

回归本质，提升生涯教育品质

□宣子

近年来,中学生生涯教育越来越受到社会各界重视,很多学校都开设了相关课程或出台了指导方案,这些都是实实在在的举措。然而,随着中学生生涯教育的大力推进,“烦恼”也伴随而来,并暴露出一些深层次的问题。

从学校层面看,共性的问题表现在实施意义认识不清、未形成体系、缺乏专业师资队伍等。从社会层面看,为顺应生涯教育的趋势,针对中学生职业生涯规划机构如雨后春笋般涌现。这些机构的生涯教育缺乏科学性,滥用职业测评卡、职业测评软件等工具,以迎合家长和学生的需求。

造成这种现状的原因在于,学校的生涯规划课程与学生学习生活的融合度不足、课程体系不完善、实践教学覆盖面狭窄。尤其是学校生涯教育缺乏系统性和连续性,不能很好地与学生的实际情况相结合,生涯教育偏重形式、轻视内容。

要破解这些难题,就需要教育者回归生涯教育的本质,遵从教育的科学性,变“形式化”为“品质化”,从以下三方面入手,给学生成长提供有力的支撑:

第一,要坚持以培育新时代学生自主精神为核心,打造真正有灵魂的生涯教育课程。“自主精神”是生涯教育的“灵魂”所在,生涯本质上是人与事的契合,即“什么样的人做什么样的事”,这是由学生的价值观和人生观主导的。学生的自主生涯意识被唤醒了,他们才会有内驱力、有目标感、有行动力,进而主动探索自我生涯规划。

第二,要深化生涯教育范式的变革。生涯规划活动自身的实践性特征决定了教育必须基于“做学合一”的实践体验导向。教师需要根据每一名学生的兴趣、能力、特长、经历等方面进行综合分析与权衡,做到一名学生一个方案。尤其针对中学生,教师要以课程选择和志愿填报为出发点,结合学考及未来规划,施行多种方式的生涯指导。

第三,要丰富和升华教师的生涯教育理论,引进专业生涯规划人士共同提升学校生涯教育品质。我国学校生涯教育起步较晚,教师生涯教育理论水平普遍不高,必须通过科学培训、继续教育、与专业人士联合等方式,致力教师生涯教育的实践总结和理论升华。另外,也要借助国际和国内教育先进经验,构建高质量的生涯教育体系,推进生涯规划的品质化升级。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报通讯员 尹婵萱

玩具,似乎是童年的代名词,上了学之后,很多孩子就离玩具越来越远了。可是在衢州市实验学校教育集团菱湖校区三(9)班,学生可以光明正大地带玩具进教室,每周四是属于他们的“玩具日”。而这一切都是校长授权的。

“小分队队员,跟着我匍匐前进!”“你看我的卡牌,比你的怎么样?”……每周四中午,只要有人走近三(9)班的教室,就会被里头热火朝天的景象吸引——学生们有的在教室里开展激烈的“狙击对抗赛”,举着玩具枪在地面上匍匐前进,书桌与墙壁间的过道成了他们的“战壕”;有的聚在一起玩起了跳棋、陀螺、起泡胶。女孩子们带来了珍藏的洋娃娃和“盲盒”,煞有介事

地开起茶话会;男孩子们则沉迷于乐高积木,埋头拼得如痴如醉……学生们玩得酣畅淋漓,班主任蓝灵芝竟然也在他们当中,不断加入各个“玩具团体”,和他们一起玩得不亦乐乎。和教室里欢乐的景象形成对比的是,教室门口偶尔经过的隔壁班学生,探着头看着沉浸在快乐中的大家,脸上羡慕的神情一览无余。欢乐的中午时光很快过去,半个小时后,玩具时间结束了,学生们自觉收起玩具,重新投入学习中。

“这可是我们自己跟校长申请来的‘玩具日’。”该班学生只要一提起“玩具日”的来历,就一脸自豪。

上个月,集团校长王文森的办公桌上出现了一叠特殊的“请愿书”。这些“请愿书”都来自三(9)班的学生,他们发挥文学才能,用诗歌、童谣的形式,写了一篇又一篇生动的小作文,来列举一条又一条的理由,而核心请求只有一个——“校长,让我们把玩具带进学校玩吧!”

其实,这是蓝灵芝和学生们策划已久的一次“请愿行动”。“在给孩子们上阅读课的时候,我们在《向上跌了一跤》这本书里看到一篇很有意思的文章《吵闹日》,里面说,男孩女孩们应该有一天可以尽情大声吵闹。”蓝灵芝说,“这给了孩子们灵感,他们说,希望每周能有一天,课间可以在教室里自由地玩玩具。”

孩子们诚意满满,为什么不成全他们呢?后来的一节语文课上,王文森突然前来探访,并且郑重其事地给班里所有学生颁发了一个“授权证书”,授权三(9)班每周四举办“玩具日”。

王文森向大家承诺:“你们可以把玩具小汽车开到菱湖里洗个澡,可以把玩具枪、积木、陀螺等玩具带来和同学们一起分享。但是,在该上课、学习的时候,不可以分心。”

从那以后,每周四就成了三(9)班学生最盼望的日子。一早上学时,大家就从家里带来心爱的玩具,放在课堂里。等到中午吃完午饭,教室就成了玩具的海洋。

“从孩子们的表现来看,‘玩具日’并没有带来什么负面影响,反而大大提升了孩子们上学的热情。”蓝灵芝说,“因为我们事先约好了,玩玩具可以,但不能影响上课和学习,大部分学生都比较自觉,遵守着约定。更重要的是,‘玩具日’能让孩子们以更快乐的心情去学习,这给了我们很多惊喜。”

新班级教育,“新”在哪?

□本报记者 朱丹
通讯员 杨帆

英语课一改传统教学方式,课堂变剧场、文本变剧本,学生们自导自演富有创意的课本剧;科学课实施走班教学,教师带领学生们化身“探索家”,探究日常生活中的科学;劳动实践课以屋顶农场为载体,打破课堂的空间界限,开设多样化的主题活动……近日,2020中国杭州名师名校长论坛在杭州市崇文教育集团进行,该校展示的新班级教育背景下的课堂吸引了专家、学者及同行的关注。

“新班级教育探出了学生核心素养发展的具体路径,并形成了一系列行之有效的方法。”省教育厅专职副总督学舒培冬认为,这种基于核心素养的课堂生态变革是教育从现代走向未来的重要标志之一。新班级教育何以让课堂变革真正发生?教师如何在课堂改革中发挥关键作用?论坛期间,与会者们聚焦新班级教育,试图从中探寻培养学生核心素养的创新方略,以促进学生个性化发展。

课堂:指向核心素养的深度学习

“一直以来,教学变革‘模式化’‘程序化’严重,很多学校及教师把改变教学方式当作教学改革的全部追求,从而导致课堂教学‘满堂灌’‘满堂问’成为普遍现象。实际上,这样

的课堂没有尊重学习者的主体地位,也没有改变重知识传授、轻能力培养的现状。”教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞分析,从历次课程改革来看,课堂变革是极为复杂且富有挑战的领域,我国对基础教育的实践探索目前正从“课改”走向“改课”。

“自2016年发布《中国学生发展核心素养》总体框架以来,核心素养便成为基础教育课程改革的方向。而今,以反复操练为特征的知识传授型教学依然存在,传统课堂教学的弊端十分明显。”舒培冬指出,教育变革应从细微处着眼,课堂是课改的微观领域和立德树人的重要场所,广大教育实践者应积极探究如何让素养导向的教育变革切切实实在课堂上。

崇文教育集团党委书记、总校长俞国娣介绍,经过20多年的实践,该校的新班级教育在解决“班级授课与因材施教”“班级管理与学科教学”“个性发展与集体主义”这三对矛盾的同时,逐渐形成了“包班协同”的教学、个性选择的课程、自主合作的学习、开放多元的评价、综合丰富的资源、平等民主的交往等六大特征。“无论是课程体系的构建,还是教学组织形式的转变,新班级教育始终立足核心素养这个基本点,来重塑学生的学习。”她说。

在北京师范大学教育学部教授郭华看来,当下及将来,课堂教学必须自觉指向核心素养,引发学生进行

深度学习。“想让深度学习在课堂上真实发生,‘要不要学’不应该成为教师们的关注点,‘为什么学’‘怎么学’才是关键所在。”她建议,教师在课堂中要站稳“学生立场”,首先要确定学生最近发展区,然后提供能够激发学生主动学习的教学材料,从而创造学生进行深度学习的空间。

教师:走向全科教师的全面发展

一堂课上,两位教师协同授课,语文、美术、科学、数学等在传统教学中泾渭分明的学科,统统都被融入课堂之中。这是崇文教育集团新班级教育的其中一个特征——“包班协同”,两位教师共同管理一个班级,合作开展所有必修课的教学。“这样的模式不仅实现了学科整合常态化,而且每个学生都能受到更多关注,促使所有学生达成最优发展。”浙江大学教育学院教授盛群力如是说。

“其实,老一辈教育人对包班并不陌生。数十年前,师范生走上教学岗位后,人人都是全科教师,各门学科的教学都能胜任。随着时代发展,教师的学科属性变得越来越强,学科也被越来越细分。但我们不得不意识到,如果孩子们学到的都是碎片化的知识,那就很难活用到真实的生活之中。”俞国娣坦言,“包班协同”对教师提出了更高的要求,教师要从全科的角度把握课堂教学,和学生一起构建知识体系。

“新班级教育在重塑学生学习的同时,也重塑了教师的发展。”浙江大学教育学院教授刘力认为,普遍情况下,教师往往只专注于本学科的专业领域范畴;但在新班级教育中,教师不仅要有专业领域能力,还要有跨学科教学能力。“学生未来面临社会真实问题时,光靠某个学科的知识是远远不够的。因此,教师在课堂教学中要具备‘大课程意识’,引导学生进行贯通式、整体化的学习。”

那么,一线教师如何跳出传统课堂,进行跨学科教学?论坛现场,不少与会者提到了新班级教育中的“大概念教学”。“它是一种以核心素养为导向的课堂,强调学生学习的真实性,着重培养学生解决真实世界问题的能力。”浙江大学课程与学习科学系副主任、教授刘微解释说,“通过‘大概念教学’,教师们不仅能打通学段、整合学科,还能解决学校教育和真实世界相隔阂的问题。”

“事实上,新班级教育背景下的教师发展已经不同以往,他们不再是片面的、被动的、功利性的,而是全面的、主动的、关注学生的、终身学习的发展。”刘力指出,未来,教师不仅要追求成为全科教师,也要作为“完整的人”来实现全面发展。

第1视点



萌娃“智造”搬进博物馆

近期,缙云县博物馆展出了该县新区实验幼儿园萌娃们的作品。孩子们利用“万能工匠”的点、线、面、轴、齿轮等五大基本元素进行构思、想象,用插、拔、拧等方法制造出“歼击机”“鼓风机”“毛毛虫车”“大眼怪”“超级摩天轮”等30多件作品。

(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)

开设乡情微广播 传递爱乡好声音

本报讯(通讯员 陈超)

“我是时霖班宣讲员徐鑫瑜,今天我要为大家讲述的是乡贤田时霖的爱乡故事……”近期,绍兴市上虞区小越街道中学创新乡情文化教育载体,借助校园微信公众平台,推出“越贤之声”乡情微广播,将乡情故事变成有声读物,传递爱乡好声音。

据介绍,这是该校深入拓展乡情文化教育的一项新举措。学校积极打造“乡情校园·越贤

少年”育人品牌,一间教室就是一本介绍乡贤事迹、乡村发展、企业文化的活教材;整个校园就是一个学生了解乡史、感受乡韵、传承乡情的活课堂。培育“一班一贤师”“一班一美村”“一班一企业”班级文化,形成了诸如承业班、元璐班、倪梁班、横山班、金盾班、舜华班等各具特色的乡情班级。

在首期推送中,该校开设了“乡情班级我推荐”栏目,18名

“越贤少年”化身电台小主播,或宣讲乡情故事,或推介班级精神,纷纷为各自所在的乡情班级“吆喝”:七年级小越班描绘了小越老街、千年古井、烟雨江村的历史画卷;八年级春澜班、振玉班用说评书的方式,演绎了陈春澜捐资兴学造福乡邻和罗振玉博古通今刻苦钻研的事迹;九年级舜和班、升辉班则生动讲述了当地企业创新发展、实干争优的奋斗故事。

江山一小学生集体创作抗日游击队连环画

本报讯(通讯员 盛伟 毛月容)一连几十幅钢笔勾勒的黑白图画装订成册,每幅画下配以三四行文字……这就是上世纪80年代一纸风行的小人书。近日,江山实验小学五(2)班42名学生集体创作完成了抗日游击队主题小人书。

这套连环画小人书共61页,分为地道战、地雷战、麻雀战、水上战、围困战、挑帘战等8块内容。42岁的女教师赵慧是这项活动的发起者和组织者,她是该班的班主任兼语文教师。此前,赵慧给学生上课时讲到了《冀中地道战》章节,随后又分别从《牛郎织女》和《小英雄雨来》两课的家庭作业和试卷上看到了连环画。一时间,她萌发了让学生们画一套抗日游击队的连环画小人书,来加深了解这段历史的念头。班上42个人,分为7组,每组创作一个内容,地道战的内容则由全班集体创作。学生和家长配合找史料,团队里擅长美术的学生画人物,不擅长的画边上的树木石头等配景,书法好的学生则负责写配文。

“校长,让我们把玩具带来学校玩吧”……

衢州有个班每周过起“玩具日”



亲子拍拍操、亲子托球跑、亲子滚轮胎……近日,长兴县第一小学的1000多个家庭参加了由学校组织的亲子运动会。图为家长和孩子共同参与“亲子圈到底”游戏。

(本报通讯员 敖克锋 单洪 摄)

□本报通讯员 尹婵萱

玩具,似乎是童年的代名词,上了学之后,很多孩子就离玩具越来越远了。可是在衢州市实验学校教育集团菱湖校区三(9)班,学生可以光明正大地带玩具进教室,每周四是属于他们的“玩具日”。而这一切都是校长授权的。

“小分队队员,跟着我匍匐前进!”“你看我的卡牌,比你的怎么样?”……每周四中午,只要有人走近三(9)班的教室,就会被里头热火朝天的景象吸引——学生们有的在教室里开展激烈的“狙击对抗赛”,举着玩具枪在地面上匍匐前进,书桌与墙壁间的过道成了他们的“战壕”;有的聚在一起玩起了跳棋、陀螺、起泡胶。女孩子们带来了珍藏的洋娃娃和“盲盒”,煞有介事

地开起茶话会;男孩子们则沉迷于乐高积木,埋头拼得如痴如醉……学生们玩得酣畅淋漓,班主任蓝灵芝竟然也在他们当中,不断加入各个“玩具团体”,和他们一起玩得不亦乐乎。和教室里欢乐的景象形成对比的是,教室门口偶尔经过的隔壁班学生,探着头看着沉浸在快乐中的大家,脸上羡慕的神情一览无余。欢乐的中午时光很快过去,半个小时后,玩具时间结束了,学生们自觉收起玩具,重新投入学习中。

“这可是我们自己跟校长申请来的‘玩具日’。”该班学生只要一提起“玩具日”的来历,就一脸自豪。

上个月,集团校长王文森的办公桌上出现了一叠特殊的“请愿书”。这些“请愿书”都来自三(9)班的学生,他们发挥文学才能,用诗歌、童谣的形式,写了一篇又一篇生动的小作文,来列举一条又一条的理由,而核心请求只有一个——“校长,让我们把玩具带进学校玩吧!”

其实,这是蓝灵芝和学生们策划已久的一次“请愿行动”。“在给孩子们上阅读课的时候,我们在《向上跌了一跤》这本书里看到一篇很有意思的文章《吵闹日》,里面说,男孩女孩们应该有一天可以尽情大声吵闹。”蓝灵芝说,“这给了孩子们灵感,他们说,希望每周能有一天,课间可以在教室里自由地玩玩具。”

从那以后,每周四就成了三(9)班学生最盼望的日子。一早上学时,大家就从家里带来心爱的玩具,放在课堂里。等到中午吃完午饭,教室就成了玩具的海洋。

“从孩子们的表现来看,‘玩具日’并没有带来什么负面影响,反而大大提升了孩子们上学的热情。”蓝灵芝说,“因为我们事先约好了,玩玩具可以,但不能影响上课和学习,大部分学生都比较自觉,遵守着约定。更重要的是,‘玩具日’能让孩子们以更快乐的心情去学习,这给了我们很多惊喜。”