



职说吧

□贺陆军

## 普职之间要分类也要融通

职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位。“类型论”的提出为职业教育的存在和发展提供了学理基础,突出职业教育的类型特征,追求与普通教育同等重要地位,既是职业教育发展的基本方向,也是职业教育追求的永恒目标。

高中阶段教育在人力资源开发中是承上启下的枢纽。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》要求:深化普职融通,并鼓励高中阶段学校多样化发展。普通高中与职业高中进行一体化设计,构建多样化发展的普职图谱将成为高中阶段学校教育新格局。

普职之间既要分类,突出各自的类型特征,又要融通,发挥各自的教育优势。这似乎是一对矛盾,但其实是普通教育和职业教育之间教育特征和教育功能的辩证统一。

知识类型的差异性教育类型多样性的客观基础。普通教育是以传递陈述性、符号化知识为主的教育,以人文、科学知识为主;职业教育是以传递程序性、情境化知识为主的教育,以技术实践知识为主。提出“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位”,既是为了突出两种教育的属性差异,更是为了强调职业教育在促进个体发展、社会进步中的重要作用。

强调职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,其目的是:学校在设计及实施具体教育活动时,要尊重两种教育各自的本质属性,遵循两种教育各自的基本规律。例如:为了促进学生有效地学习技术知识,在课程设计与实施中要坚持“五性”原则,即知识内容的技术实践性、内容结构的工作过程性、实施主体的校企合作性、实施过程的产教融合性、实施程序的行动导向性。

强调职业教育与普通教育具有同等重要地位,既是针对职业学校社会吸引力不强、职校生社会地位不高的现实而提出的,其目的是要把“发展职业教育放在更加突出的地位”;也是针对目前普高教育中职业教育的“含量”偏少而提出的,其目的是要让普通高中在教育中更注重与生产劳动相结合,与现实生活相结合,与学生生命成长相结合。

强调职业教育与普通教育具有同等重要地位,要求教育工作者在设计及实施具体教育活动时,摒弃职业教育与普通教育泾渭分明的倾向,充分吸纳各自优点,发挥各自优势。普职之间不是“有你,没有我;有我,没有你”的替代关系,而是“有你,我更好;有我,你更好”的互补关系。

笔者认为,建构普职融通型课程体系或课程门类,是实现普职融通的基本途径。

一是学校课程体系中课程门类之间实现普职融通。以语言与文学、数学与逻辑、科学与社会等基础性知识内容为主,以间接教育为主要形式,以理解和掌握通识性知识和技能为主要目标,是普通教育课程门类的基本属性;以专门化技术知识为主,以直接教育为主要形式,以职业生活体验和职业技能掌握为主要目标,是职业教育课程门类的基本属性。构建基于普通教育课程门类与职业教育课程门类的学校课程体系,是普职融通课程建设的途径之一。

二是学科课程门类中教学内容的普职融通。将科学类、工程类和技术实践类学科知识进行“拼盘式”组合。例如:物理学科中,可以将“欧姆定律”的学科性知识,欧姆定律在电路设计中的应用性知识,电路安装的技术操作知识融为一体,建立“欧姆定律”普职融通的课程单元。

三是跨学科课程门类建设中的普职融通。如以工程性任务为载体,将跨学科知识进行项目化改造,进行课程的门类建构。在实施过程中,学生进行必要的数学建模,并运用相关技术方法,完成工程性任务,同时促进科学、工程、技术、数学知识的学习,即STEM课程。

四是职业技能类课程门类建设中的普职融通。职业技能训练是职业教育的典型方式。学生按照构思、设计、实现、运行的流程,完成工作任务,在此过程中学生不仅要会“做”,而且需要解释“为什么这样做”,以此将技术实践知识与技术理论知识融为一体、互为促进。

普职分类仅仅是手段,为了普职更好地融通。普职融通就是摒弃普职的二元对立,将高中阶段学校教育的“普职含量”进行结构化改造,建构高中阶段学校多样化发展的普职图谱,形成学术型高中、工程型高中、技术型高中、技能型高中,满足不同智力结构求学者需要,满足社会发展、职业分化对人才多样性的需求。

(作者系本报特约评论员)

## 中高职衔接,“立交桥”如何更畅通

□本报记者 胡梦甜

近日,浙江省政府办公厅发布的《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》提出,要健全中职—高职—本科—专业学位硕士等一体化人才培养体系,实施省级高水平职业院校和高水平专业(群)建设计划。到2025年,中职毕业生升入高一至大专学校比重在50%以上。

中高职衔接是构建现代职业教育体系的关键,是技能型人才类型和层次结构科学化的必然要求,也是推进高职、拉动中职健康持续发展的重要举措。然而,在具体衔接上,一些职业院校却出现了人才培养目标定位不清晰、专业设置错位、教学内容脱节等诸多问题。中高职衔接,如何让“立交桥”更为畅通?近日,2020年全省职教教学专业年会在杭州市人民职业学校举行,聚焦的主题正是“新起点、新视野、新课改”背景下的学前教育专业中高职一体化。

中高职衔接应追求质量至上

“长久以来,中高职分离、断档,学校、企业、家长三方都有抱怨。完善职业教育体系中不同层次之间教育形式的衔接和沟通,实现学习者在职业教育体系中的有效流动,其根本出发点是为了学生成长的需要。”浙江省教育科学研究所所长朱永祥说。

杭州市教育局副局长孙青峰深有感触地说道:“随着我国产业转型升级步伐不断加快,仅依靠中职3年难以培养出符合企业需求的技能型人才,家长对孩子的期望越来越高,越来越多的中职生希望通过毕业后继续深造,来适应未来不断变化的社会。如何把中职、高职、本科衔接好,需要我们拿出勇气和智慧共同探索与实践。”

然而,一个现实的困惑是,在中高职衔接的探索中,出现了中职学校

“剃头挑子一头热”的现象。

“从制度设计的初衷看,中高职衔接本是多方共赢的改革红利,一些高职院校对招收中职生意愿不强,折射的其实是他们对中职生源素质不认可的现实。”金华职业技术学院师范学院副院长樊丰富坦言,高职院校更希望通过高考从普通高中毕业生中选拔生源,对比普高班和“3+2”班,普高班学生的就业率也要远远高于“3+2”班学生。

“一些中职学校在文化知识方面的教育存在欠缺,重技能培养轻素质养成,重项目活动轻职业精神,重学习结果轻工作过程。而动手操作和实践技能其实很容易掌握,普高学生进校后就能跟上。”樊丰富分析。他认为,中高职衔接要追求质量至上,学历衔接只是形式上的衔接,内容上的衔接才是深层次的衔接。可建立中高职的联合教研机制,课程联考、统考、抽考机制,联合办学激励机制,把“立德树人”贯穿于人才培养的始终。

“随着终身教育的理念逐渐深入人心,中职学校在保持自身特色的同时,也要为中职生接受终身教育打下基础。”杭州人民职校校长金卫东说道,“在占地28亩的校园,我们努力改进学校的环境,打造具有人民特色的公共学习空间,让学习无处不在、随时发生;我们不断提升专业内涵,推出一班一园,让专业和产业紧密融合;我们推出第二成绩单,把关注点放在学生的核心素养养成上……就是为学生的发展服务,关注学生的未来成长,不仅重视学生的学业水平,更重视学生的综合素养。”

年会上,杭州人民职校副校长于伟分享了两则喜讯:就在不久前,学校学前教育优秀毕业生徐妍、顾佳、谢天琪获浙江省政府奖学金,学校优秀毕业生、浙江师范大学学生徐梦婷斩获第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖。徐妍这样

说道:“和高中一样,我仍然活跃在各个舞台,也正因为高中阶段的经验储备,让我在大学阶段的绘本舞蹈剧创编、健身操创编上如鱼得水。”“3+2”不是简单的先“3”再“2”,而是一个互相渗透、共同促进的过程,只有相互配合、共同探索,才能引导学生找到适合自己的成长成才路径,并为之提供持续发展的空间。”于伟伟说。

课程是衔接的重要支点

当下,不同学校在探索中高职衔接的过程中纷纷建立了各自不同的衔接和沟通机制。试点院校自行结对,选择试点专业,制订试点方案,开发课程体系。但由于缺乏统筹管理,缺乏统一的课程标准体系和人才培养体系,存在课程重复、技能训练重复等诸多问题。

会议中,与会嘉宾达成这样的共识:课程是中高职衔接人才培养的核心,中高职衔接必须进行系统的课程改革,并把课程持续改进作为一种常态。

为了避免中高职一体化教学的随意性,形成适宜的衔接体系,杭州人民职校牵头成立了院校联盟,并形成校长、院长高层对话机制,对合作专业的学生培养目标、课程设置、专业建设等进行系统规划。同时,建立院校教研组织,教研组由高校专业教师和中职学校学科教师共同组成,定期深入课堂听课、开展研讨,保证培养目标能有效落在课堂之中。

“就学前教育专业而言,中职课程应重基础、引入门,包括打好科学文化基础、保教技能基础,高职课程应重融通、强应用、关注发展,聚焦职业素养知识、专业理论知识、专业实践智慧等,课程体系要体现中高职的衔接培养和阶梯发展。”在樊丰富看来,中高职衔接必须构建一个能“纵向衔接、横向沟通”的课程体系,使高职的知识、技能在中职课程中建立基

础,中职的知识、技能在高职课程中得到延续和加深。

在此次年会中,一项重要议题是召开全省学前教育专业中高职一体化教材编写会议。去年开始,省教科院率先在培养周期长、技能要求高的护理专业和学前教育专业试点中高职一体化。“当前,两个专业的教材编写已进入实施阶段。明年,中高职一体化将在各个专业全面铺开,浙江省将启动职业教育第三轮课程改革。”朱永祥介绍,如果说第一轮“公共课程+核心课程+教学项目”的专业课程改革和第二轮中职选择性课程改革聚焦的是一般学生,让每一个中职生都有人生出彩的机会,那么,第三轮课程改革更多的是聚焦升学班学生。

“各层次之间的培养界限模糊,从长远来看不利于现代职教体系的整体构建,启动中高职一体化教材编写工作,就是为了明确人才培养目标的层次定位和课程体系的衔接,包括专业设置、培养目标、课程设置、教学内容等之间的衔接。”朱永祥说。

此次学前教育专业中高职一体化教材编写工作,杭州人民职校有8名专业教师从企业调研到课程方案制订再到教材编写,全程参与其中。“以往,教师只局限于自身的专业领域,参与教材编写的这一过程大大拓展了教师的专业视野,使得教师对课改理念、对中高职衔接的人才培养模式有了更深入的理解。”金卫东说。

诚如朱永祥所言:“推动中高职衔接课程改革,必须首先调动教师的积极性,鼓励教师参与到中高职课程体系改革之中,提升教师课程开发力。只有教师先具备先进理念,才能有效促进课程改革。”



记者观察



## 光盘换水果

近日,平湖市职业中等专业学校食堂开展了一场特别的光盘行动。食堂准备了各式水果,学生可以用自己的空盘子换取新鲜水果。这样的小游戏,能让学生更关注光盘行动,并成为光盘行动的积极践行者。

(本报通讯员 汤芬霞 摄)

## 为寒门学子点亮希望之火

□本报通讯员 史燕蕾 葛黎明

11月27日,对于来自延边的学生陶健来说,是个特殊的日子。经过前期的体能测试和面试,他正式成为宁波市公安局北仑分局巡特警大队的一员。这也是北仑职业高级中学自接收建档立卡学生以来,第一次有学生在北仑就业。

“我一定会珍惜工作机会,好好表现,感谢老师的帮助和辛勤培育。”当天,陶健穿着崭新的特警制服,特地回到他的第二母校——北仑职高,感谢他的班主任和任课教师。

出生于吉林省延边州图们市长安镇的朝鲜族孩子陶健从未想过自己的人生会有那么多波折。3年前,父亲因病去世,16岁的他陷入人生的低谷。母亲先天残疾,他只能跟随姥姥,靠着姥姥微薄的低保生活。面对家庭巨变,陶健几乎失去了继续求学的信念。在教师和亲友的劝说和鼓励下,陶健回到图们市职业教育中心。2017年,北仑与汪清开始实行结对帮扶。陶健作为众多建档立卡学生之一,踏上了前往

北仑的求学之路。

懵懵懂懂的陶健来到北仑职高后,根据前前在学校的专业学习,被安排到2017南苑逸东酒店班学习。这里的教师和同学给予了他无微不至的关心和照顾。高三的时候,他和班上的同学选择在石浦豪生酒店中餐厅实习。陶健特别珍惜这来之不易的实习机会,工作期间勤奋踏实,待人接物彬彬有礼。在中餐厅的实习虽然只有短短几个月时间,但陶健已顺利成长为一名熟练工,带教师傅对他欣赏有加,以至于临近过年的时候,都舍不得他离开。

今年年初,突如其来的新冠肺炎疫情席卷全国。居家的陶健看着年迈的姥姥和病中的母亲,开始提前思考未来的发展方向。他特别想念北仑职高的教师和同学。尤其是毕业后何去何从的问题让陶健的心情有些沉重。他的班主任章丽丽多次打电话鼓励他,帮他疏导心理压力。

延边到北仑的航线开通后,陶健就迫不及待地选择回到北仑。用他自己的话说:“已经适应并喜欢上了

宁波的生活,如果有机会,希望在这里工作。”

时任北仑职高校长林绿洋从章丽丽处得知陶健有一个想当警察的梦想后,便帮陶健四处留意打听。恰好当时,北仑巡特警大队正在招聘,林绿洋多次前往巡特警大队对接,希望能帮陶健圆梦。

然而,圆梦计划一波三折。由于学历原因,陶健没能马上进入这支队伍。于是,林绿洋鼓励他先在酒店继续实习,利用业余时间复习备考,等考上成人大专后再去应聘。

在学校领导和教师的鼓励与关心之下,陶健坚持学习,下决心一定要考上成人大专。

今年10月,陶健顺利考上成人大专。学校看到他内心的渴望,利用“云招聘”专场,积极开拓渠道,重点关注,重点推荐,帮助陶健争取应聘的机会。经过体检、面试等环节后,陶健顺利进入巡特警大队。

“贫困家庭毕业生普遍面临着社会资源匮乏、就业渠道窄、信心不足等问题,学校为建档立卡学生建立了‘一生一策’台账,配强帮扶力量,一

帮到底,帮助他们尽早就业、就好工作。”北仑职高校长郭磊磊介绍。

远在延边的陶健姥姥激动地给章丽丽打来电话:“非常感谢学校、老师为我们的付出。”

如今的陶健对未来充满了期待。他高兴地说:“这样一份工作在老家连想也不敢想。而且老师跟我说,现在社会发展很快,继续学习,提升自己很重要。我可以在北仑一边工作,一边读成人大专。”说这话时,陶健眼里充满了光芒。

“扶起来,陪一程,送一程,送一程,在帮扶的路上,扶只是手段,帮不是目的,帮助建档立卡学生树立起自立自强的意识才是帮扶最大的成效。有温度的教育更美好,也更有力量。”郭磊磊说。

据悉,北仑职高一直致力于扶贫攻坚工作,在派遣专业教师支教、发挥学校专业特长对接延边企业等方面作出了学校自己的贡献。迄今为止,共接收来自延边的47名建档立卡学生,通过职业教育帮助这些孩子点亮希望之火,坚定他们“每个人都有人生出彩机会”的信仰。

### 注销公告

浙江时代专修学校依据《事业单位登记管理暂行条例》,经举办单位同意,拟向事业单位登记管理机关申请注销登记,现已成立清算组。请债权人自公告之日起45日内向本单位清算组申报债权。特此公告。

浙江时代专修学校  
2020年12月18日



近日,为了帮助学生更好地调节疫情带来的不安情绪,东阳市职业教育中心学校东枝校区组织了一场以“疫后阳光,遇见美好”为主题的心理疏导活动。学生参与到“吹散阴霾”“混沌中寻找自己”“许愿树”“笑脸墙”等十几个心理健康教育小游戏中。欢声笑语中,不仅学生的心理保健意识增强了,助人自助的校园氛围也更浓了。(本报通讯员 胡扬辉 摄)