

局长上公开课传递了什么

□胡欣红

教育局长上公开课,你信吗?据媒体报道,近日,开化县教育局局长方利明和副局长江光华先后登台为开化县北门小学的学生上公开课。台下坐着的是该县教育局的机关干部和辖区内所有学校的中层以上校领导,受邀听课的还有一些教育专家。

有过从教经历的人都知道,上公开课对教师来说是一次挑战。公开课是教师专业素质的体现,台下听课的同行心里都有一杆秤,根本无法随便糊弄。正因此,即便是校长,也常常因为行政事务繁忙而影响了对教学的钻研,没几个敢主动开课的。而局长上公开课,还真是鲜有耳闻。对于这两位“别人家的局长”,不少网友点赞叫好。

于个体而言,局长上公开课其实没啥必要。即便上得很精彩,也不会直接添加政绩;反之,只会徒增笑柄,对今后开展工作极为不利。“明知山有虎,偏向虎山行”,两位局长的精神和勇气可嘉。

局长上公开课,当然不是为了逞匹夫之勇,而在于彰显对教学的高度重视。教育事业目前已经从“有书读”发展到“读好书”阶段,民众对优质教育的需求成了最大的教育问题。提升教育质量,办人民满意的教育,必须从课堂这个教育主阵地入手。基于这样的认识,近年来不少地方纷纷传出教育局组织校长上公开课的消息,希望能倒逼学校聚焦教育教学。局长上公开课,更是一种不言之教。听完课,有校长坦言:“局长都能把课上得这么好,我们没有理由讲不好课。”

局长上公开课,更传递了一种弥足珍贵的教育情怀。教书育人不仅仅是提高学生的分数,更重要的是触动他们的心灵,这也是教书匠和教育者(家)的根本区别。经师易得,人师难求,其中一个至关重要的因素就是不少教师仅仅视教书育人为一项工作,缺乏全身心投入的教育情怀。如何培育和唤醒教师的教育情怀,不仅要从提高待遇等物质层面入手,还要用心感召,让教师们心悦诚服。局长的率先垂范,无疑发出了和教师们“在一起”的深情表白。

两位局长,一位是从教17年的高级教师,一位是从教23年的特级教师。正因为有这样的底气,他们敢于上公开课并且准备将之常态化。客观地说,由于种种因素限制,局长上公开课很难复制推广,也没必要强行效仿。但两位局长所传递的理念和精神,却值得深思。回归课堂、深入课堂、研究课堂、聚焦课堂,打造高质高效的课堂,这应该是所有局长和校长都应该关注的核心问题。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 叶青云

个性化学习,说了许多年,但真正实施起来,总是会出现各种问题,比如目前的班级授课制大背景下,如何平衡个性和共性的关系?如何既解决学生差异,又解决学生差距?日前,第四届全国小学“创课”博览会暨杭州市第三届重大课题“绿城学习”研讨活动在杭州绿城育华小学召开。众多专家、名师名校长共同为新时代如何实现个性化学习出谋划策。

课堂上兼顾个性和共性

中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》)指出,要“科学把握学生认知规律,上好每一堂课。突出学生主体地位,注重保护学生好奇心、想象力、求知欲,激发学习兴趣,提高学习能力”。如今,“突出学生主体地位”“因材施教”已经成为广大教育工作者的共识,但由于班级授课制等外在因素的制约,不少学校和教师还是采用了“大一统”的教学方式。在专家们看来,整齐划一的“满堂灌”显然满足不了学生个性发展的需求,但发展个性,也不能完全从共性中脱离出来。

“每个学生都是个性和共性的统一体,不能以个性否认共性。基础教育阶

段的班级授课制是面向全体学生的,有统一要求和标准,学生必须先接受‘真善美’、核心素养等合乎人性的基础教育,才能发展个体性、差异性,从而成为一个完整的个体。”省教育厅教研室副主任柯孔标说。

省特级教师、杭州市西湖区教育发展研究院院长王曜君表示,教育的最终目标是培养社会人,学生的很多能力是需要和在同伴、教师相处中发展起来的,比如协调能力、沟通能力、合作能力等。“适合的个性化学习要有适合的课程、适合的路径来支撑。我们所要做的,是把最好的资源送到每一个有个性差异的孩子面前。”

那么,学校教育如何做到在保障学生整体素养的基础上发展个性化学习?整体发展中又如何彰显学生的独立思考、解决问题、高阶思维等能力?绿城育华小学给出了自己的答案:在英语学科的差异化教学中,3位教师一齐进教室同堂授课;在英语、数学等单科学习中,表现出超常学习能力的可以实现单科跳级;以DT-Piper(电脑)课程为抓手,开展源于真实生活的项目化实践;聘请有特长的学生担任师生研究室的学生导师……校长陈啸剑解释,这样的课程建设和课堂革新,实现了学生“同步学习、异步成长”。“根据学生的不同兴趣、不同年龄、不同水平、不同需求

等,建设相匹配的学习内容、指导方式、组织形式、评价机制及管理系统,尽可能在集体有所得的基础上满足学生个性需求,促进其最优化发展。”

“扬长补短”与“扶放有度”

校本化构建基础性课程,自主化设计100余门拓展性课程,“1+1”语文拓展性年级走班课程,主题化跨界整合实施广域课程……绿城育华小学立足每一个学生的实际发展起点,帮助人人取得实际学习成效。“现代教育的核心理念是教育个别化,个性化学习就是尊重学生的差异,以学生学习为中心,提供适合学生个体需要的教学方式。”陈啸剑说,“走向个性化的学习,需要在学习内容上‘扶放有度’。”

这“一扶一放”,正好体现了《意见》所要求的“精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导”。个性化学习,既要给“吃不够”的学生扬长的舞台,也要给“吃不光”的学生补短的机会。正如柯孔标所言,学生要适应社会,必须要有全面、扎实的基础。个性化学习培养的是学生的学习力,强调“激活每一个”,因此,不能忘记补短教育,这是学生差异发展避免走向极端的保障。

“在班级中,可以就某些课程和活动进行分层分类,尽可能地给学生提供一种相对可以选择的空间,这样既

可以保底,又可以扬长。”在杭州市教育科学研究院副院长沈文华看来,学校需在课程、师资、技术等各个方面提供定制式的服务,这才是个性化学习的个性化支撑。

中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会副秘书长韩世文提出,目前的个性化学习,是在有限的环境和实践的层面上做出的个性化探索。“学生是学校课堂的最大资源,在这个认识上改革学习方式和内容,就有了很多可能性和抓手。”韩世文说,学校要尽力给每一个学生创设理想的学习样态,打造适性课程,使得不论是“前面”的学生,还是“后面”的学生,都能享受学习。

“用什么标准来衡量个性化学习不成功?我认为,很重要的一点就是不仅要解决学生间的差异,而且要解决学生间的差距。”浙江大学教授刘力表示,新时代的个性化学习,要重新理解“潜能发展”的丰富内涵,重建“为学而教”的课程文化,重塑“平等对话”的师生关系。“个性化学习的前提,要让教师也变得‘个性’,能用个性化的立场思考 and 教学,把原有的教学目标转化为不同层次学生的学习目标。”他说。



数学游戏玩起来

“我的牌最多,我赢了!”近日,长兴县实验小学203班的教室里传出阵阵欢呼。原来,该校数学教师引导学生用扑克牌进行“二十四点”“凑十”“小九九接龙”等算术游戏,做到寓教于乐。

(本报通讯员 周洪峰 周洁 摄)



不戴头盔就骑不了电动车
宁波一小学生发明拿下国家专利

本报讯(通讯员 范佳宁 陆明光)近日,宁波市实验学校401班学生王泽野发明的智能头盔赢得了校园科技艺术节大奖,并已成功申请国家新型实用专利。有专家表示,这款智能头盔或可从源头上破解骑电动自行车不戴头盔的难题。

王泽野发明的头盔从外观上看,与普通的头盔没有太大区别。但不同的是,它在原有头盔的结构和性能基础上,增加了智能模块,能够同时兼顾头盔的美观性和供电系统的安

全性。“不戴头盔时,电动车收不到信号,即使我们转动电动车钥匙打开电源,电动车的控制电路由于不通电就无法启动;戴上头盔后,电动车就能接收到信号,转动电动车钥匙打开电源,控制电路通电了,才可以正常行驶。”他介绍,智能头盔由两部分组成,一部分是信号发射电路,安装在头盔上;另一部分是信号接收电路,安装在电动车的钥匙发动处。

据了解,这已是王泽野发明的第三代智能头盔。从第一

代的有线头盔,到第二代使用遥控技术的头盔,再到扣上头盔搭扣就能接收信号发动车子的第三代头盔,王泽野在爸爸的支持下不断完善设计。不久前,父子俩向当地交警大队展示并介绍了刚刚试验成功的第三代智能头盔,得到了警官们的点赞。“这款智能头盔不仅能保护头部,而且还有提醒、锁死等功能,可以帮助驾乘人养成骑电动车戴安全头盔的良好习惯。”宁波市海曙区交警大队警官高志成说。

留守儿童
给父母寄去自己种的菜

本报讯(通讯员 郑志平 汪宇露)“杭州市萧山区衙前镇创业新村”“江西省宜春市袁州区御湖城”……近日,10份特殊的快递包裹陆续从开化县华埠镇封家小学寄出。每一份包裹上写着的收件地址、收件人各不相同,但包裹里的物品却大致一样——一份当天刚刚采摘的,还带着泥土气息的新鲜蔬菜,以及一封写给父母的信。

华埠镇封家小学是一所乡村小学,学生中有不少是留守儿童。他们的父母大都在外地打工,平时难得回家一趟。这次寄出去的包裹,全都由学生们自己打包。更难能可贵的是,包裹里的新鲜蔬菜是他们在学校劳动实践课上自己亲手种植的。今年6月,该校在校园里划出了一块空地,当作学生们的“小农夫园”。三至六年级的学生一起参加劳动,种下了青菜、芹菜、胡萝卜等多种蔬菜。最近,正好赶上青菜丰收,学校就组织了“给父母寄一袋自己种的家乡菜”的活动。“一方面我们希望通过这样的活动,让他们体会到劳动的快乐并分享喜悦;另一方面是以劳动成果为载体,亲子之间能够多沟通、多交流。”校长徐满霞说,正因此,学校鼓励学生们在包裹里给父母捎上一封亲笔信,“家长们收到包裹后,都非常感动。有家长在网上晒出图文,为这次活动点赞”。



日前,衢州市衢江区实验小学在学校劳动基地——橘园里举行了优秀学生表彰大会,奖品是每人一个由该校师生自己培育的大柚子。图为学生们正在采摘“奖品”。

(本报通讯员 吕小英 摄)

教师专业成长的小“秘密”
东阳外小坚持18年做精人文讲坛

□本报记者 张 莺

“终于把抽象的结构化思维讲清楚了。”数学教师蒋益飞走下讲台,大大地松了口气。她是东阳市外国语小学有着10年教龄的青年骨干教师。该校日前开启2020年度“整合·思辨”学术周,作为学术周的“重磅”,教师人文小讲坛也正式开讲,蒋益飞用短短10分钟的时间,将结构化思维与生活数学联系起来,深入浅出的讲解赢得了众人点赞。

说起这人文讲坛,在东阳外小可有些年头了。从2003年开始,这个讲坛就已经开设了,每周一次,一开就是18年。比较特别的是,讲坛很少请外面的

“专家”,大部分时间都是让学校教师登台亮相,内容也由教师们自己选择,可以是身边的教育故事、自己研究的教育小课题或者自己开发的特色课程分享,等等。18年来,全校117位课任教师,一个不落全部上了讲坛。

每学期初,学校会做一整个学期论坛的规划,并落实主讲教师和选题。别看台上短短10分钟,台下其实花费了不少功夫。蒋益飞说,当初选择了关于结构化思维的主题,因为这正是她自己在研究的“小学数学教学如何运用结构化思维”的一个课题,一开始的演讲文本里有大量专业学术术语。文本提交给校长卢雁红后,两人进行了多次交流,几易其稿。经过她

和校长以及年级组的同伴们充分打磨后,历时3个月终于完成了如今这个通俗版的讲稿。

和蒋益飞一样,因为有了人人都要参与的人文讲坛,教师们从“想明白”到“说明白”,不断地和同伴一起主动汲取各种知识,潜心研究课堂和学生,寻找身边的教育课题。慢慢地,学者型教师就在这样的文化中滋养和成长起来了。

这些年,每一位教师的人文讲稿,卢雁红都细细品读、认真修改。在她看来,修改教师讲稿、和教师打磨提炼的过程本身就是一次很好的交流机会,“我的管理理念,我对教育、对课堂的理解就是通过这样一次次无声的交流,慢慢地浸润和改变每一位教师”。

多年持续下来,人文讲坛还逐渐成为一个个集聚教师智慧,调动教师内生动力的平台。《外小教学质量标准》《外小学生核心素养评价方案》……一项项规章制度的制定和落地,全部源于人文讲坛上教师们分享的思想 and 实践。这些来自一线集体智慧,贴近东阳外小的实际,接地气,针对性也强。“事情虽小,但方向对了,就一直坚持做下去,让这个小讲坛成为全校教师凝心聚力的载体,为打造一支高素质的教师队伍打下良好的基础。”东阳市教育局党委书记、局长顾在响评价说,小讲坛还有一个很好的作用是,教师的主人翁意识和校园幸福指数同步提升了,这是 he 最愿意看到的一种校园生态。