



从人的本质看,儿童教育该是什么样

这群大学教师有话说

□本报记者 黄莉萍

大学教师谈基础教育,似乎离不开“炮轰”。当然也有“炮轰自己”的反思。

日前,浙江大学现象学与心性思想研究中心联合部分基础教育阶段学校,召开了“人的本质与教育”研讨会。“炮轰”现场,台下时不时响起中小学、幼儿园教师和家长们会意的笑声。可以说,现场有欢乐更有“意识流”。

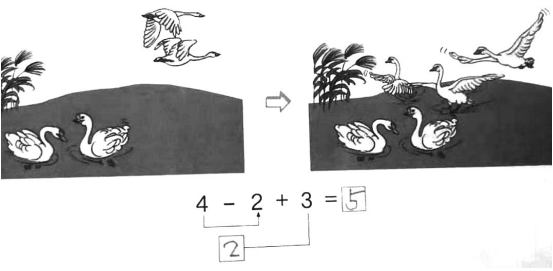
现在的教育违背了哪些“常识”

图片中,岸上有一群猴子,快要靠岸的船上也有猴子。岸上的猴子上方,印着“6只”两字;船上猴子的上方,没有印数字。问题是,“共有几只猴子”。



“现在,小学教师都有让学生从生活当中获得知识和经验的意识,因此,这样的一道数学题,教师会让学生先读图。就会有不少学生数‘岸上有4只猴子,船上有2只猴子’。‘不对,不对。’老师说,‘岸上有6只猴子,你看,上面有数字写着呢。’”福建师范大学副教授郑敏希的孩子今年上小学一年级,她分享了自己孩子及其同学的困惑:“妈妈,我为什么做错了?”“妈妈,我为什么看不懂?”

“连连减题数,教材上只有两幅图,人为地制造了儿童读图的障碍。如这道题,编写者的意图是池塘里原来有4只天鹅,飞走了2只,又飞来了3只,可图片给儿童的信息却可以理解为池塘里有2只天鹅,飞走了2只,又飞来了3只。就像既然标注了岸上是6只猴子,那么芦苇荡里应该藏着2只猴子一样,教材编写者在用成人能自我纠错和推理的能力才能读懂的图片,让只有直觉思维的儿童去读。这样很不好,很坏。”从小学一年级数学教材中,郑敏希就挑出了不少违背儿童认知规律的地方。



“去问问孩子的想法,才能编出好教材。不仅如此,我们还得去研究孩子是怎么学的,教师再决定要怎么教。”郑敏希认为,如今的教育,总在隔断过去(课本知识)和现在(学生生活的世界)之间的重要联系,因而孩子的每一天,都在拿教师教授的知识和自己当前的经验较劲。

为什么现在精神病患者和精神不适者增加了,为什么现在学生患心理疾病的多了?上海同济大学哲学系教授孙周兴给出的答案是“主要在于世界变了而你还没变”。

“当今文明进入到一个我称之为‘技术人类文明’的新阶段。”孙周兴认为,面对“技术人类生活世界”,旧经验和旧尺度已经不再适用了,如果学校还坚持

教授形式化的知识和内容,教育就会变得不合时宜。“不能被人工智能代替的,是未来教学的重点。因而,无论是基础教育还是大学教育,都需要进行彻底的改变。”在孙周兴眼中,人类从“自然人类”到“技术人类”转变,教育人需要思考,未来如何更好地培养学生的理解、感受、想象和创造的能力。

“当我们的学生身体发育不全,心灵脆弱,甚至失去了笑的能力,这样的教育无疑是失败的。”孙周兴呼吁,除了学校教育需要进行“整体改造”外,家长们同样需要改造,“妈妈们的焦虑、虚荣,让孩子的学习目的被彻底异化,不是为追求真理,也不是为让生活变得更有趣和更美好,而是完全为了眼前的功利”。

规训的教育中如何保护和倾听儿童

“对于辣的食物,我们的语言中只有一种表达:‘辣’,最多加上‘微’‘很’等表达程度的副词。但在人原始的感觉中,辣的食物带给味蕾的感觉是很丰富的。”浙大人文学院副院长、哲学系教授王俊分享了人智学理念创始人、奥地利教育家鲁道夫·施泰纳的观点,语言和传统在不断限制原初的感受力,这是一个教育的规训的过程,也让人的感受能力变得越来越低。

“教师在内的成人应保持和呵护儿童对世界的原初的、丰富的感受能力。”王俊认为,这个世界上,没有一块石头、一段木头、一颗海螺是一样的,成人应让儿童自己去体会和观察自己与世界的关联,“教育应让儿童及其自然本性和感受力成为中心,强调培养儿童的主动性,让儿童通过主动的活动和努力来获得知识,而不是屈服于外部权威”。

然而,如何让儿童接受真实世界的残酷?“神话、儿童故事的‘缓冲’作用尤为重要。”王俊介绍,教育是理想化的活动,而绘画、神话等文学艺术很好地建立起儿童视角中理想世界与现实世界的联系,能让儿童的感受力、想象力、创造力得到更好地发展。

“过去,陈旧的儿童观认为儿童是缺乏经验、想象甚至思考的,不应该被倾听,只要听大人的话就可以。但在目前已有研究的所有领域,无论是社会学、政治学、经济学、法学还是哲学领域,都倾向于认为儿童是积极的社会行动者,是有力量的。因而,我们不仅要倾听儿童的声音,更要创造一个友好的环境让儿童能发挥自己的力量。”近年来,杭州师范大学儿童哲学研究中心主任高振宇在带领小学、幼儿园开展儿童哲学教育的过程中发现,教师们总会惊喜于儿童强大的独立思考能力和有相当深度的想法。“认真倾听儿童的意见,不仅有助于发展儿童的沟通、辩论、协商等能力,更能帮助他们在生活的其他领域中也学会解决问题。”高振宇说,当成人乐于倾听儿童的观点与看法时,非常有利于儿童对自我身份的认同与建构。

只是,儿童有可能用包括绘画、雕刻、戏剧表演等多种形式的“一百种语言”来表达他们对世界的理解。成年人该怎么去读懂他们?“我们需要去看儿童的情绪、情感、兴趣、思维、动机、社会交往及其他各个层面,结合这些背后的历史文化、国家、民族、阶级、阶层、家庭等各种因素,从多个不同的维度去理



图为倡导看见、听见每一个孩子的儿童哲学课堂。

解、倾听孩子。”高振宇认为,教育人应多做些儿童研究,去思考儿童到底发出了什么声音,哪些声音没有发出来。

教师的老师出了问题?

“习近平总书记曾经说,‘人生遇到好老师,是一种幸运’。这话让我很惭愧。作为教育学教授,我认为目前很多师范专业培养的毕业生还不够专业,如果专业的话,每个基础教育阶段的教师都应该是好老师。‘遇到好老师’应该是常态而不是幸运。”说这些的是首都师范大学教育学院副院长朱晓宏。她认为,师范毕业生不够专业,只能说明“中小学教师的老师出了问题”。

和很多大学教师不同的是,每次课后,朱晓宏都要求学生当天必须完成她交给的作业。“知识点的提法不对,知识没有点,知识应该是意识在流动的。”朱晓宏的课,是促进学生意识活动的课堂,因而不管多晚,她都要批阅当天的学生作业,“我要知道学生的意识流是怎么走的”。

朱晓宏让学生去读书,必须是去概念地读,是激活自己大脑的阅读。“识文断字,断,就是判断力。”朱晓宏介绍,如今北京高考中的语文试卷,直接能在书本上找到答案的只有8分,“教师能做什么?教师应该教给学生的不是死的经验(知识),而是思考的经验,思是动态的”。

“教科书是间接经验。我们的中小学教师出了问题,在课堂上并没有把间接经验还原为直接经验,没有把经验变活。”朱晓宏认为经验活的状态就是意识,但中小学教师看书很多没有在活的状态,“很多教师的教案是技术流,但好的教案应该是意识流,好的课堂是学生意识活动”。

“对于我们教师来说,所有的常识都是我们的山洞。而真正读懂儿童,需要我们走出山洞。推荐大家去读一读杜威,只要你了解了杜威的教育思想,你就会发现,自己的内心和他是没有距离的。”实际上,当天的研讨会上,向台下的基础教育阶段教师、家长们推荐杜威的不仅有朱晓宏,几乎每一个发言的专家都或多或少地提到杜威及他的教育思想。郑敏希甚至直接喊话:“我太喜欢杜威了!”

“教育的目的是什么?”浙大哲学系教授陈亚军是国内研究杜威教育思想的专家,同时还是复旦大学杜威研究中心主任。他认为,教育不能只是冷冰冰的知识,要有生命,应将人的内在的丰富性和潜力发展起来;教育最重要的是不要让学生平庸,“让学生拥有思维的独特性,甚至比真理更重要”……

“世界是我们介入的结果,而不是禁锢思想的囚笼。”陈亚军说。

□刘娟娟

这是每月一次教师会议中的一个环节——“月考核故事”分享。

11月的月考核故事分享以“朗读者”的形式进行。推荐人真诚地说道:“只是一个很平常的早晨,陈继瑛老师一早就在实验室里为下午的科学课准备实验器材;一个有太阳的日子,韩佳老师及时调整教学计划,带着孩子们做光的折射和反射实验。每一节科学课都像上公开课一样认真对待,引领孩子们发现自己身边事物的一些小秘密,探究科学道理。为陈继瑛老师和韩佳老师送上‘笑脸’,谢谢你们!”看似极其平常的学校工作,通过“放大镜”把有价值的地方放大,在这样一个正式场合进行特别地展示,做事的人也被推到荧幕前,教师为他们集体鼓掌。那一刻,这一张张“笑脸”被故事的主人公一一签收。

这里提到的月考核,是学校每个月的动态考核过程;会议中提到的“笑脸”,是月考核的特色标签。我校月考核内容具体分师德师风、劳动纪律、教学常规、专业发展、后勤服务、其他工作六大块,通过教师自荐、办公室组荐、科室推荐三种方式,表彰在工作中出现的具有典型意义、示范作用、推广价值、突出成效、认同度高等的事例,在月考核平台中以“笑脸”的方式呈现。

一般提到考核,人们脑海中首先关联的是绩效考核,和钱有关。但是我校的月考核是“轻物质,重引领”的一种别样考核方式,凸显对教师精神层面的激励和过程考核,与传统的绩效考核有明显区别。

在学校考核管理中,学年考核是衡量教师工作绩效的重要依据,但是这项评价更多的是肯定15%的考核优秀率,这少数部分的肯定不足以记录和反映学校过程的各个方面。学校的学年考核不同于企业,尤其是小学阶段,教师的很多工作不能量化计算。如何实现教学过程中的“绩”与“质”的平衡,需要在刚性制度下的柔性实施。在基础教育阶段,我校一直倡导改变学生从“分”到“人”的评价;对于教师团队建设,同样需要改变学校对教师从“分”到“人”的评价。

对于无法量化的工作,用什么方式去记录和发现,是学校管理中需要思考的问题。梁漱溟先生说过,学校文化就是一所学校里师生过日子的方式。简而言之,学校文化即“我们在这儿的做事方式”,这些散落在日常教学中最有温度和色彩的部分,恰恰是学校文化最核心的体现。在制度不能到达的地方,我们关注的目光可以达到,去发现值得肯定的事。通过正面宣传和积极鼓励的方式,激发教师去追求更高层次的精神获得,体会到自己的价值获得,去发现他人的优秀品格,无形之中契合了我校教师发展目标中的“各美其美,成人之美”。

月考核的素材根植教师和教育一线,从管理层到年级组长再到普通教师,在工作开展过程中会更多一个视角,去主动观察和发现价值点,捕捉美好画面,发现更多背后的故事,记录到月考核中来。

在月考核的叙述过程中,我们有太多值得回味的故事,如做事认真到极致的方老师,美术课堂有创意的俞老师,网红班主任婉老师等。她们的故事都很小,但是因为有了月考核的“笑脸”推荐,每一个有情怀的行为都在被看见,每一个有创意的做法都在被发现。这样的记录和传播,无形之中形成了一个正向的磁场。在这样的模式中,我们发现了月考核潜在的激励作用。

教师队伍和班级建设是同样道理,没有哪个教师团队生而优秀,每位教师的原有基础不同、个性有差异,不能简单地以“优秀与否”来判定教师的专业能力。在教学工作中,也并不是所有的行为都是理所当然的,做一件事可以有不小的弹性空间。为让这个弹力更足、冲劲更大,需要给予刺激。

月考核中“笑脸”有了记录,如何推送才能让它有效而有意义?每月一次的教师会议是一个最佳平台。月考核故事的讲述由各科室长和年级组长共同策划,他们会提取出每个月的核心关键词,讲述的方式也各有不同。当一个个温暖的故事缓缓讲述的时候,我们发现教师对于会议有了更多的参与感,因为它不再只是先进的表彰,更多的是对做法的肯定。几年来,我校的月考核材料形成了一本本生动而丰富的“连载小说”,更难能可贵的是,在月考核的过程中,教师们的工作状态在悄悄地改变。

在今年的开学会议上,校长给教师们的寄语是关于幸福的。校长说,幸福很多时候由工作和生活两部分组成的,如果你家庭生活很幸福,工作上无烦恼,那么你的幸福就会打折;如果你生活上有不如意,那么工作就是你最好的依托,学校就是你可以避风的港湾,而一起工作的同事就是你最温暖的陪伴。

我们都坚信,只有教师幸福了,才能把这种幸福感传递给学生,教育才会有温暖的力量。月考核中的每一张真诚的“笑脸”,就是在幸福行动中一份美好的信笺。

(作者系诸暨市庆同小学副校长)

你的「笑脸」,请签收

师生关系不好,严抓也没用

□董建华 张会玲

曾经一起搭班的一位教师,工作非常负责,几乎整天扑在工作上:不是在兢兢业业上课,就是在认真备课、批改作业;课外时间也舍不得休息,不是在办公室辅导学生,就是在教室里辅导学生。按照这样的工作态度,从理论上讲,学生的成绩一定非常优秀,但与想象中截然相反,这位教师的教学业绩可以说是很差,每次考试的班级均分与其他班级相比要差10多分。

很多人感到纳闷,他的课讲得不错,上课准备得也非常充分,辅导学生更是有板有眼,怎么会出现这种情况?

有一次下课后,几名女生涌到办公室,对我说:“老师,您中午到教室去给我们上课吧!”

我惊奇地问道:“中午你们要休息,我也要休息,怎么能给你们上课呢?”

这群学生义愤填膺地说:“您不去,某某老师天天去,不仅让我们中午无法做其他学科的作业,而且还休息不好!”

“有老师愿意牺牲课外时间辅导你们,应该高兴才对呀!”我劝道。

“他是在辅导我们学习,更是在批评我们,不是骂我们笨,就是嫌弃我们基础差,有时边上课边指责我们。在他的课上,我们都抬不起头来,好讨厌他……”这群学生你一言我一语地诉说着对这位教师的厌恶。

原来如此。

要知道,亲其师才能信其道,师生关系不融洽,无论教师工作怎么认真负责,最终的结局都是竹篮打水一场空。

也曾遇到过一位教师,除了上课外,课外不辅导学生,作业量也不多,教学业绩却非常出色。

他最大的特点就是善于融洽师生关系,不断激励学生自主成长。他请人雕刻了很多不同内容的印章。每次批阅完作业,他都要在学生作业本上盖上一个颜色鲜艳的印章,字样有“继续努力”“优秀学生”“十佳作业”等。他的口袋里还经常装着口香糖、巧克力等小东西。课堂提问时,学生回答正确,奖励一颗巧克力;学生回答错误,就奖励半颗巧克力,还笑眯眯地对

糖……他的这些激励小举措,导致学生不仅在他的课堂上思维活跃,而且自主学习时更是异常用功。

中学生甚至小学生、幼儿园小朋友,都能很清楚地知道,哪位教师是温暖、智慧又有爱心的。他们会天然地亲近这样的教师,更容易喜欢上其所教的学科。因此,教师除了需要工作认真、负责外,还必须具备处理师生关系的能力,并取得学生的信任和爱戴。善于处理师生关系的教师,教学质量都不可能太差;但师生关系紧张的教师,教学功底无论怎么深厚,最终的教学效果可能都不会太好。

我曾经教过一名学生小王,不仅成绩差,还非常顽皮,教师们都讨厌他。一个夜晚,他突然大口大口吐血。接到学生报告,我赶到寝室,迅速将他送到医院,彻夜守候在他身边,直到第二天早晨他父母赶来,我才回校上课。

经过一段时间的治疗,小王出院。此后,他不再违纪了,学习非常用功,成绩上升很快,前后判若两人。一次期中考试过后,他被评为优秀学生,我在向他表示祝贺的同时,问他学习

为何如此努力。

他说:“我的命是老师教的,不好好学习,对不起老师,也对不起自己!”

学生在校生病,送学生到医院救治,本来就是教师工作的一部分,谈何成为救命恩人?后来,他父亲到学校,和我交谈这件事,才知道原委:小王在住院期间,也是一个夜晚,有一名和他患有相同疾病的病人送到医院后不久因医治无效而死亡了。医生对小王和他父母说:“你们真要感谢你们的老师,是他及时把孩子送到医院,才保住了性命。这种病一旦被延误治疗,死亡的概率非常大!”

即便是到了高中,学生们的可塑性依然很强。我们教师在重视学生智力因素培养的同时,非智力因素同样不能忽略。当学生信任老师、感恩老师,师生关系融洽时,教师就有机会创造性地去点燃学生学习的激情。这时候,你会发现,学生所创造出来的成绩,往往超乎教师的想象。



“心系荆楚,名师驰援”特级教师疫情期间微课送教湖北,与丽水市莲都区老竹民族学校、义乌市义亭镇初级中学、义乌市新联学校等结对并进行帮扶,一年来浙江师范大学附属义乌实验学校积极开展“党建+单元教育”公益活动,开展了80余次送教活动。图为该校校长、特级教师陈建新在老竹民族学校进行同课异构点评与观点分享。(本报通讯员 朱珊珊 摄)