

新文科建设,走好创新“棋局”

□本报记者 汪恒

前不久,新文科建设工作会议在山东大学举行。会上,《新文科建设宣言》正式发布。作为“四新”建设的重要一环,新文科建设被寄予厚望。教育部高等教育司司长吴岩在会上强调:“新文科不是新旧的新,而是创新的新,要走一条新路,下一盘大棋。文科教育必须超前识变、积极应对、主动求变。”新文科概念随“六卓越一拔尖”计划2.0提出以来,我省高校相关院系针对文科教育的创新发展,有过哪些“先手棋”,未来又将“落子”何处?本报记者对此进行了一番了解。

走出传统“三分地”,多学科相交融

在法律领域,人工智能会掀起多大的风浪?浙江大学光华法学院日前举行了一场法律合同审查人机挑战赛。人工智能“律师”1分钟内就完成了5份包含百行文书的合同的审核运算,再由专业人士对审核结果中的疑难问题进行讨论。最后,人机协作的效率胜过资深律师团队,拔得头筹。“法律和人工智能的结合不仅是一种实验,更是现实。”比赛现场,省高级人民法院副院长朱新力表示。

“人工智能可以有效辅助法律工作,将专业人士从大量事务中解放出来。我们希望法学专业学生走

出校门后,能善用人工智能,成为技术的主人。”宁波大学法学院副院长何跃军告诉记者。宁大法学院正在酝酿将法律人工智能作为专业的第5个培养方向,并增加人工智能司法辅助系统操作的实验实训环节。在何跃军看来,学科交叉,成果交融将是文科教育发展的未来趋势。学院从2018年开始,设置了包括经济、管理、外语等其他学科类别共计12个学分的选修课程,学生需修满其中6个学分。

在文科学生的知识谱系中,传统的学科界限正在变得日益模糊。浙江师范大学文化创意与传播学院5年前开始,在属于艺术学范畴的戏剧影视类专业课程里新增了人文写作、古典文学、社会调查等人文社科类课程。“像社会调查这门课,其实对学生确定剧本创作的选题很有帮助,能让作品更有真情实感、有现实基础,也能启发他们通过调研,去了解影视市场的需求。”该院副院长余韬说。浙江工商大学也在学校的新商科人才培养目标中,将数字经济、人工智能、工程技术、人文社科和通用知识等与商科专业知识一道列为数字经济时代学生必备的知识。

文科教育的融合发展趋势也促使高校加快了优化专业架构的步伐。浙江财经大学一方面积极兴办将经营与大数据结合的数据科学与

大数据技术专业、融合经管与数学的金融数学专业等,另一方面也计划融入物联网等新技术元素,来改造物流管理等专业。“未来会在人才培养模式上有更多交叉复合,比如文科和理科、文科与工科,以及文科内部人文与社科之间。”浙财大教务处处长李政辉介绍。同时,学校将建设更多原本处于学科边界的“链接课程”,这类课程将由不同学科背景的教师共同执教。负责链接课程“人工智能实践:数字经济应用实践”的人工智能专业主任刘亚楠介绍,这门课程之后或将迎来包括经管类专业在内多个专业的学生,授课内容也更具有复合性。

聚焦专业命题,更新教学路径

在“四新”建设当中,新文科面向的对象尤其多样、复杂。“文科占学科门类的三分之二,占专业种类和在校学生数的半壁江山。新文科建设不仅影响文科自身,影响理工农医教育,更影响高等教育全局。”吴岩指出。正因为如此,《新文科建设宣言》也特别强调,新文科建设必须根据各自学科专业,结合行业领域特定问题,坚持分类推进。

比如,浙商大就将实验、实习、实训视为商科人才培养模式的关键环节。学校集聚校外内外资源,计划打造一套“矩阵式”产教融合生态系统。这套系统能为多达12个相关

专业的学生设计差异化的实训内容。未来,该校经管、法学类专业学生的实践环节学分将至少占总分学分的五分之一。浙师大文创学院则根据影视行业的特点,建设了近10间师生研创工作室,与专业课程群进行对接。课程的实践教学内容都尽可能纳入到工作室的实践中。学生有更多机会在团队合作项目中锤炼专业技能。

新时代背景下,如何借力信息技术手段,让传统文科教学焕发新的活力?温州大学人文学院上线了一门利用虚拟仿真来教授古代山水诗的课程。学生可以通过角色扮演的方式与诗人“对话”,并根据自己的理解构建出诗人心目中的美丽山水图景。项目负责人、人文学院副教授洪之渊表示,运用新技术可以突破时空限制,弥补传统教学“意境体验”不足的缺陷。这门课程最近还被认定为国家级虚拟仿真实验教学一流课程。在浙大,学生可以在引自美国哈佛大学的VR考古课程中,借助头戴式VR交互设备,前往埃及金字塔的考古挖掘现场。同时,浙大也在积极建设基于文物数字化资源的原创VR课程。

新闻·观察

义乌工商职院参建义乌市社会组织学院

本报讯(通讯员 张鸣宇 徐玉成)

近日,由义乌工商职业技术学院参与建设的义乌市社会组织学院在全国党建示范基地义乌城西街道“七一村”举行了揭牌暨开学典礼。

据悉,义乌市社会组织学院由义乌工商职院社会工作专业与义乌市民政局、社会组织综合党委统筹规划,集社会组织的党建研究、人才培养、培育孵化、资源整合、对外交流五大功能为一体,是义乌在新形势下加强党的基层组织建设、促进市域治理体系和治理能力现代化、持续优化“小商品之都”营商环境、助推“两个样板”城市和自贸试验区建设的重要载体。

根据规划,义乌市社会组织学院将以党的十九大精神为指引,坚定不移走中国特色社会主义社会组织发展之路,不断提升当地社会组织工作水平,助力义乌民政部门破解社会组织领军人才稀缺、管理人才紧缺、专业人才短缺等困境,充分释放当地社会组织的发展活力。

这所高校奖学金允许“私人定制”

本报讯(通讯员 王桑蕾 杨烨)

近日,浙江工商大学杭州商学院人文与设计学院发起了一次特别的“私人定制”奖学金评选活动。奖学金的申请者不限专业、年级和成绩。只要有专属的“特别才艺”,就可以给自己申请定制一项专属奖学金,并由教师评委和学生大众评审来决定申报人是否有资格获得这项专属奖学金。

据了解,活动一经推出,就收到了百余名学生递交的申请。他们上报的才艺也是异彩纷呈,有拳击、摄影、厨艺、vlog制作、昆虫标本制作、主持、PPT制作、电台主播等。通过层层选拔,22人进入第二轮筛选,并最终决出了“电台配音奖学金”“破音奖学金”“小魔仙全身变奖学金”“英语配音奖学金”“昆虫手艺人奖学金”等9项私人定制奖学金。之后,申报人还有机会参加现场评选,并通过最终的才艺展示,赢得奖杯和奖金。

“我觉得现在的很多大学生缺少了点‘生气’,希望通过这样的活动呼吁学生去培养或发展一项兴趣爱好,充实大学生活。”谈起活动举办的初衷,人文学院党总支副书记陆红芬表示,热爱生命、热爱生活的人才会有学习的欲望,用这样的方式鼓励大学生,更受学生们喜欢。

「新教科」呼之欲出

□王良辉 周跃良

当前,以人工智能为代表的高新科技正深刻地影响着人的学习、生产与生活方式。人类社会也面临着“百年未有之大变局”。对教育界来说,“培养什么样的人、怎么培养人”这些重要的问题在新的时代背景下都需要重新思考。正如目前已经提出的“新工科”“新医科”“新文科”等理念,教育科学研究也需要与时俱进,推进新的变革,“新教科”呼之欲出。

首先,新的、高质量的教育科研将是我国新时代教育事业发展的新动力。社会对教育事业的要求在逐步提高,办学目的从最初的“有学上”到“上好学”,再到目前的高质量发展。没有高质量的教育科研就很难得到高质量的教育成效。学生要得到高质量的发展,教学必然要走向个性化,教学决策必须精准而及时,要对人的全面发展有更深刻的理解。

其次,新时代中国特色教育理论的建设需要增强自己的声音。国内教育学可以追溯到鸦片战争后的西学东渐,以及新中国成立后对苏联教育学的学习借鉴,具有一定的舶来品色彩。教育强国需要强大的本国教育理论支撑,“新教科”以中国的教育问题为导向,以中国的教育话语为根基,最终也将以中国的教育理论为旨归,服务于新时代中国特色教育理论的建设。

再次,新的技术条件下需要更新教育研究范式。从教育科学的发展历史来看,心理学曾独力支撑教育科学化,在提升教育科学水平的同时,也制约着教育科学的发展。不管是教育实验学还是各类基于心理学研究范式的教育研究,在把教育带往科学化的道路上都极其坎坷。近年来,随着信息技术的发展,基于大数据的科学研究范式被称为“第四范式”,“新教科”将通过交叉融合的方式,把人工智能、大数据技术与传统的心理学研究范式进行整合,以更科学的方式研究教育,实现对教育研究范式的更替。

“新教科”是在新的时代背景下,面对新的教育问题,尝试新的研究范式,创立新的教育理论,旨在通过新科技的介入与多学科交叉融合来更新教育科学研究的方法与范式。基于此,高校教育学科的建设需要重新定向。

首先,要做好教育学的交叉学科。从科学发展的历史来看,学科交叉是重大的知识创新与技术突破的来源,“新教科”也意味着新的、重大的教育学知识的创生。同时,教育问题的复杂程度较高,单一学科很难独立地解决问题,发展交叉学科也是解决教育问题的现实需要。要做好教育学的交叉学科,一是要发展教育原理、教育哲学等教育学的基础学科,这些学科提供的学问可以为“新教科”提炼研究问题与提供价值判断;二是要导入心理学与计算机科学,为“新教科”提供方法论基础;三是要形成以重大项目与科研攻关为主导的学科交叉途径;四是要建立起相应的组织架构与评价机制。

其次,要建设教育学的实验室。实验室是现代科学的重要标志,很多学科的发展水平都以实验室的建设水平来衡量。实验室是寻求精确规律的重要场所。实验室应成为“新教科”的一个倚重点。在建设教育学实验室的过程中,一方面要避免教育学实验室的心理学化,另一方面也要使其成为教育学交叉学科的孵化之地。

再次,要探索面向“新教科”的教育学人才培养。培养适合“新教科”的教育学人才也是“新教科”力量的再生产。“新教科”人才也具有交叉学科人才的特点,其培养方式的确立需要持续探索。比如,教育学的师资需要更多跨学科成分,除了常规的教育学出身的师资外,还需要有心理系、计算机科学的师资,而且这些外学科的师资也应当作为是专业教师而非公共课师资。此外,在人才培养方式上要让学更多做中学。交叉学科的很多知识并不稳定,甚至也没有现成的答案,要鼓励教师带领学生在交叉学科的科研项目中以工作代替学习,还要鼓励跨学科性质的创新平台培养研究生以上层次的“新教科”人才。

一家之言

杭职院科技成果“走俏”拍卖会

本报讯(通讯员 周曦)“我这个电梯分布式监控项目,让各部件实现本地控制,大大降低了系统风险和故障率,每部电梯还能降低约8000元生产成本!”在日前举行的2020浙江科技成果竞价拍卖会杭州职业技术学院专场拍卖现场,电梯工程技术专业教师崔富义的一款电梯分布式监控系统专利技术,最终拍出了60万元。

此次,杭职院共有15项科技成果参与拍卖。其中,“西红花抗连作栽培技术”更是从16万元起拍,被一路追至80万元成交,溢价率高达400%。

参加拍卖活动的发明人吕德伟说,这是杭职院首次举行技术成果公开拍卖。据悉,浙江科技成果竞价拍卖活动举办多年,但在高职院校举行专场竞拍,尚不多见。“高职院校的科技成果更注重应用、更满足企业现实需求、更接地气。”杭职院校长徐时清表示。

据介绍,拍卖会上每一项科技成果拍卖所得资金,校方只留5%,其他95%一律返还给科研团队。浙江省公共政策研究院研究员夏学民表示,此举将极大激励学校教师和其他科研人员开展技术应用研究的积极性。

戴上金徽章 结对“金钥匙”

近日,宁波城市职业技术学院2019级金钥匙班在当地酒店举行开班仪式。来自宁波东港喜来登、洲际、泛太平洋等高级酒店的14名金钥匙师傅分别与39名酒店专业学生结对,传授礼宾服务方面的专业技能。图为金钥匙师傅在给学员授学徽章。

(本报通讯员 唐严 傅祖栋 摄)

宁大数学学院:课程思政助力学生全面发展

□本报通讯员 冯程

“每次听张晓敏老师的课都感觉爱国热情瞬间被激发,身上的责任感和使命感油然而生。”宁波大学数学与统计学院2018级中美精算班的学生邓恩博感叹。

在“概率论”的课堂上,教师张晓敏以苏步青教授放弃东京大学优厚待遇毅然回国潜心育人为案例,阐述了所学知识和立志报国的联系,让台下学生备受鼓舞。张晓敏本人也因教学业绩突出,获得了学校首届“真诚奖教基金”特别贡献奖。“专业课加入思政元素后,从爱国主义教育入手,激发了学生上课的积极性,大大增强了他们的使命感和责任感。”张晓敏说。

近年来,宁大数学学院积极落实课程思政,将课堂教学

与思政育人紧密结合,在专业教育中增强学生的价值认同。

学院的课程思政建设不仅贯穿了爱国主义教育主线,还立足地方高校实际,大力弘扬“宁波帮”“爱国爱乡、创新创业”的感恩文化,激发学生立志成才、报效国家的热情。“从开学初学院组织参观‘宁波帮’博物馆和校史馆,再到课堂上老师们经常列举‘宁波帮’人士艰苦创业、捐资办学的案例,我们都深受感染。”2020级新生郑楚婷说。

课程思政也得到了辅导员和班主任的积极响应。去年,教师们在新生入学前策划了一次特别的“一封家书”活动。全体新生事先给父母写信后,20多名家长通过视频的形式在开学典礼上给子女们“回信”。此外,学院还多次组织师生为困难学生捐款献爱心,并在疫情

期间为在国外深造的学生捐赠口罩和防护用品。学院还将实践育人纳入课程思政体系,利用数学建模竞赛、创新创业竞赛、社会实践和专业实习等,以赛促教,以赛促学,鼓励学生把论文和研究写在祖国大地上。随着课程思政的深入,学院积极上进的学风班风越来越浓厚,连续多年考研深造率名列全校前列,2020年考研升学率更是突破了52%。每年都有毕业生投身西部计划和研究生支教团,到边远贫困地区服务和就业,用自己的力量奉献社会。

“课程思政就是为了立德树人。”学院党委书记俞金波说。今年,学院更是遴选了两门课程作为课程思政教育教学改革试点,进一步推进课程思政优质教学资源的共享。