



信息化引领教育现代化

——浙江教育事业“十三五”发展综述之五

□本报记者 季 颖

日前,中央电化教育馆公布了在线教育应用创新项目区域和学校名单。我省长兴县、绍兴市柯桥区等5个区域和开化县齐溪镇中心小学、云和县实验小学等10所学校榜上有名,入选数量居全国第一。

“十三五”期间,我省全面推进教育信息化,强化信息基础设施建设,推动大数据、人工智能等新一代信息技术与教育教学的各个环节进行融合,不断探索“互联网+教育”新模式与新应用,引领和促进教育现代化。

统计显示,目前全省普通中小学生学习机比达到了3.46:1,班级多媒体普及率100%,还有63.51%的学校开出了创新实验室。得益于信息化管理与应用水平的提高,我省基础教育信息化发展综合指数已连续4年位居全国首位。

打造智慧教育环境

在杭州市长寿桥岳帅小学,每位学生手中都有一支特殊的笔,大家喜欢称它为“智慧笔”。有了这支笔,教师能够实时了解学生的答题情况。该校还利用5G网络和AI技术,服务于精准教学和构建多元评价体系。

省教育厅副厅长陈峰指出,教育技术要为学生成长成才、人民群众终身学习服务,要服务教育管理的智能化,服务教育教学的精准化,服务资源利用的个性化,通过技术提升教育智治水平,减轻基层和教师负担,提升教育的质量,促进学生的个性化发展。

过去5年里,我省全面推进智慧校园环境建设,构建泛在学习环境,已实现全省教育计算机网骨干网带宽升级至5G,97%的中小学校无线网络覆盖主要教学场所。我省还确定了123所机器人教学示范建设校、11所机器人和智能技术应用试点校、100个区域和学校整体推进智慧教育综合试点等。

教育信息化方面的积极探索,为疫情期间的“停课不停学”奠定了基础。通过整合各种资源,我省在全国率先实施全省域、大规模的线上教学,实现中小学生学习全覆盖。实施下来,教学成效达到预期,学生和家长对疫情期间线上教学的满意度分别为82.9%和81.3%。

“十三五”期间,我省还加速推进教育治理数字化转型,启动省教育厅数字政府转型项目,全面推进教育公共领域“最多跑一次”改革,建成浙江教育政府服务网,实现高考证明等25项量大面广的民生事项“一证通办”。与此同时,我省还有序推进政府服务数据共享开放,建成了教育系统大数据仓和省市两级教育数据共享交换体系,并通过“浙教钉”掌上办公平台和教育系统视联网,实现了对教育领域核心业务的基本覆盖。

促进技术与教育融合

先后被评为全国青少年人工智能活动先进集体、浙江省首批机器人教学示范学校;245名教师都能熟练使用多媒体设备,会制作PPT;多名学生在全国和省市各类机器人竞赛、电子制作奇迹创意大赛中取得好成绩……这份耀眼的成绩来自绍兴市

的一所农村学校——柯灵小学。

只有促进技术与教育教学的持续深度融合,才能真正发挥教育信息化的作用。省教育技术中心主任王会军说,推进教育信息化发展,必须完善数字教育基础设施体系建设,跟踪新技术发展,将大数据、5G、人工智能等技术引入教育领域,加强数字教育的新基建。5年来,全省各地中小学校利用这些技术,对传统的教育教学方式进行了重构。

丽水市运用大数据、云计算、人工智能等信息技术,聚焦精准课堂教学,提升全市基础教育教学质量。宁波市则在中小学普及应用新型教学场所,建立互联网学校“甬上云校”,名师在线授课已呈常态化。

一些高校也通过建设在线开放课程平台,产生了“翻转课堂”、混合式学习、移动学习等新型教学方式。像浙江大学成立了“智云实验室”,让学校的教学、科研、校务、生活都“跑”在云上,实现全面云化、智能化。而温州医科大学则通过雨课堂智慧教学平台,助推“金课”建设。

构建资源共享新格局

因为一根网线,金华市两所学校的课堂被连接了起来。在一堂名为《探索纹样》的美术课上,南苑中学和罗埠中学的教师紧密携手,一方主讲,一方配合,让两个班的学生都听得津津有味。

“十三五”期间,我省大力推进“互联网+义务教育”,通过城乡学校结对帮扶等行动,有效促进城乡义务教育一体化发展。截至目前,已实现全省所有县(市、区)参与结对帮扶和乡村小规模学校受援结对两

个全覆盖,全省共有3000余所、1600余对城乡学校参与结对帮扶。

教育信息技术的运用,教师是关键。“十三五”期间,我省开展信息技术应用能力提升工程,近45万名中小学教师参加了培训;同时还举办了信息化领导力、信息化教学、网络安全等专项培训和研修活动,提升中小学教师的信息化教学能力;今年,全面启动了全省中小学教师信息技术能力提升工程2.0。此外,我省还通过创建名师网络工作室,将优质资源覆盖到农村和偏远地区学校,其中,省级名师网络工作室平均规模超过1100人。“构建这样一个高效运转的网络研修共同体,既能满足广大教师的研修需求,又能保障工作室活动有效开展。”省教育技术中心主任莫世荣说。

为扩充优质教育资源,省教育厅还建成了以之江汇教育广场为枢纽的数字资源公共服务体系,汇聚共享550余万条优质资源,形成了“精品课程+特色应用+学习社区”覆盖全学科全学段的优质资源体系。仅去年就新增微课视频9000余个、中职公共基础在线开放课程109门、数字校史馆27个,建成覆盖学前到高中的家长学校课程资源库,推出数字资源694个,创建数字家校空间10个,全省家长注册数突破132万人。

随着教育资源公共服务体系的基本形成,我省初步建成了教育大资源共享格局,从而推动城乡教育向更加优质均衡发展。



杭州滨江高教园区 评出了星级寝室

本报讯(记者 邵焕荣)“寝室是我们的家,只有让这个家变得温馨,我们才能更好地学习和生活……”日前,2020年杭州滨江高教园区文明寝室建设评比大赛举行颁奖仪式,获得“五星先锋寝室”的9名代表在现场进行了风采展示。

本届大赛共持续两个多月,吸引了来自浙江中医药大学、杭州医学院、浙江商业职业技术学院、浙江机电职业技术学院、浙江艺术职业学院等5所高校的500多间寝室报名参加。组委会从大学生在公寓的日常行为表现、安全卫生管理、寝室美化装饰、寝室文化氛围等方面,评选出全方位综合发展的优秀寝室作为学习模范。最终,经过综合评比,共评出五星寝室22间、四星寝室47间、三星寝室70间、参与奖93间。

据介绍,文明寝室建设评比大赛迄今已举办两届,旨在落实立德树人根本任务,推进学生寝室精神文明建设,切实提升大学生自我教育、自我管理、自我服务的能力,着力建设“寝室卫生环境整洁、寝室文化氛围浓郁、寝室服务体系健全、寝室管理职责明确”的新时代学生公寓,从而进一步推进和谐校园建设。

金华三教育项目 入选“民生示范工程”

本报讯(通讯员 叶 骏)12月22日,第八届中国民生发展论坛举行,并揭晓了“2020民生示范工程”。“三爱三立”中小学思政协同教育的兰溪实践、金华婺城“两书一信”家校共育工程、金华市全面推行小学“晨管晚托”服务等项目榜上有名。

其中,兰溪市着力构建“三爱三立”教育实施体系,重点突出“三知”,即知国情、知党情、知乡情;着力做好“六行”,即“六大行动”——思政“三进”、文化传承、精准滴灌、微德育+、思政行走课堂、思政工作坊。“两书一信”是“两书一信一评价”的简称。婺城区区以此为抓手,帮助家长更好地提升家教观念,打通家校共育“最后一公里”。金华市持续加大改革力度,通过延长时间、扩大范围、拓展内容、落实保障等举措,将小学“课后托管”升级为“晨管晚托”,打造“教师用心、学生开心、家长舒心”的“三心”品牌。

论坛由人民日报社《民生周刊》杂志社联合有关机构共同主办。据悉,这些“民生示范工程”是这一年来组委会通过实地采访调研及公开征集,并经网上公示投票后,由专家最终评出,此次共评选出65项“民生示范工程”。

宁波推进校园周边智慧停车

本报讯(通讯员 王思勤)日前,宁波市李惠利幼儿园新都园附近设置了12个临时停车位,方便接送孩子的家长临时停车。

这些停车位的形状为亮黄色长矩形,便于驾驶员观察区分,并将车辆停整齐;采用黄色标线,表示这些车位是接送时段专用;两块限时停车牌和路缘石上黄黑相间的标线设置,提示驾驶员除接送时段外,其余时间车辆不能停放。“每次停车时间不允许超过10分钟,现在家长们都有序停车,接完孩子也不逗留,即停即走,交通秩序跟以前大不一样了。”幼儿园负责人林红说。

早前幼儿园周边道路虽然有全时段收费停车位,但因为附近有小区、菜场、卫生院、小学等,所以停车位往往“一位难求”,不少赶时间的家长只能把车停在道路上,导致幼儿园周边交通秩序变得非常混乱。

今年以来,宁波交警积极推进校园周边的智慧停车,加强精细化管理。像浙江医药高等专科学校、鄞州区实验小学等20余所学校周边的交通秩序如今都得到了改善。



日前,嘉兴市举行首届青少年无人机大赛,300多名学生齐聚嘉兴职业技术学院,在无人机障碍赛、编程赛、模拟飞行等6个项目上一较高下。图为比赛场景。(本报通讯员 赵远远 摄)



爱“廉”无国界

12月23日,宁波大学外国语学院外文宣讲团以“水墨中国 清廉中国”为主题,开展外文宣讲系列活动。中外学生一起学习了古文《爱莲说》,还用毛笔现场创作国画《莲》。据悉,这是宁大外国语学院党委、纪委积极响应学校“反腐倡廉宣传教育周”和宁波市“清廉家风伴我行”主题活动举办的廉洁文化进校园活动之一,希望通过外文宣讲,讲好中国清廉故事,传递中国清廉声音。图为国画教师讲解莲花画法。

(本报通讯员 郝文婷 游玉增 摄)

舟山出台初中提质强校实施方案

本报讯(通讯员 张乐琼)日前,舟山市教育局出台初中提质强校实施方案,提出到2035年,全市初中全部建成现代化学校,县域内初中生学业水平校际差异系数低于0.15,打造优质均衡、活力充盈、特色鲜明、生态和谐的舟山初中新样态,让城乡每个孩子都享有公平而有质量的教育。

据介绍,方案提出了20条具体举措,系统涵盖了加强党对初中教育的全面领导、大力改善初中学校

办学条件、整体提高校长与师资队伍水平、推进新时代城乡教育共同体全覆盖、深化教育教学改革促优质发展、完善教育评价体系、激发学校办学活力等七大方面。方案还特别关注要改进师生关系和家校关系,提出要公平对待每一个学生,保护其成长意愿,正视激励需求,要讲好“美丽教师”故事,触发学生感恩教师。同时,进一步深化家委会建设,发挥好家长学校的教育、引导功能,规范教师家访工作。

方案要求进一步完善区域内初中学校布局规划,2025年前实现各初中班额控制在45名以内,新建农村初中办学规模不少于6班,全市新建初中办学规模不超过42班。提升初中校长专业领导能力,推进初高中校长贯通培养,鼓励高中学校管理骨干交流到初中任职;促进课程、教学、作业和考试评价相契合,改善优化课堂教学方式,注重启发式、互动式、探究式教学;加快建立和完善初中学校办学质量评价办法,探索建立初中与

高中教育质量跟踪评价办法等。

“初中教育事关义务教育的优质均衡发展,事关办好人民满意教育,更在地方经济社会发展中起到‘定海神针’的作用。”该市教育局主要负责人表示,发展不平衡、不充分已经成为初中提质强校的瓶颈问题,亟待通过内外部治理撬动关键要素配置,加快改革创新和系统集成,充分激发学校内生动力和办学活力,全面提高教育质量,真正办好家门口的每一所初中学校。