

- 这是一个最好的时代? 家长、社会和国家对教育前所未有地重视。
- 这也是一个最坏的时代? 各种教育问题、教育现象引发对教育的种种非议。
- 重智育轻德育? 学科发展不平衡, 素质教育未落到实处? 小学初中课程难衔接? 教学质量难保证? 面对这些教育问题, 我们可以做什么, 怎么做?
- 杭州市安吉路实验学校走出了一条探索之路——

发挥九年一贯制优势 提升学校办学品质

□杭州市安吉路实验学校校长、省特级教师 王盛之

杭州市安吉路实验学校创办于1954年,名字里有“实验”二字,意味着从诞生之日起就是教育教学改革的先行者。从“实施五年学制的实验”到“1990年开始探索九年一贯制教育”,到2002年起形成安吉、武林、戒坛一校三部格局,戒坛校区为低年段(一至二年级),武林校区为中年段(三至五年级),安吉校区为高年段(六至九年级),安吉路实验学校一直是基础教育教学改革的弄潮儿。我们认为,学校的九年一贯制着力于“一贯”,科研引领,充分发挥优势,实现各领域的全面发展。

A. 九年一贯制:勇做实验探索者

条块结合:保障学校集团跨越式发展

随着校区的增加,以及教师和学生数量激增,安吉路实验学校原有的组织、制度和运行机制均受到了前所未有的挑战。为了顺应这一变化,我们的策略是主动变革,着力在集团管理的组织、制度和运行机制上作整体调整,力争取得较好的办学成效,把更多的优质教育办到老百姓的家门口。学校探索出“核心管理团队+校区执行团队”的多校区一体化科学管理策略,构建起“条块结合、纵横交错”的九年一贯制管理模式。

“纵向板块”中校长、书记把控全局,各行政副校长对九年一贯纵向条块负责,实施法人校长总负责之下的分管校长负责制,明晰了核心管理团队下的校长办公中心、教学部、德育部、活动部、后勤服务中心、教科室的工作职责,并加强执行力度,特别是充分发挥集团班子在管理、文化、德育和课程等方面的顶层设计职能。九年一贯的党务、九年一贯的德育、九年一贯的教学、九年一贯的科研等保障优质教育经验的精细管理并作出有益创新。基于校级班子分管的横向模块相关工作,各校区中层为纵向执行层,依托纵向决策与自我创新提升管理效能,整个管理机制坚持“谁主管,谁负责”的原则,责权明晰,高效运行。

核心管理团队注重顶层设计,谋划学校发展前景,重心下沉。本部一校三部和新天地学校基于集团化办学特点,形成校级分管横向板块和各校区中层执行的纵向板块。在集团,校区分管团队负责校区工作,按照集团的目标任务承担落实。分管副校长同时负责各校区横向板块,这些板块执行母体的优质管理经验,同时负责指导各校区开展管理工作。同时,在各个校区内实施年级组长和分管行政平行管理制度,建立了宏观到微观的横向管理模式。

知识管理:让隐性的成长显性化

将企业的知识管理运用到学校的行政管理中,是安吉路实验学校的一大创新。作为一种管理模式,“知识管理”的实质是将“隐性资产”显性化,使其成为整个组织的财富,为组织的发展服务。

学校以知识生成、知识共享、知识应用、知识创新为主要内容和对象,积极构建具有九年一贯特色的知识管理循环。

学校一方面通过多种激励机制鼓励教师将日常工作中的点滴记录下来,以教学案例、教学随笔、教学反思等形式上传到网络共享平台;另一方面,积极打造外部学习网络,优化“请进来,走出去”的教师发展策略,通过对外专家的筛选,使专家与学校形成一种双赢伙伴关系,使专家外方真正成为学校和教师专业发展的支架。

学校搭建形式多样的共享平台,如草根论坛、个性俱乐部、家校智慧直通车等,建设知识共享的人性化环境。同时,注重教师个性化的知识空间,以博客等方式建立日志,供教师自我反思、与其他教师分享。

学校鼓励各学科的“一贯”制教学研究,小学教师要熟悉中考的教学目标,中学教师要知晓小学的上课模式。通过制度创建、课题研究、活动开展、绩

效激励等途径,推动各年级组、教研组及相关职能部门的知识应用能力,使九年一贯改革实践的研究内化为教师们的自觉行动。

学校推出创新机制,学校建立“主干课题项目管理制”,通过学校主干课题(即重大课题)项目的招标,推进课题研究的实施与有效管理;学校提供创新场所,如学校的阳光花房、名师慧所,成为教师们知识共享与创新的优美场所;学校促进成果转化,个性化的教师俱乐部、名师论坛等都为知识创新成果的有效共享、推广和应用提供良好的平台。

可以说,安吉路实验学校依靠学习和知识来取得全校师生对学校建设的共同愿景,促进学校各方面的发展,全面提高学校的品位和质量。

整合课程:让一至九年级的课程“活”起来

由于中学和小学各学科的知识点在能力要求上各有侧重,因而在中小过渡时存在一定程度的衔接困难。学校通过对各类教材进行系统比较和研究,开发出符合学情的校本教材,作为对现有教材的有力补充,顺利实现中小过渡。

利用“删”“增”“合”“换”“立”,将一至九年级课程进行梳理,删除重复内容,增加拓展课程,并对全阶段课程进行内容整合,甚至调整课文前后顺序,小学中学教育教学工作互通,形成具有特色的精准教学新模式,让一至九年级的课程“活”起来。

我们补充了部分材料,或开展主题活动、实验操作,以丰富学生的学习内容。2019年秋季全面启用统编本语文教材,学校九年一贯“大阅读”课题开始深入研究。在此基础上研发的《快乐阅读吧》丛书,是对语文教材的很好补充。

目前,根据学生的身心规律,课程启动的起始年龄段不同,在现有的21门校本课程中,有包括科技、文学、管乐、击剑等13门课程完全执行九年一贯的课程建设理念,每一个课程段都有衔接贯通,直至九年级毕业。其中口琴、经典阅读课程的教材是学校教师自行研发出版的。网球、管乐、合唱等课程也均有自编教材。一个学生,只要他有兴趣、有毅力,一门课程可以经历9年的学习磨砺。

育人体系:促生命体验个性化发展

经过30年的探索和发展,学校初步建立了立足生命成长的“九年一贯育人体系”。3个校部的德育目标体现年段上的全程性,空间上的全面性,循序渐进,适当重复,螺旋上升。学校先后开展“中小学生关爱教育的理论和实践”,提倡平易近人、实在有效的“平实德育”,践行自主学习、培养综合素质的“德润安校”等课题的研究,赢得家长和社会的口碑。

其中仪式教育是学校德育的亮点和特色,我们既有固化的成长仪式,如新生入学仪式、入队仪式、红领巾佩戴成长仪式、离队入团仪式、毕业典礼,又有动态的成长仪式,如“大手牵小手”开学典礼、“重走九零路”的百日誓师等。不同的仪式贯穿孩子9年的学习成长过程。每个仪式都是学生阶段性成长的一个标志,都有成熟完善的活动方案,主题鲜明、目标明确、过程清晰,内容有侧重、有层次,也便于操作。

架构衔接课程,创设基于智能平台的中小衔接课程的各科课堂教学范式

进一步调研历届中小衔接的教师教学,结合已有的部分学科衔接课程,统筹小学课程与中学课程,删减冗余知识、增补必要知识、调节章节前后呈现的顺序,架构“符合学生认知发展规律,充分衔接、减少浪费和减缓坡度”的课程。同时,组建相关的衔接课程学习资源库,并将上述资料数字化,以便进一步作数据分析,从而形成学生的九年一贯课程学习数字图谱。

达成个性化教育,培育多元智能发展的未来人才

通过智能平台,构建以学生为中心的九年一贯个性化学习场景,诸如个性化自主学习计划、资源库、课程表、作业管理系统、班级空间、错题本、知识图谱等。基于多元智能理论,智能平台打造以学生

学校以“浅草社团”为活动阵地,秉承“国家课程校本化,校本课程社团化,社团活动精品化”的理念,充分发挥九年一贯优势,建设九年一贯的课程内容、九年一贯的课程教师队伍、九年一贯的活动场地。用“翼”的思想架构社团梯队建设,架起“科技与文学比翼,艺术与体育双飞”的九年一贯社团,共有科技、文学、艺术、新闻、体育等5个分社31个社团,从外延与内涵上拓展国家课程的实施,助力教学质量的持续提升。

课程内容若是九年一贯的,则由一位教师承担9年的课程内容教学,九年一“贯”到底,如管乐、合唱、羽毛球等社团;也可将九年一贯的课程内容分若干段实施,且由若干位教师接力完成9年的课程教学,如科技社团、文学社团等。

优化教学:有效破解教学质量提升难题

九年一贯制优势给予教与学方式的探究以巨大的空间。比如:语文学科以《义务教育语文课程标准》为纲,以PISA阅读能力评价指标为导向,把目光投向《普通高中语文课程标准》,将小学语文一至六年级每个单元的阅读要素分解到每一课,分成一课一得、习得过程、一测一评3个模块,为学生的学和教师的教搭建有意义的支架,实现一课一得,一单元一得,有效破解教学质量难提升的问题。

以一课一得为核心,直击阅读教学重点难点,帮助教师改变课堂上“平均用力”的教学行为,走出阅读教学中“花时多收效微”的困境。以习得过程为脉络,将一课一得分解成3~5个教与学的环节,每一篇课文的学习过程分步进行,帮助学生集中习得一种阅读方法。教师上课,学生跟着学。以一测一评来评估,“举一反三”,学生的阅读能力随着阅读要素的落实而分层达成。用课外阅读来检测学生通过一个单元的阅读要素分解学习的成效,用于甄别阅读能力的漏洞,矫正下一步学习计划。

一课一得让不同层级学生的阅读能力都能达到最近发展区,为学生进入高一级学校夯实阅读素养基础,奠定阅读能力基石。一线语文教师可以将其作为教案在课堂上使用,用于提高课堂教学效率,也可作为学生的学案,巩固所教,从而保障高质量均衡。

我们优化课堂结构,研究教材,研究学生,切实有效地提高课堂教学质量。学校立足教学实践,把提高教学质量的着眼点放在过程性的教学工作之中,把良好习惯的养成和学习方式的改变有机地结合起来。在信息化条件下,学校开展促进教学方式和学习方式变革的教学模式研究。学校实现课程优化,通过例会、研讨、随堂听课等,加强监控和指导,促进学生多方面的成长。

课堂是教学的主阵地,基于学情、灵动思维、精准教学、学会学习、个性发展、共同成长的智慧课堂,通过智能化教学平台,促进学生主动自主学习和个性发展。我们打破传统课堂教学有局限的教学时段,进行无边界流程再造,智慧互通,幽默增智,创生智慧;充分利用数字化教学教案互动教学系统,线上线下学习相结合,在学情调查、互动教学、巩固提高等环节以智能化的手段为精准教学提供依据和保障。

为的教学应用,致力于发展学生的“语言、数理逻辑、音乐、空间、身体运动、人际交往、自我认识”等智能,进而为学生提供九年一贯的个性化、多元化的教育服务,培育未来人才。

通过智能平台赋能,设计九年一贯个性化“课堂学习、学习选择、行为养成、班级生活、成长规划”的5大路径15项操作载体,统筹搭建教学、德育、评价、管理等学校各领域的系统性路径。

新时代,学校以“围绕核心素养、培育终身发展力”的育人目标,秉承“促进深度理解、培养高阶思维能力”的教学价值观念,构建“多维融合互动、促进对话探究”的学与教模式,以及创建“提供精准测评、实现因材施教”的智能化学习支持环境,来实现传统教学范式的转型和重构,真正做到“为未知而教、为未来而学”。

未来已来,将至已至,九年一贯制的实验探索我们一直在路上。

2020

全国文明校园
九年一贯制智能平台赋能个性化教育的
创新探索
安吉路教育集团新天地实验学校创办

2018

省级课题《九年一贯大阅读课程的设计与实践》

2010

与万科签约开办杭州市安吉路良渚实验学校

2004

成立安吉路教育集团:集团成员单位包括
杭州市安吉路实验学校、大成实验学校、
景成实验学校、安吉路早期教育发展
中心、安吉路实验学校希望小学(淳安县
威坪镇)

2002

形成杭州市安吉路实验学校一校三部:
戒坛校区、武林校区、安吉校区
省级课题《中小学生关爱教育的理论与
实践》

1995

创办杭州市大成实验学校
成为全国中小学整改委实验基地深入开
展九年一贯制课程研究

1994

学校第一届初中生以优异成绩毕业
省级课题《义务教育阶段城市学生轻负
荷超常规发展实验研究》

1990

九年一贯制改革正式启动
学校更名为杭州市安吉路实验学校,确
定为浙江省实验学校

杭州市安吉路实验学校九年一贯制办学历程



专家点评

九年一贯制的坚定探索者

说起九年一贯制的办学模式,我们自然会想起杭州市安吉路实验学校,它已经是九年一贯制办学的一个公众模式。从人的发展来看,学校的管理、课程、教学等方式应该是连续的、一贯的,因为人的发展既具有阶段性,更具有连续性。九年义务教育是基础教育的基本国策,也是教育的基石。因此,认真研究和探索九年一贯制的教育模式具有重大战略意义。

目前正在酝酿的新一轮的义务教育课程方案是以九年一贯的思想方法设计,学科课程标准也以九年一贯的方式进行设计,原则上学科课程不再分小学课程标准和初中课程标准。安吉路实验学校的探索对我们将要进行的新一轮的课程改革具有实践意义,可为兄弟学校实施义务教育课程方案和标准分享经验。我们可以从安吉路实验学校总结的学校管理、课程体系、教学实施体系和评价体系的经验中得到很多启发,获得宝贵的教育智慧。安吉路实验学校的办学经验是几代安吉路人持续探索的结果,这种探索不仅获得了“安吉路智慧”,更培育了一代又一代的“安吉路”教育名家和专家。期望安吉路实验学校的后续探索为我们提供更多的智慧和经验。

——国家课程标准组核心成员、杭州市教研室原主任 曹宝龙

课程整合化 教学最优化

一贯制课程是九年一贯制教育的核心,一贯制课程的关键是整合优化、创新教学。苏联著名教育家巴班斯基指出,辩证的系统方法是考察教学过程、研究制定选择最优教学、教育决策理论的方法论。一贯制课程的设计就是从系统的观点出发,着眼于从整体与部分、部分与部分、整体与外部环境之间的相互关系、相互作用、相互制约的关系中,综合地、精确地考察对象,课程整合化,教学最优化。

杭州市安吉路实验学校从1990年开始探索九年一贯制教育,课程体系九年一贯、课程内容前后连贯、中小衔接自然顺利、课堂教学九年一贯、智慧教师九年一贯、育人体系九年一贯,很有特色。学校的改革走在全省基础教育学校前列,为九年一贯制学校办学提供了先行经验。

——浙江大学教授 肖龙海