他们滑向犯罪深渊,是在“治病”救人。同时,这也是对受害人的一种告

慰,是给受害人家属的一种交代。

但是,我们也需要清醒地认识到,下调最低刑事责任年龄,只是事后惩罚,少年犯罪毁灭两个家庭的悲剧并没有杜绝。实际上,预防少年犯罪是一项系统工程,不能只靠下调最低刑事责任年龄这一招,下调最低刑事责任年龄也并非预防少年犯罪的有效手段和灵丹妙药,归根结底还是要织密预防少年犯罪体系。

首先,对于职能部门和社会而言,既要严惩和防范社会黑恶势力向校园和学生渗透,又要进一步完善法律法

规,填补刑罚与放任之间的空白地带,对未成年人犯罪施行分级预防,对尚未构成犯罪及未达到刑责年龄的犯错少年及时给予相应惩戒,进行干预矫治,或送进工读学校进行教育,或进行收容教养,及时“治病”救人。

其次,对于学校而言,要强化对学生在校行为的管理,加强对在校学生的法治教育和思想道德教育,及时对犯错学生进行批评教育、惩戒教育,引导学生正确处理校内外发生的矛盾,对屡教不改的犯错学生要及时移送到工读学校教育。

最后,对于家庭而言,父母要强化家庭教育功能,发挥预防少年犯罪的第一道防线功能。父母不仅要关心、关爱、理解孩子,让孩子从小感受到家庭的温暖,还要正确引导和教育孩子,更要尽到管教义务,对孩子及时纠错、纠偏,及时掐灭孩子出现的犯罪苗头。



## 莲都:教学楼间有亩“田”

□本报记者 李平  
通讯员 朱军连 章媚

每周五下午是丽水市莲都区天宁小学双黄校区的劳动课时间。上课铃一响,学生们就带着农具,争先恐后地奔向校内的劳动实践基地。每个年级都有一块自留地,大家有的锄草,有的施肥……忙得不亦乐乎。

今年以来,随着国家文件的下发,开展劳动教育的重要性和迫切性已经成为各地各校的一致。此前,丽水市也出台了中小学体育美育和劳动教育工作督查实施意见,要求各校动足脑筋,克服场地难题,为学生搭建劳动平台。莲都区教育局局长李富介绍,区内不少学校由于校园内场地狭小、空间资源匮乏,开展劳动教育多有制约,但不能因为有难处就放缓脚步。

双黄校区地处偏远,现有40多名学生,大部分是寄宿生。“由于可利用的空地不多,学校便从农民手中租来了土地,现在更是扩大到一亩左右。”校长李王钊

说,基地上的种养从未间断,不仅种菜、种桃,还引入了皇菊及食用茉莉、玫瑰等,今年更是圈起笼子养起了鸡。如今,这个劳动基地俨然成了孩子们的乐园。

去年,莲都小学高溪校区建起学农实践基地,并开设了“种子的力量”校本课程。但学校占地仅5000平方米,周边都是农户,借不来地,基地拓展不开。怎么办?学校求助丽水市农科院的专家,打起了“雾耕科技”的主意,办起了一个垂直农场。这是一种适合护栏与围墙等空间环境绿化的管道式水气培方法,瓜果蔬菜、花卉中药材等,都可以培育。

由于员工宿舍楼采光最好,该校便把这栋楼的护栏利用了起来,进行实验种植。随着首批黄瓜的成功采收,师生们信心倍增。“哪块空间还能用来辟出劳动场所?”走在校园里,负责教师张枫总是想着这个问题,以满足学生多样化的劳动实践需求。眼下,学校正筹划在操场边的一小块空地上建温室大棚种蔬菜,在

教学楼边上凿一个水池,让学生种上水生植物等。

生长在城区的孩子很少有参与劳动的机会,基本上就是在课上“听”劳动、课外“看”劳动、网上“玩”劳动,更别提割稻谷、打稻谷了。但前不久,天宁小学的师生们却在校园里拿起镰刀收割稻谷,并举办了首届“稻花节”。“位于城区的学校,可用的土地更为稀缺。”该校校长曾丽蔚说,由于校园里绿化较好,学校对这些资源进行整合利用,为学生开辟了劳动实践基地。

据说,每一个基地建起来都不容易,像桑园几经周折才有了现在的规模。另外,通过把散种于校园内各个角落的杨梅树移栽到一起,才建成了现在的杨梅园。如今,天宁小学已有了“水田”“陆田”和“药田”,还有“百桑园”“农科技园”“翠竹园”和“杨梅园”,最初设想的“三田四园”校园劳动教育实践基地正在逐渐成为现实。负责教师陈剑秋感慨,有了这些“田园”,就可以组织学生参加种植、养殖、饲养等农业

生产,以及采摘、烹饪等活动,还可以组织他们进行农产品义卖、公益募捐等。

前不久,就劳动教育开展情况,莲都面向全区32所中小学校开展了调查。结果显示,因地制宜开辟“田园”的学校占了七成以上。该区教育局教育科负责人雷学钟兴奋地说:“区域性的农耕劳动教育特色日渐凸显。”

最近,莲都区出台了关于全面加强新时代中小学劳动教育的相关文件,要求各校因地制宜、因地制宜,立足自身优势,强化特色,开展劳动教育基地、劳动教育特色学校创建工作。同时,要充分利用现有场地,进一步完善学校劳动教育设施标准化建设,建成有质量保证的劳动教育课程实施场所。



## 衢州:“十个一”推动校园文化建设

本报讯(记者 舒玲玲)衢州日前发布了中小学校园文化建设提升的“十个一”方案,以打响“南孔学地·教育有礼”品牌。

方案要求全市中小学校在2021年秋季学期开学前,打造一条党建长廊、一间校史陈列室、一座主题“微公园”、一个开放式书吧、一个创客中心、一个劳动实践基地、一个心理辅导中心、一间卫生保健室、一间母婴室,立一尊孔子像。尤为值得一提的是,各校要以校园空间环境的文化展现为主要依托,结合办学特色,因材施教打造校园主题“微公园”,打造先进专业、功能齐全的创客中心等。

衢州市教育局相关负责人表示,接下来他们将通过观摩、交流等多种形式推广各县(市、区)和学校的创新经验,同时结合市级文明校园评选和复评,全面验收各地各校“十个一”校园文化提升成果。

## 椒江:引进优质资源融入长三角

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 王蒙亚)12月28日,华东师范大学附属台州学校举行建校典礼,现场还签署了共建上海—椒江“强校联盟”等。

华东师大附属台州学校是一所由台州市椒江区人民政府和华东师范大学合力打造的公办学校,是目前该区规模最大的九年一贯制学校,可容纳3360名学生就读。该校还成立了少年科学院、少年行走学院、少年海事学院、少年健康学院等四大学院,邀请上海及本地专家担任各学院顾问,融会融通社会资源与教育发展,打造素质教育品牌。

以兴办华东师大附属台州学校为桥梁,椒江区还与华东师范大学附属紫竹小学等共建上海—椒江“强校联盟”,以辐射该区的“一江两岸”联盟学校。此外,还成立了椒江教育书院,邀请华东师大等高校的知名教授、专家和学者为该区教师培训、授课,为椒江全体教师的专业发展搭建起“接轨大上海、融入长三角”的平台。截至目前,书院已面向椒江全区教师、家长开办6期讲座,内容涵盖学科建设、教育信息化、教师发展、心理健康教育等多方面,超过5万人次在线观看。



## 起飞吧,纸飞机

近日,以“体验·创新·成长”为主题的舟山市市本级第二届中小学科技节现场赛在舟山新城举行,包括极速号绕标赛、水上足球赛、纸船承重赛、木结构“桥梁模型”静压承重赛、冲浪纸飞机比赛和四轴飞行器比赛6个项目。图为学生正在进行冲浪纸飞机比赛。

(本报通讯员 乐佳泉 金张丽 摄)

## 20位教授耗时3年编就《义乌文史读本》

本报讯(通讯员 龚葵娟)日前,《义乌文史读本》发布会在义乌市新丝路学校举行。

2017年年底,在义乌市委市政府力推下,浙江大学组建了包括近20位教授在内的编写团队,历时3年完成了《义乌文史读本》系列丛书的编写。丛书包括《义乌文史读本》普及版、拓展版及《义乌名家名篇导读》3册,由浙大文科资深教授张涌泉、人文学院院长楼含松、人文学院副院长冯国栋等联合主编。

读本的普及版、拓展版包括历史回望、山川风流、文史名篇、乡约家训四大板块。其中以文史名篇为重点,入选篇目分为两类,一类是义乌籍人士作品,一类是任职义乌和描写义乌山水历史人情物理的外地人士作品。入选作品以民国为时间下限。每篇选文都有赏析、注释,并附有相关图片。



12月24日下午,宁波职业技术学院化学工程学院“木木羊”生活坊工作团队的师生们来到党建共同体单位戚家山街道,指导街道社区书记、文教工作者、中小学校和幼儿园园长等制作古法香膏和唇膏。图为活动现场。

(本报通讯员 罗志强 徐迪静 刘沪波 摄)

(紧接第1版)我们将“对标”中央和省委会精神,加强新时期教育改革发展顶层设计,实施学前教育第三轮行动计划,健全高水平学前教育公共服务体系;以新名校集团化、“互联网+义务教育”城乡结对帮扶、公办初中提质强校为抓手推进义务教育全域优质均衡;加快普通高中分类办学和多样化特色发展,展现新课程新教材国家级示范区水平。全面深化新时代教师队伍建设和师德师风负面清单,系统谋划新时代“中小学名师151培养工程”“中小学名校长525培养工程”,健全完善教师收入与公务员收入联动机制,不断提高教师的政治地位、社会地

位、职业地位。

服务大局,挖掘“美好教育”支撑动能。服务经济社会发展全局是教育的重要使命。我们将认真贯彻科教强省、创新驱动和人才强市战略,深入实施“三名工程”,积极推进北航中法航空大学项目,大力支持西湖大学、中国科学院大学杭州高等研究院等人才培养与科技创新,支持市属高校跨越式发展,努力打造新时代高等教育新高地,为杭州建设“一城”“一窗”提供强大的智力支持和人才保障;主动对接杭州“全国数字经济第一城”和新制造业计划发展需求,创新校企协同育人机制,以产业创新为驱动,以企业需求为导向,立足产业链和创新链,重构人才链和教育链,

形成多方共赢的产教融合发展生态圈,努力打造新时代职业教育的“杭州样板”。全面提升教育国际化水平,全力打造教育开放发展新格局,持续支持迪拜中国学校长期稳定办学,细化“一市对一校”杭州模式,积极为中国基础教育“走出去”提供更多“杭州经验”。

回应关切,提升“美好教育”民生温度。教育是最大的民生。“美好教育”不仅要反映在教育主要指标的领先上,更要体现在人民群众的获得感上。我们将积极回应人民群众对多样化优质教育的需求,不断健全完善更充裕、更多元、更优质、更开放、更公平的现代化教育服务体系。推进实施新一轮基础教育专项布局规划,

严格落实教育设施建设“四同步”要求,把更多优质学校(幼儿园)建在家门口,满足老百姓“好上学”的需求。深入实施新名校集团化战略,推进区域内学校组建紧密型教育集团,支持跨区域跨层级合作办学,持续扩大城乡“互联网+义务教育”结对帮扶覆盖面,满足老百姓“上好学”的愿望。稳步推进公办初中提质强校行动,积极办好“家门口的好初中”。进一步提升“1+X”学后托管服务质量,打造杭城小学生高品质“学后乐园”。推进教育治理的数字化转型,完善杭州城市大脑教育应用场景建设,深度践行“最多跑一次”改革,全面优化教育政务服务体验,让群众感受到实实在在的获得感、幸福感。