

读懂孩子索要试错权的真意

□张玉胜

近日,武汉中学进行了一项亲子沟通调查,超五成家长认为孩子“不听话”,但超七成孩子却认为自己“听话”,在亲子沟通的有效性上出现了较大偏差。学生们普遍吐槽,家长将自己的人生经验强加到他们身上,忽略了他们是有思想的独立个体,呼吁“请给我们试错权!”(12月8日《武汉晚报》)

学生与家长在认知、沟通上的矛盾和差异普遍存在,武汉高中生向父母喊话索要试错权,其实质就是要彰显他们是有思

想和能自主的独立个体,应当得到家长的尊重、认可与理解。这反映出孩子们要求独立的心声,也折射出家庭教育中的短板与不足。

应该说,孩子们索要的试错权,其含义不应当是“明知是错误的,还要知错犯错、一意孤行”,而应该是“未知或不确定是否错误前提下的愿意尝试”。透过孩子们在问卷上袒露的心迹,人们可以读懂其背后的真意与诉求:父母也许是对的,但孩子的想法也不一定是错的;父母和孩子观念有出入时要尊重差异、换位思考;孩子希望保持独立思考的能力和

探索尝试的机会……不难看出,孩子们并非是不听从父母的建议,而是期望能通过实践来证明其对错,不愿意俯首听命地全盘接受。

基于“父母是孩子的第一任老师”的道理,家长以自己的成长阅历、人生经验和实践感悟教育孩子,引导其少犯错误、少走弯路,这番良苦用心可以理解。但爱心善意还要辅以正确、科学的表达方式才能达到预期效果。

亲子教育要建立在对孩子人格尊重、推心置腹和平等对话的基础上,要赋予孩子表达意愿的话语权、敢于一试的自主

权、知错就改的试错权。家长应该抱持民主、理性、放手、放权的开明姿态,摒弃“孩子是我生的,一切听我的”及“都是为你好,别当白眼狼”的家长制作风和一言堂做派,支持孩子独立自主地思考与尝试,允许其犯错与走弯路。

当然,鉴于孩子阅历短缺和认知局限,家长对孩子言行的引领、提醒和纠正不可或缺。家长要在孩子能承担结果的范围内信任孩子,把所谓的“试错权”限定于可预期和能控制的范围。既要防止孩子的行为对他人造成不便或损及他人的权益;也要规避孩子的行为影响自身健康

或危及他人的安全。在看着孩子撞南墙的时候,家长可以默默地做好保护措施,并为孩子有可能会失败做好心理铺垫。

家长要善于做倾听孩子心声的“大耳朵”和少些埋怨絮叨的“小嘴巴”,以深度共情、人格尊重的姿态拉近亲子关系,走进孩子心中,让孩子在亲情交融和潜移默化中亲近家长、接受指导。



在这个无声的世界 她有个响亮的名字叫“姚老师”

□本报记者 邵焕荣

午后。在金华市残联幼儿特教中心的办公室里,一名听障学生突然闯入要找“姚老师”,姚老师就是园长姚慧英。

2000年,姚慧英从幼师专业毕业后,被招入杭州一家公办幼儿园任教。可就在入职前夕,一次偶然的机会让她接触到了一些听力障碍的孩子。“那次接触对我触动很大,坚定了我投身特殊教育的决心。”就这样,姚慧英放弃了杭州公办幼儿园的工作,只身来到金华创办了聪慧语训部。之后的8年里,在她的帮助下,有160多名听障孩子走出了无声世界。

2010年,为帮助听障儿童进行语言康复训练,金华市残疾人康复中心专程找到姚慧英,希望她帮助中心开办语训部。姚慧英欣然接受,并毫不犹豫地放弃了自己创办的语训部,带着团队来到市残疾人康复中心,开始

了新一轮的创业。

在民办机构接受康复训练,每个听障孩子的家庭每年至少要花2万元,但在公办的康复中心,家长每年可以申请2.4万元的补助,经济负担大大减轻。姚慧英说:“从民办转到公办,虽然我的收入低了,但能让更多的家庭和孩子受益,这笔账绝对不亏。”在康复中心,她又是园长,又当教师,同时还是保育员、助听器验配师,一人身兼多职。

学生小方入学已经有3年多了,刚来时,他甚至连正常的“啊”音都发不出。姚慧英告诉记者,因为小方的父母都是聋哑人,他本身就生活在无声的环境里,没有听和说的习惯,所以至少得教一两个月,重复几十次甚至上百次才会有些许的改变。如今,经过3年多的康复训练,小方已经能够进行基本的交流,明年还可以上普通小学了。

而学生洋洋刚到特教中心时只

有一岁半,性格非常内向。经过半年的康复训练,也没有明显改善。和家長深入沟通后,姚慧英发现了原因。原来由于害怕闲言碎语,妈妈一直不敢带洋洋出门,缺少了外部语言环境,孩子的听说能力很难得到有效提升。于是,姚慧英双管齐下,一方面积极与家长谈心,另一方面尝试给家长布置作业,如带孩子认识超市、游乐场等,多给孩子创造听说的环境。

“孩子取得点点滴滴的进步,我们都会与家长分享,这个时候特别开心,很有成就感。”在姚慧英看来,做好特殊教育尤其需要家长的配合。所以,她总是说“孩子康复了,80%的功劳属于家长”。有了家庭的配合,特教中心的专业训练也事半功倍。洋洋妈妈告诉记者,姚老师是个特别有爱心、有耐心、有恒心的园长,让孩子在这里进行康复训练,她很放心。

特教中心不仅教孩子们学习文

化知识,更重视对孩子生活能力的培养。让特殊学生拥有正常的生活能力,顺利融入社会,也一直是姚慧英的心愿。在青年教师刘筠婷眼中,姚园长是个非常有情怀的特教人,“她做特教不是为了赚钱,是真心为孩子,这种真情特别感染大家”。

统计显示,过去10年里,有500多名听障儿童在特教中心进行康复训练,康复成功率超过95%。其中,有470多名儿童顺利地进入普通幼儿园和小学,有13名康复儿童还走进了大学校门。

“姚老师”的名字在金华越来越响亮,有需求的家长也纷纷慕名而来。目前,特教中心每年在训的听障儿童有60多人。除了本地学生外,还有来自绍兴等地甚至省外的孩子。多年来的艰辛付出也让姚慧英得到了社会各界的关注与肯定。今年教师节,她荣获了“浙江省特教园丁先锋奖”。

钱塘新区“三跨一联” 推进集团化办学

本报讯(通讯员 朱 筱)日前,杭州市钱塘新区举行了深化“美好教育共同体”发展启动仪式。

据介绍,钱塘新区系统推进教育惠民工程,创新实施了“跨区域、跨层级、跨体制、联盟式”的“三跨一联”集团化办学。从2019年9月至今,该区充分用好区内外名校、优校资源,引入建兰中学、翠苑中学、四季青中学、采荷第二小学、大关中学附属小学、长青小学等学校教育资源,通过挂牌成立分校等形式,实现区内集团化办学覆盖率达80%。同时,该区建设城乡教育互助共同体,推动集团化与“互联网+义务教育”深度融合,牵手青海、贵州、新疆等地20所乡村学校、薄弱学校,结对淳安、建德、德清、海宁等30余所省内学校,输出先进理念、成功经验。

现场,杭州市滨江实验小学和钱塘新区临江小学、杭州市下沙中学和海宁市长安镇初级中学、杭州市基础教育研究室附属学校和海宁市仰山小学等6所学校两两结对,签约成为美好教育共同体单位的新成员。3对学校将以“共融共生共成长,创新创造创未来”为主线结对互助,开展更公平、优质的教育服务。根据规划,到2021年年底,该区将在义务教育阶段率先实现美好教育共同体全覆盖,并稳步向高中段、学前教育段双向延伸。

遂昌2万学子 乐享“一日研学”

本报讯(通讯员 黄雅屏 叶艳景)12月10日,遂昌育才小学360名学生来到千佛山研学营地开展“一日研学”活动。当天的活动涉及源口、眠牛山、红色古镇王村口、千佛山、妙高山等5个地点。

遂昌县教育局要求各校把研学实践教育纳入教育教学计划,把研学旅行与其他课外传统活动相结合,规划学生研学课程,以一场场满载知识的研学实践代替以吃喝玩乐为主的冬游活动。如今,“一日研学”活动已辐射该县近2万名中小学生。该县教育局党组书记、局长邱根松说,接下来他们将进一步开发具有影响力的研学旅行精品线路和课程,探索形成激发中小学校和中小學生广泛参与、活动品质持续提升、文化氛围健康向上的研学旅行发展体系。

据了解,近年来遂昌实施“旅游+教育”提升战略,打开了研学实践教育新局面。目前全县有省级中小學生研学实践教育基地(营地)4家、市级6家、县级34家,整合形成了自然教学、古村写生、户外拓展、红色教育、黄金探秘等一批独具特色的研学旅游线路。



以文化赋能乡村振兴

日前,浙江传媒学院、诸暨市等共同主办的“奋进新征程、奋力新跨越”文明共建活动在诸暨市枫桥镇枫源村文化礼堂举行。浙江传媒学院将中华民族的革命精神与乡土特色元素通过舞蹈形式展现出来,为乡村振兴注入“文化动能”,并以文化项目、技术助农等形式推动当地新农村建设。图为师生表演舞剧《红》。

(本报通讯员 唐佳丽 摄)

传承国学经典 弘扬中华文化 ——江山市石门小学的特色办学之路

□赵博雅

“弟子规,圣人训。首孝悌,次谨信……”每天清晨,江山市石门小学的校园里都响彻着悦耳的诵读声。自2015年开始,学校在师生中开展了千人诵读活动,并逐渐形成常态。如今,诵读国学经典已成为校园内一道亮丽的风景。

江山市石门小学坐落于江郎山下、清漾村旁,自然景观优美,人文底蕴深厚。学校始建于清光绪三十二年(公元1906年),历经百年的传承、发展、积淀、升华,确立了“传承国学经典,培育现代公民”的办学理念,并将“培养有民族文化根基的儒雅公民”作为办学目标。近年来,学校用国学文化营造典雅之境,用特色课程落实国学品牌,用特色活动演绎国学文化,用清廉教育夯实国学特色,走出了一条独

特的办学之路。

2015年2月,石门小学整体搬迁至石门镇溪底村塔山7号的新校区。在3.624万平方米的校园内,学校从设计之初就将多样的国学文化主题融入校园建设,目的是让学生们在潜移默化中接受传统文化的熏陶。如学校的教学楼以清漾村的3位尚书的字号、雅号、谥号分别命名为达可楼、铁砚楼、端简楼,楼内围绕学校“勤学、乐学、善学”的学风,以“学”“思”“问”“行”的纵向顺序构建走廊文化,还通过江山美景、婺剧芬芳、党建清廉、法治在线等特色长廊,于无声之中涵养品德、启迪心智。校园内江郎书院、教师书吧、报告厅、婺剧教室等颇具国学特色的教学场所的开设,则让国学特色渗透进校园文化建设的方方面面。

遵循优化整合、多元发展的原则,学

校探索了一套以“童蒙养正,启智求真”为核心理念的国学课程体系,并形成了特色品牌。课程主要分为三大类:国品德育课程培养人格健全的善美公民,国学文化课程培养学业进步的智慧公民,国艺活动课程培养身体健康、学有所长的阳光七彩公民。三类课程的13个科目相辅相成,融合共生,搭建了适合学生整体、多元发展的一种动态的、立体的、整合的、科学的课程体系,使得课程育人得以实现。

为了让经典文化滋养学生的心灵,培养学生们的读书习惯,石门小学将国学经典《三字经》《弟子规》《论语》作为首选诵读书目,积极开展诗文配乐诵读、名著知识竞赛、故事演讲、诗词配画展示等主题活动,还在每学年的新生开蒙仪式上开展亲子阅读活动,倡导家长与孩子“共读一本国学经典,同享一份天伦之乐”。

2018年,学校承办了江山市“清廉江山教育行”和衢州市“书声琅韵”清廉校园建设现场会。两次活动成功举办背后,是学校近年来巧借“清廉教育”之风,紧密围绕校园国学特色主题,让学生从小“读圣贤书、立君子品、做有德人”的教育思想的体现。

一所优质学校背后必定有一位优秀的校长。石门小学校长周冬芳,1982年出生,曾荣获浙江省优秀辅导员、衢州市学科带头人、江山市名师等荣誉称号,还获教学比赛全国说课大赛特等奖、衢州市德育精品课大赛一等奖、江山市教育教学比赛一等奖等10多个奖项。自担任石门小学校长以来,她十分重视校园文化建设,带领全体教师共同构建了国学



校长周冬芳在国学课堂上

课程体系,确立了学校的国学办学特色,使学校的办学品位获得了极大的提升。

在她的带领下,石门小学先后荣获全国青少年校园足球特色学校、浙江省艺术教育特色学校、浙江省标准化学校、衢州市“一校一品”党建特色品牌学校、衢州市五星级党支部等荣誉。如今,石门小学已成为江山市乃至衢州市的窗口学校。

