



蛎壳梅图 冬至数九

冬至来临,宁海县西店镇樟树小学和邵家小学依托学校“蛎壳美工”文化特色,举行了《九九蛎壳素梅图》首瓣点彩活动。学生把长短、粗细适宜的树枝当作梅枝,在梅枝上绘9朵梅花,又把大蛎壳敲成一块一块的,拼成花瓣的形状,最后用胶枪把梅枝和花瓣固定,《九九蛎壳素梅图》就完成了。

(本报通讯员 王小飞 摄)

校园里寻访“一带一路”

本报讯(通讯员 沈秀华)12月15日,桐乡市茅盾实验小学的校园变成了欢乐的“世博会”。36个参观团成员纷纷从教室出发,在校园内沿路寻访“一带一路”友好国家的“大使馆”,并开展深度文化体验。

在本次活动中,学校挑选了30个沿线国家进行展示。在“大使馆”分布上,按照“中亚—东欧”“南亚—西亚”“东南亚”3条线路进行了地理还原。教师还带领学生收集了许多来自各国的特产、衣服等实物,在活动中鼓励学生用手摸、用嘴尝、用鼻子闻。更有一些“大使馆”,现场弹奏起了这些国家的经典儿歌,跳起了传统舞蹈,让参观团成员得到了沉浸式的全新体验。

据悉,本学期该校英语教研组开发了全新的校本课程——The Belt and Road(一带一路),旨在引领学生以英语为载体,认识“一带一路”沿线的各个国家。

“学校大脑”视角下，

数据如何为教育赋能

□本报记者 朱丹

日前,在首届全国中小学“学校大脑”高峰论坛上,我省多所中小学校加入了全国“学校大脑”联盟。未来,这些联盟学校将依托大数据,共同探索与打造学校教育新样态,最终形成属于自己的“学校大脑”。

近年来,随着云计算、大数据、人工智能技术的发展,特别是数据作为一种新资源的出现,为重构教育教学场景注入了新的变量。在我省,一些学校顺势而为,通过投入学校在线新基建——“学校大脑”,来回应新时代的教育改革要求。进入智能时代,“学校大脑”将会给学校教育带来什么变化?在数据的驱动下,我们可以解决哪些教育问题?论坛期间,来自全国各地的专家、学者聚焦“学校大脑”,深度探讨数据为教育赋能的各种可能。

“学校大脑”是什么?

从2017年开始,杭州市建兰中学借鉴“城市大脑”理念,逐步建设并完善了“学校大脑”,成为全国第一所有数据资源部的学校。校长饶美红介绍,“建兰大脑”根据后台沉淀下来的数据资源,为学生的成长和教师的发展提供服务;每名学生都有一个“AI书童”陪伴学习,实现人机结合的个性化学习方式;每位教师都有一个智能的数据分析平台,来支持日常教育教学工作。

“像‘建兰大脑’一样,学校教育在数据的驱动下已经出现了新样态。”华东师范大学基础教育改革与

发展研究所所长、教授李政涛分析,“建兰大脑”既是数据之脑,也是教育之脑、理念之脑,“在学校这个场域中,我们需要基于教育逻辑来搜集、分析并研究数据,从而形成适合教育特性的‘学校大脑’”。

浙江大学教授刘力强调,作为未来学校的核心概念,“学校大脑”的内涵不仅仅是基于数据量化分析处理的教育教学管理工具,更是蕴含着丰富的文化品格,包括教育理念的更新、学校制度的创新等多个方面。

“‘学校大脑’需要被重新定义。”在海亮教育集团总校长叶翠微看来,“学校大脑”是一种“双脑”协同模式,一方面,学校要立足“教育主脑”,回归人的本真、教育的本真;另一方面,“数据辅脑”要在“教育主脑”的牵引下,更好地实现人自由而全面的发展。他认为,在这种模式下,校长是主导,教师是主人,他们的教育智慧将被刻在“学校大脑”的内存上;学生作为主体,不应是被设计者,而应是主动追求个性发展的成长者;另外,簇拥着学校的家长群是参与者,他们的育人诉求将影响“学校大脑”的长效化建设。

教育需要什么样的数据?

论坛上,上海市电化教育馆馆长、基础教育资源中心主任张治为与会者描绘了“学校大脑”的应用场景:“第一个是教育的智能服务,数据可以支持学校进行大规模的因材施教;第二个是教育的精准决策和智能治理,有了大数据平台,校长、教师对学校的定位和发展就

会更加清晰;第三个是教育的预警,我们能够借助数据分析,及时把握学生的发展情况。”

张治举例说,上海一所小学对216名学生的生活、学习、作业、社交等多种数据进行采集和量化分析。通过数字建模,这些多维度的数据形成了学生的数字画像,校长可以据此不断改善学校办学,教师可以进行教学诊断和个性化辅助,家长则可以更好地做到协同教育。“当这些互动数据叠加到原来的数据平台上时,学生的数字画像就会变得更加清晰。因此,构建学生的数字化项目,让数据驱动学校进化和教学转型成为可能,是未来学校的典型场景之一。”他说。

“‘学校大脑’视角下,每所学校、每个人都是数据。如果学校仍然停留在对教材、习题、课件等单一数据的沉淀层面,那我们是否会面临‘教育内卷化’?”省教育科学研究院普通教育研究所所长林莉指出,“学校大脑”要构建支持学生学习的数字平台,才有利于实现学生的个性化、可持续发展。

华东师范大学开放教育学院院长、教授闫寒冰认为,教育领域的数据已经不单单指向数据本身,也不仅仅是信息或是知识,它更多的是一种智慧型资源。“数据、信息、知识是基于过去的,而智慧是面向未来的,这四者融合在一起,就能够为教育提供准确的诊断和预测。”她说。

如何科学使用数据?

专家们认为,教育形态的改变已是必然趋势。“基于‘学校大脑’,

未来将产生虚实融合的校园,教师们都将拥有人工智能助手来辅助教学工作,而每一名学生的学习内容和作业也各不相同。”张治说,人工智能下的教育大脑包含着多模的数据,这意味着我们要把结构化的、非结构化的、半结构化的数据都变成教育资源。

那么,“浸泡”在数据中的每所学校、每个人究竟该如何用数据?“对教师来说,虽然已经从授课者走向助学者、引导者、组织者、评价者和课程设计者,但光靠这些来应对智能时代的挑战是远远不够的。教师们还要成为数据的分析师、环境的设计师,以及学生个体的指导师。”闫寒冰坦言,面临挑战的不只是教师,还有学生,“由于学生不可避免地在学习中接触各种数字设备,他们在数字世界里所面临的诱惑变得非常多。”

“的确,我们在利用数据促使学生经历大主题、大项目、大概念学习进而发展核心素养的同时,也要关注如何发展学生的数字素养尤其是抵御风险的能力。”林莉认为,这将是“学校大脑”建设过程中的一个重要课题。

在闫寒冰看来,面对这些难题,《世界是平的》一书作者弗里德曼或许给了教育者一个答案:“数字鸿沟将在不久后消失,但未来我们将面临一个更为巨大的‘动机鸿沟’,只有那些有自我激励的决心,能够持续地利用一切数字化工具去创造、合作和学习的人,才会走在时代前列。”

第1视点

“三航”引领，“三彩”文化为党旗添彩

平阳职教中心党建统领促学校全面发展

□刘伟军

在前不久举行的2020世界青年科学家峰会上,一支30人的青年志愿者队伍活跃在平阳分会场。从峰会疫情防控到志愿服务细节,志愿者们展现了超高水准和专业素养,给与会者留下了深刻印象。他们是平阳县职业教育中心的学生,这是他们第二次服务峰会,立志要把峰会志愿服务做得“一届更比一届好”。

以师生专业所长服务地方经济社会发展,平阳职教中心努力当好平阳“重要窗口”的建设者、维护者和展示者,在“十三五”期间主动接轨平阳政府重点扶持产业和重要民生实事,践行着中职教育人的使命担当。坚持为党育人、为国育才,近年来,平阳职教中心创新打造“‘三航’引领,‘三彩’文化为党旗添彩”的党建品牌,在推动学校党建走深做实的同时,也让“每个人都有出彩机会”的愿景有了更广阔的实践舞台。

做办学方向的掌舵人

走在平阳职教中心的校园里,“彩虹桥”“星光大道”等景观标识夺人眼球,每一处命名都蕴含着对学生的美好期许。这些景观与该校“三彩”文化密不可分。原来,早在建构校园文化基底时,该校就将党的先进文化植入其中,使之与校园文化深度融合。如今,“铺就学生出彩人生、成就教师光彩生涯、造就学校精彩业绩”的“三彩”文化早已深入师生心田,成为统领该校精神文化、行为文化和管理文化的重要抓手。

“加强党对教育工作的全面领导,这在全国教育大会和全省教育系统工作会议上都被反复提及。”在该校领导班子看来,这不仅是办学治校的基础,更是指引方向的明灯。为此,该校坚持党建引领,把党对教育工作的方针、政策贯彻到学校办学全过程,努力做好办学方向的掌舵人。

一方面,该校要求党政班子“交叉任职、双向进入”,确保党组织在学校决策中有足够的发言权,既把方向、管大局,又作决策、行监管。另一方面,该校着力开展

“四化”党支部建设,并指导工会、共青团及学校社团工作,形成“党群共建、一体联动”的工作格局。除各支部党员常态化开展学习教育外,相关学习和主题活动也延伸到非党员教师和全体学生中,形成“三彩”党建阵地,社会主义核心价值观已悄然渗透进教育教学全过程。

有关学校发展的大事、要事,都要经过校党总支委员的多次调研与全体党员大会的讨论研究。该校在环境文化建设过程中就充分发挥了党组织的核心地位,多次召开党员大会以确立学校的基础设施建设与校园文化建设方案,师生们也在党组织带领下不断深挖“彩”文化的内涵,并将其融入专业文化氛围营造和景观文化布局中。而学校的景观也成为师生展示才能的平台,如根雕《茗茶听涛》、浮雕《渴望》、山水画《雁山叠水》等都出自师生之手。

做教师发展的领航人

每到节庆或年关,党员教师郑东霞就特别忙碌,她要带着学生送戏下乡,还要宣传党的惠民政策,赶场演出是常有的事;党员教师曾淑萍不仅带出了该校首个“免监考班”,打造了品牌班“淑萍班”,由她主持的曾淑萍名师工作室还培养出多位温州市教坛新秀;党员教师芮彩凤则把精彩课堂开到了农村学校 and 示范活动现场……一名党员就是一面旗帜,63名党员干部和教师在学校各级各类竞赛、大大小小活动中都身先士卒,成为全校师生的学习标杆。

“我承诺依法执教、热爱学生、为人师表、廉洁从教……”在平阳职教中心,每位新入职教师都要签订《师德承诺书》,学校还会安排党员骨干教师与他们进行师徒结对,助力青年教师拔节成长。曾淑萍就结对了徐茜茜、陈影、朱小霞、徐文文等多位非党员教师,在说课、学科命题、教学技能、论文发表等方面对他们进行全方位指导。其中,徐文文不仅多次在温州市各类教学比赛中获奖,其论文还多次在全国刊物上发表,今年8月更被评为温州市教坛新秀。她说,庆幸自己遇见好导师、好团队,是他们让自己勇敢地踏出了舒适区,

一次次迎接新挑战。

像这样,充分发挥党员教师的先锋模范作用,实施面向青年教师的“匠心工程”、面向骨干教师的“匠工工程”和面向专业带头人的“匠行工程”,平阳职教中心通过“三匠工程”发挥“党员+骨干名师”的辐射带动作用,逐步形成了技能型、专家型、协作型和服务型团队,2019学年学校新增1位省教坛新秀、1位浙派名师、1位市名班主任、1位县教学名师、1位县名校长。

在一大批党员教师的带领下,全校教师振奋精神,在各自的专业领域潜心耕耘。他们积极参与课堂教学示范和教科研互动,有力地推动了该校的课改进程。近年来,平阳职教中心新增基于工作任务的教学实践项目153项;开发《服装设计马克笔表现技法》等专业特色校本教材14本;开设各类选修课程98门;新增教学资源库容量近390GB……此外,该校还主动承办各级各类教育教学研讨活动,吸引了周边20多所中职学校来校交流。

除了狠抓教学业务外,平阳职教中心党总支还坚持将党建工作与师德师风建设结合起来,规范教师教育教学行为,将高尚师德内化为教师的内在驱动力。该校以“三自查四评议”为基础,形成“四位一体”监督网络,促使教师廉洁从教和道德修养的全面提升。同时,通过比党性、看修养,比担当、看实绩,比服务、看作风,比纪律、看廉洁的“四比四看”活动,深入落实教学新常规,使党建走进每位教师的心灵。

做学生成长的引航人

今年上半年,平阳不少企业的工人因为疫情无法顺利到岗,复工复产遭遇新型“用工荒”,使本就限缩的生产雪上加霜。多方评估并征得家长同意后,平阳职教中心主动对接防控措施到位、风险较低的企业,安排学生顶岗。短短几天时间,就有20多名学生投身浙江聚点科技有限公司、温州嘉聚电子商务公司等企业,助其复工复产。“国家有号召,企业有需要,我们理当贡献自己的绵薄之力。”电子商务专业学生郭鑫忆起这段特殊时期仍很感慨。



而这也是学校探索中高职一体化的新型现代学徒制的应有之举。

在待人接物中给人满满的正能量,平阳职教中心的学生深受当地企业青睐,常常不到毕业季企业就提前来抢人。在前不久举办的“企业家进校园”活动中,该县服装商会4名企业家对学生们赞不绝口并寄予厚望,希望他们能在探索服装行业智能化上取得新进展,加快推动服装行业转型升级。

在副校长高炳来看来,学生之所以给人阳光开朗、积极向上的感觉,与该校党组织常态化开展青年志愿者活动、关爱残疾儿童及老人活动、追寻红色足迹等主题团日活动密不可分,这些活动给学生成长成才打下了信仰底色。近两年来,该校学生先后参加了省“红船杯”党团知识竞赛,以及世界青年科学家峰会、县党代会、县人代会等的志愿服务,在更高平台上获得了历练。而通过“党建带团建、团建促党建”将红色信仰牢牢植于学生心中,也为该校更扎实地推进“出彩德育”奠定了价值观基础。“我们立足核心素养培育,以校园八节为平台和载体,致力于让每个学生都有人生出彩的机会。”高炳来说。

因为不断拓展与行业企业和大专院



校的合作,纵横发达的人才成长立交桥也构建起来了,无论是立志升学还是想要在职场上大展拳脚,抑或是想要自主创业的学生都能在平阳职教中心找到最适合自己的发展路径。据不完全统计,近两年来,该校学生在省、市技能大赛,以及中等职业学校学生职业素养竞赛等项目上获得国家级奖项2项、省级8项、市级72项。“出彩德育”也获得了2020年浙江省中职德育品牌项目立项。

