

这样的夺冠背后彰显了什么

□胡欣红

起步就是个大跟头,这对于站在比赛起跑线上的任何一个人来说都是一场灾难。来自北京丰台的8岁小女孩马子惠在人生第一场正式比赛中就遭遇了这样的开场。当时是2020—2021年度北京市青少年短道速滑联赛第一站,U8组500米四分之一决赛,马子惠在发令枪响后刚出发就不慎摔倒了,但她没有犹豫,爬起来就追了上去,最终进入决赛夺得了该项目的冠军。

这一幕在网络上不到一天的时间就赢得了400多万人次点赞,这个8岁小姑娘身上所展现的永不言弃、顽强拼搏的体育精神,深深打动了网友们。

从哪里跌倒就从哪里爬起来。道理谁都知道,但真的要做到,却殊为不易。不要说是一个8岁的小姑娘,就是成年人遇到这样的突发情况,一下子蒙了也是大概率事件。人生第一场比赛就遭遇这样的意外,却能奋起直追,在有限的时间内努力弥补遗憾,这个小姑娘的表现值得大家鼓掌喝彩。

“完全人格,首在体育。”马子惠的惊艳表现,是对这句话的有力注解。体育的重要性已然被公众所接受,但在不少人心目中,仍然将之定位于强身健体。毫不夸张地说,体育在不少人眼里,只有“身”没有“心”,只有“体”没有“育”。

体育的“体”,不仅指身体,还指“体魄”,即依附形体而存在的精神;体育的“育”,不仅指身体发“育”,更是指身心的健康发“育”。正是站在这样的高度,蔡元培先生才认为,欲使人格趋向完全,体育的力量堪当首位。

从本质上讲,体育的“育”是指对“魄”的育化,对人的心理素质、道德观、价值观、法治观等的育化。这些素养的培育,当然不是纸上谈兵就可以实现的,需要通过“残酷”的体育比赛进行锤炼。

从某种意义上讲,人生犹如体育赛场,是一个不断遇到问题、解决问题和认识自我、超越自我的过程。赢得一场体育比赛所需要的品质,也是人生强者所应有的品质。挫折是人格的试金石,人生第一场比赛刚开始就摔跤,可谓重大挫折,但能够迅速站起来并实现“完美超越”,这个小姑娘的精神怎能不令人感慨万千?

前不久,教育部明确表态中考体育要逐年增加分值,达到与语数外同分值水平。适当运用“分数指挥棒”倒逼相关各方重视体育固然是共识,但提高体育分数只是手段而非目的。如何让孩子们充分感受到永不言弃的体育精神,才是关键所系。从这个意义上讲,起跑意外摔倒后不放弃反而成就人生第一个冠军的8岁小女孩马子惠,无疑作出了最生动的示范。

· 实话 · 实说

浙江专业报新闻名专栏

浦江堂头中学：把爱国主义教育渗透到每一个细节

□本报记者 朱 丹

身姿挺拔,动作利落,步调整齐……最近天气转冷,浦江县堂头中学师生们体育锻炼的劲头反而更足了。每天上午一到阳光体育大课间环节,各个班级的师生不仅高喊口号跑方阵,还玩起了武术操、独轮车、竹竿舞等特色运动项目。整整30分钟时间,全校所有师生都在操场上锻炼身体,几乎没有人因为天气寒冷等理由而退缩。

该校校长童克祖介绍,师生们之所以能够如此精神抖擞地参与体育运动,在于学校近段时间开展了抗美援朝精神学习活动。“我们希望,无论是教师还是学生,都能从军人身上学习到那种不畏艰难且始终保持高昂士气的精神。”童克祖告诉记者,数十年来,该校以爱国主义教育为德育工作的主线,抓住一切契机培养师生的家国情怀,并且将其渗透到每一天、每一堂课和每一个细节之中。

“爱国荣校”展示栏、传统文化宣传窗、主题黑板报……走进堂头中学,

目光所及之处都能发现爱国主义教育元素。尤其是教学楼前的宣传栏,几乎每周都在更新与时俱进的内容。以环境育人,一直是该校的老传统。去年9月,学校建成了红色文化体验馆,里面呈现了“不忘初心”“牢记使命”“铸就辉煌”等主题下的23个板块的图文内容,为教师开展爱国主义教育提供了新载体。今年,该馆还结合抗美援朝精神的时代价值,增设了新的学习主题。

在童克祖看来,如果不从细微处入手,爱国主义教育就有可能流于形式。譬如,面对新生入学,该校每年组织“入学礼”,向新生们介绍学校在创办过程中的艰辛历程,以及积淀多年的校园文化。“像这样富有仪式感的活动,能够帮助孩子们树立主人翁意识。实际上,爱祖国、爱家乡就是从爱学校开始的。”他举例说,在每周一的升旗仪式上,唱响国歌是最为重要的环节。国歌前奏一响,师生们面向国旗行注目礼,通过响彻校园的歌声来表达自己的拳拳爱国情。而“国旗下讲话”的舞台也是留给师生们的,他们

在这里讲述身边的榜样和感人事迹,不断拉近自己与家乡、与祖国之间的距离。

在堂头中学,时政课作为爱国主义教育的“重头戏”,是全体师生日常必修的一门课。考虑到教师在爱国主义教育中扮演着引路人的角色,该校的时政课首先面向的是教师,之后才是学生。每周,学校会统一组织教师开展时政学习,并进行不同形式的当堂“测验”。童克祖认为,只有将家国情怀植入教师心灵深处,转化为教师的自觉行为,进而用教师的一言一行去感染学生,爱国主义教育才有可能收到实效。

从本地新闻到国家大事,再到国际动态,这些时事消息都成为该校爱国主义教育的活教材。今年新冠肺炎疫情发生后,该校当下便围绕疫情开设了“网络+”专项课程,将爱国主义教育延伸到了家庭中。在家长的支持和配合下,学校开展了“六知六爱六荣”教育,引导学生做到“知我爱我荣我,知家爱家荣家,知班爱班荣班,知师爱师荣师,知校爱校荣校,知国爱国荣国”。

“人人都是德育工作者,个个都要上好爱国主义这门课。”让学生在日常课堂教学中浸润爱国情怀,已是该校教师达成的共识。语文教师在课文中挖掘爱家乡、爱祖国的内容,结合学科特点,引发学生的情感共鸣;社会教师整合课程中丰富的爱国主义教育资源,如把历史文化、辽阔国土、科技创新,以及我国社会主义现代化建设事业取得的瞩目成就等学科内容转化为教育资源,提升学生对祖国的自豪感。

为避免爱国主义教育沦为空洞的说教,教师们还带着学生走出校门参与社会实践活动。其中,不乏寻访红色足迹、参观爱国主义教育基地等研学活动,而且有清理周边河道垃圾、进村帮助农户干活等身体力行的劳动。在教师们看来,把爱国之情融入日常并付诸行动,就是最好的爱国主义教育。

“一校一案”提高德育工作水平

“一校一案”提高德育工作水平

“小渔民”来了

日前,宁波市奉化区莼湖中街道心小学举办了“悦海弄潮,渔味莼小”海洋文化节。活动设置了民俗劳动体验、海味课程实践、劳动成果展示3大篇章20多个海洋特色实践项目。全校学生头戴各式海洋生物头饰,在当地渔民家长志愿者的讲解和教授下,习得了绑螃蟹、织渔网、洗海带、制蟹酱、挖牡蛎等10多项渔民必备技能。

(本报通讯员 陈 标 周 洁 摄)



校园邮筒传递温暖

本报(通讯员 曾昊溟 王 伟)

“从前的日色变得慢,车马邮件都慢。是不是还有话没说完?来寄封信吧。”最近,镇海中学校园内,一个由学生社团专设的邮筒,让师生们体会到了书信传递的温暖与惊喜。伴随着邮筒一起出现的,还有社团学生制作的宣传文案,其中引用了木心《从前慢》中蕴含浓

浓怀旧意味的诗句。

推出这个公益项目的社团名叫running smile,他们把这个项目命名为running post。一周的试营业时间,有70多名学生请社团代寄信件(含明信片),其中有10多封是寄往校外的信件,有50多封是校内信件和明信片。每封信都郑重地写上了投递日期,

有的甚至具体到分钟。参与的学生会觉得好奇、好玩的,也有确实想通过信件说一些平时见面不好意思说的话。目前,试营业已经结束,running post项目将继续。这两天,社团成员正在制作调查问卷,接下来,他们将向全校师生征求意见和建议。

学校团委教师介绍,在该校有不

少学生社团公益创意项目,甚至还有

一家“公司”,名叫“镇海中学公益·创意公司”,下面有不同的创意项目,比如开设近10年的“无人销售点”,为同学间提供互动的“兑门书社·爱书吧”,由校内无主自行车改建而来的共享单车,以及梓荫漂流伞和自助复印、打印机,等等。

以项目引领助教师成长

义乌市绣湖小学教育集团校本研修有特色

□本报记者 叶青云

在本月刚刚落下帷幕的2020年义乌市各科优质课评比活动中,义乌市绣湖小学教育集团取得了喜人成绩,共有19位教师获得20项优质课荣誉,其中6个一等奖里有3个是第一名。获奖的教师们都说,这要归功于学校举办的青年教师赛课成长营。

青年教师赛课成长营成立于10月份,由集团总校长朱向阳负责,两校区的课程教学中心主任担任营长,通过借力集团名师工作室、组织多对一指导、邀请专家引领等途径,有针对性地指导青年教师快速进步,帮助他们冲刺评比。“像这样由一群骨干教师当导师,发挥传帮带的引领作用,通过一对一、一对多、多对一、团体式等研修方式,进行分层次、分学科、分专业开展教师研修的活动,在我们学校有很多。”副校长李玲静告诉记者,本次成长营只是该校的特色校本研修——项目课程的其中一项。

近年来,绣湖小学的校本研修主推项目课程,即让教师们先确定一个特定任务作为项目目标,合理选择和组织课程研修内容,然后以小组抱团互助的方式实现自适应成长。项目课程的内容包含学科教学、班主任工作、心理辅导、家庭教育等诸多方面。

绣湖小学是一所百年名校,其教育联盟学校共有31所,包括公办城区学校8所、农村学校12所、民工子弟学校11所。“学校既要发展好自己,又要带动盟校发展,就必须把更多的教师‘卷入’到共同研修中来。”李玲静坦言,实施项目课程的初衷,一是因为校情,二是因为当时的教师状况,“学校部分骨干教师已到了专业发展的瓶颈期,急需突破;而年轻教师作为新生力量也需快速历练成长”。

“只有让教师们‘卷入’项目任务,才能在解决问题的同时,获得更深刻的知识与技能,提升批判、创新等综合能力。”李玲静说,这个受到学生项目式学

习启发的教师研修项目课程就此铺陈开来,骨干教师们纷纷挑起了重担,成为各类项目的负责人。

项目课程设计了一条研修的回路方式:课题—课堂—师生—分析—课题。课题来自于教学中存在的主要问题、难点问题、关键问题,由项目负责人组织教师们商讨立项,教师们人人参与课题研究,通过课堂教学研讨并利用大数据分析诊断功能及时分析师生状况,固化研讨的成果,最后回到课题本身进行总结升华。

从校内选拔到团队组建,从集体说课到邀请名师指导,从大组点评到安排导师一对一……获得本次优质课一等奖第一名的科学教师周夏霖回忆起两个月的比赛期,对“扶着他走路”的团队充满感激。他是因集团内交流从春华小学来到绣湖小学的。每一天,他的导师,金华市教坛新秀、金华市科学优质课一等奖获得者朱巧林都会早早地和他约定说课的时间、地点,并制定好计划、目标。大

课间、午餐后、托管等时间,朱巧林都会见缝插针地听周夏霖说课并为其作详细的指导。“无论是说课模板、眼神动作,还是教学流程、重难点突破,朱老师都毫无保留地进行指点。”周夏霖说,“在项目课程的推动下,我慢慢找到了方向,从对说课感到迷茫,到变得信心满满!”

和他的经历一样,不仅是本校教师,还有许多因绣湖小学骨干教师下乡支教而对调来工作的农村教师,都在一个又一个的项目课程中,得到了一次又一次的成长,专业能力进步飞速,其中不少人在各类评比中获奖。导师们也觉得收获颇丰,教育部“一师一优课”获得者、义乌市优秀班主任蒋玉卿说,在帮助青年教师提升说课、上课等业务水平的同时,也在努力充实自己,不断从青年教师身上学到东西,“学习他们刻苦好学、兢兢业业的精神;学习他们新型的教育教学方法;学习他们如何引导学生互动、合作、探究;学习他们如何与学生平等地交流……”



轻盈绵软、入口即化的棉花糖在这个冬天成了衢州市衢江区实验小学学生的期盼。原来,校长邵建刚(右一)在得知学生们喜欢吃棉花糖后,买了棉花糖机、白砂糖等,带领教师亲手制作棉花糖,奖励给有进步的学生。

(本报通讯员 吕小英 摄)