

教师当以温情打开学生心灵

□冯洪明

学校把学生手机砸破或者扔到水桶里,把学生带入校园的奶茶扔进垃圾桶等校园新闻,经常被媒体曝光,引起广泛争论。笔者认为,无论是维护学校的正常运作,还是纠正学生的错误行为,管理的目的都是为了让学生健康发展,获得尊重。因为“健康发展,获得尊重”是立德树人的细化,是教育的根本目的。教育目的与管理目的,必须保持一致。

学生管理的本质,是师生之间达成共同目标,促进学生思想转变。思想转变的前提,是感情交流,让学生能够接纳教师的询问、沟通。缺乏温情的粗暴管理,由于缺乏对学生最基本的尊重,容易引起学生的强烈抵触和不断抗拒,甚至发展成仇视教师、仇恨学校、敌视社会。一个人如果以这种心态生活、工作,他的快乐、幸福就无从谈起;学校的文化吸引力、情感影响力也无从谈起。因此,教师控制情绪,以温和又不失严格的态度引导学生,是管理学生的第一步。这能够让学生感受到,教师在批评自己时也尊重自己的人格,是真心实意在关心自己。温情,是学生接纳教师的必要前提,也是消除学生偏执和戾气的重要因素。

每个学生都能犯错,其实教师也一样。很多错误的产生,是情绪冲动或价值判断失误的产物。比如,带个手机到学校,买杯奶茶进教室……这些被学校视为“洪水猛兽”的事情,学生的理由却很充足:为了交往需要,为图新鲜,为赶新潮。这是不成熟思维支配下的行为,如果教师采用粗暴、简单的方式,流露出对学生的鄙弃、冷漠,管理可能一时有效,但很难产生持续的效果和积极的影响。美国管理专家罗伯特·西奥迪尼在其专著《影响力》中深刻指出:“影响力是用一种别人所乐于接受的方式,改变他人的思想和行动的能力。”温情——宽容、尊重、冷静,就是管理学生时的情绪影响力,为教师真正走进学生心灵、被学生接纳奠定基础。

学生管理是一个思想转变的过程,必须给他们充裕的时间。认识错误行为,转变思想观念,体会学校的期待、教师的关怀,是渐进的漫长的过程。教育管理中,很容易发现一个现象:犯错的学生,因为怕教师,一受到批评就赶紧承认错误,但再次犯错的概率往往很高。因此,管理和教育学生时,教师要耐心,让学生有时间分析错误的根源,认识错误的危害,深入思考、领会教师的关心和用心。

刚性的管理制度与温情的管理手段相结合,往往会产生更好的管理效果。如今许多党政部门在制订政策时,会广泛征求社会各界人士的意见,时间甚至长达几个月,其间各方人士会质疑、会争论,以期达成共识。征求意见的过程,貌似是浪费时间,其实是暴露问题、解放思想、达成共识的过程。同样,教师给学生时间,让学生完全暴露思想问题,为深刻反思、加深认识提供情境,既是管理的温情,也是管理的有效方式。

教育应尊重人性,拒绝刻板的训导、粗暴的“正确”。把对学生真正的热爱转化为管理过程中的专注,以敏锐的眼光去发现问题,以温和的态度与学生沟通,以温情的方式去处理问题,肯定能够从根源上解开学生的心结,转变学生的思想。这样,学生才能健康而有尊严地成长,能够感恩学校的温情,并且带着这种温情走上社会,不断传递这种温情。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

深度学习是怎样发生的?

瑞安安阳实小以项目化学习推进课堂变革

□本报记者 朱丹
通讯员 叶世鸾

探寻一棵树的生命价值,走进千奇百怪的昆虫世界,小组合作研究桥梁的构造……近日,瑞安市安阳实验小学开展了项目化学习周活动。在这整整一周时间里,学生们不用在教室里参加传统课堂学习,而是在不同领域进行创造性、探究式的深度学习。

“项目化学习是基于真实问题研究的跨学科学习。与传统教学相比,项目化学习运用了大项目设计课程单元或模块,它不仅能有效培养孩子解决问题的能力,还能全面提升孩子的核心素养。”校长潘权威介绍,近年来,该校构建了以“人文·科学·童趣”为主题的项目化课程。该课程基于国家课程标准和学情,设计了六大主题的学习内容,分别指向不同年龄段学生所需要具备的核心素养。而这次项目化学习周活动,恰恰是学生们过去这段时间的学习成果展示。

早在活动开始前一个月,学校就对学生学习的各学科知识内容和学情情

况进行了摸底。经过校委会研究、教师讨论、学生征集及家长建议,各年段才确定了学习周的主题,如“昆虫世界”“国防教育知多少”“水的世界”“职业体验”等。之后,教师们借助思维导图,对学习目标和学时的安排、学科内容进行设计与调整。“实际上,教师们在这个过程中面临了不小的挑战。由于在真实的情境下,学生们遇到的问题具有不确定性,教师在引导学生学习时就需要统整多学科的知识。”在潘权威看来,项目化学习的推进,让他们的学习范围也涉及了一次跨学科深度融合的课堂变革。

学习周活动期间,四年级学生为了设计出一份营养又美味的午餐食谱,可谓是绞尽脑汁。他们不仅要通过听讲、查资料等方式了解营养与健康知识,还要利用已有的经验和技能进行营养配餐。从计算不同膳食的营养含量和价格,到合理配比蛋白质、维生素、脂肪等营养素,再到生成一张食谱,他们的足迹不只在在教室,还在农场、菜场、厨房等场地;而他们的学习范围也涉及科学、数学、美术等不同学科领域。

这样的学习方式不仅适合高年级学生,在低年级学生中也颇受欢迎。该校教师朱启跑就组织一年级学生进行了一次“打卡蜗牛”的项目化学习。原来,观察小动物是科学教材中的内容,而大部分学生都选择了蜗牛作为观察对象。于是,一系列问题产生了,如“蜗牛的黏液是怎么产生的”“蜗牛的壳破了,还会长出来吗”“怎样给蜗牛建一个家”……对此,他建议学生们选择自己感兴趣的内容分项目进行研究。学生们有的研究蜗牛的养殖,有的研究蜗牛的身体,有的研究蜗牛的繁殖。“孩子们的学习过程很有意思,连学习成果也‘干货满满’。除了丰富的实验结果,还有‘建筑作品’、原创绘本,甚至还有自编自导的情景剧。”朱启跑说。

为保障项目化学习持续地开展下去,该校从去年开始着手打造特色场馆。“未来学校应该像包容万象的博物馆一样,为师生创设多元学习空间。”潘权威告诉记者,目前,该校已经建成包括昆虫馆、文物馆、水资源展览馆等在内的10余个场馆。这些场馆与学生生

活、校外实践建立了密切联系,引发了多样化的学习项目。

譬如,设立昆虫馆是由一名六年级的学生发起倡议的。原来,学校里有不少人和他一样,对昆虫十分感兴趣,一些学生对昆虫的研究甚至超过了教师。为了回应学生的学习需求,学校联合家长、社会的力量建造,并且让学生参与设计和建造过程,最终有了现在的昆虫馆。如今,每个年级的学生都可以在这里通过观察昆虫、接触昆虫、做昆虫标本、画昆虫绘本等方式,全面了解不同种类昆虫的特点,激发其探究大自然的興趣。

这学期,当地的一位民间收藏家在该校的文物馆展出了自己收藏的锡器。据了解,该校的文物馆每学期更换一次展品,如书画、瓷器等,目的就在于让学生们能有充分的时间去研究。不久前,在当地水利局的帮助下,水资源展览馆也顺利建成。于是,三年级学生在进行“水的世界”主题学习时,又多了一个新的学习空间。为了让家长们也加入到项目化学习的行动中,该校还在假期里定期开放学校场馆,开展多项亲子活动。



“小马快跑”迎亚运

12月6日,缙云县新区实验幼儿园的“小马快跑”主题马拉松赛在黄龙景区开跑。萌娃们全副武装,坚持不懈,全员跑完1.5公里赛程,并郑重地在队旗上签下自己的名字,为迎接2022杭州亚运会留下快乐印记。

(本报通讯员 马春霞 摄)

这所民工子弟学校的科普园开张啦

本报讯(通讯员 黄银凤 陈好)昔日杂草丛生、垃圾堆放的废弃场地,如今大白菜、韭菜、大蒜等蔬菜苗绿意盎然,成了肥沃的种植地。日前,舟山市定海区育才学校双桥校区红领巾慈善科普园完成筹建并首次开课,“爱心奶奶”郭玲婉的心愿达成了。

11月上旬,郭玲婉向当地媒体热线表达了一个心愿:“希望能有爱心人士捐款,帮助民工子弟学校筹建科普园。”她的心愿公开后,诸多爱心单位和人士纷纷加入支持行列,共募集到善款5万多元,使科普园顺利完成筹建。

新开垦的6畦试验地里种着各类蔬菜,小学四到六年级,每个年级都有一块种植地。舟山市科协对接了市青年科技人才协会、市农业科学研究院园艺所,承诺给科普园提供瓜果蔬菜新品种,并组织农林专家义务为学生授课。在首堂种植课上,该市农业科学研究院园艺所所长姚金晓带来了结球甘蓝、天菜等3种菜苗及娃娃菜、芹菜等9种菜籽,市青年科技人才协会秘书长、市自然资源和规划局林业高级工程师陈斌带来了30个水仙花球,现场教学生们种植知识。浙江海洋大学学生们还为此众筹采购了一批水仙花盆。

郭玲婉还在双桥校区组织成立了小小农艺员种植组和红领巾小小志愿者队,此后每周都会上种植课,每堂课由4名大学生志愿者和教师一起指导小学生种植,学生们将把收获的蔬菜送给敬老院老人,形成爱的循环。

杭州一小学开起螃蟹博物馆

本报讯(通讯员 金丹)“蟹中之王”帝王蟹、现存最大的甲壳动物甘氏巨螯蟹、“怒目圆睁”的关公蟹……12月8日,杭州市求是教育集团之江第二小学的报告厅里,学生们穿上了各种螃蟹的“外壳”,表演了一场精彩的“蟹蟹出场”科普秀,庆祝“铠甲卫士”中国湿地博物馆螃蟹馆在该校正式开馆。

“铠甲卫士”中国湿地博物馆螃蟹馆是中国湿地博物馆的第3个校园博物馆项目,旨在通过标本展示、教具辅助和课程开发等多种科普方式普及甲壳动物知识。螃蟹馆的展示面积逾280平方米,共有各类甲壳动物标本212件,其中甲壳纲十足目42科125属209种,等足目2科2属3种。螃蟹馆共分成四大板块——地球上的生物、甲壳动物知多少、螃蟹大家族、我们身边的螃蟹。馆内的设计、布置既专业又富有童趣。

螃蟹馆特别设计了适合小学生身高的展柜,有些还可以旋转,方便大家从各个角度观察展品。馆里还有互动体验区,可以观看甲壳动物的纪录片,从物种的分类、动物的演化等方面循序渐进地了解相关知识。互动区设有留言板,学生可以在此写下自己的问题,也可以回答小伙伴们的提问。

求是教育集团总校长江萍表示,螃蟹馆开馆后,学校将以螃蟹为主题,开设探究课程,开展小课题研究,培养学生的探究能力。

党员“知心姐姐团”:12年护航孩子成长

□本报通讯员 陈黎超

“早上好!”每天早晨8点左右,浙江华维外国语学校教师江丽霞总能收到这样一条问候信息。微信那头,是要好的“小朋友”小张,她目前是上海一所大学的大二学生。

这样的问候短信,江丽霞已连续收了两个年头。与小张结缘,要从其读高中的一段经历说起。那时,由于学业紧张,再加上家庭原因,小张一度有抑郁倾向,是江丽霞把她从困境中拉了出来。

江丽霞除了是华维外国语学校高中部的一名体育教师之外,还有另一个身份——心理辅导教师,她和其他5位党员教师组成了学校的“知心姐姐团”。在该校信息技术楼的一个静谧角

落里,有一处学生们心灵休憩的港湾,亦是“知心姐姐”们的办公场所。2018年,“知心姐姐团”被评为绍兴市上虞区巾帼文明岗,目前已完成绍兴市巾帼文明岗评估验收。

华维外国语学校是一所集幼儿园、小学、初中、高中于一体的学校。早在2008年,该校依托教师在心理学方面的优势,结合“三师三有三引”特色党建,发挥党员教师先锋模范作用,开设了心理咨询室。

几位党员教师率先行动起来。刚开始几年,教师们将精力集中在提炼内功上,学习专业的心理学知识,不停地培训、考证。近年来,随着社会环境的变化,学生心理问题也随之发生了变化。江丽霞和同事们会时刻留意周边

地区发生的、新闻上报道的这些案例,并认真加以分析,观察身边在生活、学习、心理方面有问题的学生,及时找他们了解情况,耐心地开导和帮助。

从零基础到被评为省心理健康标准化学校,从全校仅18位教师持有省心理健康教育C证到如今全校156人持有C证,6人持有B证,2人获国家二级心理咨询师,3人获国家三级心理咨询师。经过12年的发展,“知心姐姐团”已被评为上虞区心理健康教育突出贡献集体。它满载着孩子们的青春回忆,也记录着这些党员“知心姐姐”们的辛勤付出。

黄淑丽是学校心理健康专职教师,她常常自费去北京、上海、哈尔滨等地学习专业知识,提升咨询能力来服务更多学生。庄莉是学校政治教

师、校长办主任,还是两个孩子的妈妈,每天忙得跟陀螺似的,但碰到有学生在晚自习时间去找她倾诉时,她还是会放下手头工作,耐心聆听、劝慰,解开学生心结之后,再加夜班把工作做好才回家。还有吕程慧、朱明丽、马晴雯、章丹妮……她们都成了学生心目中的“守护神”。

如今,这个心理咨询室已渐渐从室内转向室外,从线下转为线上。很多学生习惯用微信等方式跟“知心姐姐”们倾诉。对待这些学生留言,她们从不含糊,哪怕是聊到深夜。“因为我们是他们的阳光啊!只有以心换心、以心交心,才能走进孩子们的心里,做他们的知心朋友,才能成为他们成长路上的领航员和护航人。”庄莉说。



12月8日,浦江县金融希望小学的足球场上进行了一场师生足球友谊赛。该校作为全国足球特色学校,不少学生是绿茵健将,教师也组建了一支足球队。图为比赛现场。(本报通讯员 陈斌 摄)