

还青少年赛事以本真

□陆玄同

以前的赛事,自然是孩子亲身体验,而现在随着“代做”的兴起,很多家长和孩子只需报名交钱,就可以坐等比赛奖状。记者连日调查发现,市面上存在可一对一定制绘画、网页设计、动画、科创小发明、大赛计划书等比赛作品的“生意”链条,覆盖青少年至大学生群体的各类重要赛事。(12月2日澎湃新闻)

虽然当下各类赛事对代做行为亮出了红灯,但在虚荣和利益面前,仍有一些家长

和教师趋之若鹜。在卖家眼中,代做的比赛作品获奖是自身实力的验证。有卖家更是宣称,其定制作品中,去年有260多个获国奖、3000多个获省奖及6000多个获市奖。

其实,不管什么比赛,其本质应当是激发青少年的童趣之光,让他们的童趣和天马行空的状态尽情展现出来,而不是让一个个鲜活玲珑的个体过早地向成人世界的标准靠拢和妥协。过早地把孩子带到名利场,甚至不惜采取作弊、造假等手段的做法,只会适得其反。

曾看过一部电影《少年班》,讲述的是

男主角被母亲用虚假成绩送进大学少年班,而后在学习中频频受挫,最后因替同学顶罪被学校开除。离开前的那个晚上,他和宿舍的几个兄弟在酒桌上吐露了心声,“我的一切,都是我妈安排的,我所有神童事迹都是在报纸上凑的。她以副校长的职位,给我泄题,让我考全校第二。我多想像你们一样,也是个天才”。电影中的男主角和现实中被“代做”捧起来的孩子一样,不过是家长虚荣和功利教育的牺牲品罢了。

现实中此类现象也并不少见。此前,

云南昆明一小学生因研究结直肠癌基因获奖,其父承认“过度参与”,随后奖项被撤销。浙江慈溪一个父亲为自己16岁的女儿打造神童人设,宣称女儿一天能写2000首诗,演讲比赛获奖4次,等等。这些光环引来众多网友质疑,有人称“机器人都没你能写”。

回过头来看,不管是商家、赛事主办方,抑或家长、教师,都实现了各自的诉求。商家成功兜售产品;家长为子女镀了金,以期获得校内评优、升学、出国留学等的加分项;教师图个方便快捷、教导有方;

主办方则让活动取得“圆满成功”,因此皆大欢喜。而本该是主角的孩子呢,却成了最终受害的那一方。

青少年赛事,更多地要让孩子享受比赛的过程、参与其中并获得快乐与成长,至于结果,远不必那么看重。一个个耀眼的奖项背后,如果是虚假光环,那就像空中楼阁一样,势必撑不起孩子的未来。



石青:传递爱是我的责任

□本报记者 季 颖

日前,记者走进宁波市特殊教育中心学校教师石青的漆画工作室,只见整个工作室里摆满了各种手工艺作品。其中,很多作品已经被企业提前预定了,所得的收入奖励给学生,实现了产教结合,提高了学生的学习积极性。

石青与特殊教育的结缘很偶然。1984年参加工作,前20多年她都在普通学校任教。2006年因工作调动,石青成了宁波市特殊教育中心学校(原宁波市聋哑学校)的一名美术教师,一千又是15个年头。今年教师节,她被授予省特教园丁先锋奖。

给特教学生上的第一堂课,让石青至今印象深刻。她满怀信心地走上讲台,班上15个学生却鸦雀无声。不会手语的石

青当下就愣了,不知道怎么上课。随后,她发现部分孩子跟不上课程内容,有的学生听不明白就干脆不动手坐到下课。“特殊的孩子需要适合他们的教育。”这个想法从此扎根在石青的心底。

听障学生大多数家庭经济比较困难,“授人以鱼不如授人以渔”。而石青最擅长漆艺等装饰画创作,何不自编教材,教学生学习装饰画技艺呢?掌握这项应用性较强的技艺,可以帮助他们毕业后自食其力,实现有尊严地生存。

为此,学校还腾出一间储藏室作为漆画工作室。于是,石青一边向同事、学生学习手语,一边开始自编适合特殊学生的课堂教材。刚开始,学生学习的积极性并不高,他们不知道为什么要学这项技艺。转折发生在2017年11月,当时她辅导学生章燕和陈春霞合作完成了漆画

作品《向日葵》,并被香港职业训练局作为成立25周年的纪念品加以收藏。

“看到同学获奖,大家的自信心一下子建立起来了,有了学习的动力。”石青说,其后每年都会 有学生作品在国家、省、市各类比赛中获奖。而他们在比赛中的优异表现也得到了一些社会热心人士的 关注。2009年,宁波一家工艺坊的老总就一次性招走了3名学生,这让大家都喜出望外。

“她就是爱折腾,喜欢忙碌,喜欢为学生的事东奔西走。”共事多年的同事陈静这样评价石青。正是凭着这股“折腾”劲,石青为学校引进了一个个产教融合项目。2014年,她将价值100万元的国家级非遗项目“泥金彩漆”私人捐赠项目引进校园,并配套开设了一个传承项目;受到手工包畅销的启发,她

升级布艺社团课内容,联系爱心企业及人士订购学生的作品。

“如何把学生培养成与社会接轨的人才,是特殊教育需要不断反思的问题,而用人单位对学生的认可则是试金石。”多年来,石青一直坚信特殊教育必须牢牢把握住四个要点:一是提高校本课程水平;二是让学生多参加比赛;三是要加大与行业协会的信息沟通;四是要持续关注已就业学生工作情况。

尽管今年受疫情影响,学生的就业形势不容乐观,但石青仍帮助这群刚从学校毕业的特殊孩子陆续找到了工作。她还积极为已经毕业的学生争取中级工、高级工等技术职称评定,拓宽他们的事业发展道路。她说:“希望社会上更多人能关注到这一群体。爱是需要传递的,传递这份爱是我的责任,也是我愿意做的事。”



一起来打嗒嗒球

“扣杀!”“好球!”……在宁波市华天小学的校园里,每到课余时间,师生们总会挥动着嗒嗒球拍进行比赛。据悉,嗒嗒球的发明者是该校一名学生家长,它的最大优点是不受场地限制,室内户外均可展开,老少皆宜。目前嗒嗒球已获得国家发明专利。

(本报通讯员 赵丹静 池瑞辉 摄)

星星火炬,代代相传

——直击嵊州市鹿山小学教育集团“鹿娃走红路”课程活动

□张月芳

“许许多多的飞机在头上盘旋,炮弹不停地轰炸,我们猫在战壕里一动不动,那一仗整整打了七天七夜……”一位面色红润的耄耋老人给围坐在身旁的孩子们讲述着抗美援朝的故事。原来这是嵊州市鹿山小学教育集团的少先队员们正在参加以探寻抗美援朝故事为主题的“鹿娃走红路”活动。

这位老人名叫任才法,是嵊州市黄泽镇兰洲村人,20岁时响应“抗美援朝,保家卫国”的号召,积极报名参加中国人民志愿军,于1953年9月得胜回国,如今已90高龄。虽然他的听力在当年的炮声中严重受损,但仍精神矍铄,在近半个小时的交流中,他始终腰杆笔挺,口齿清楚,声如洪钟。老人讲

述了志愿军战士们在朝鲜艰苦的条件下坚持战斗,历经5次战役,取得最终胜利的经历。他的脸上同时洋溢着满满的自豪感,这也深深地打动了大家,队员们纷纷向老兵敬队礼,以示崇高的敬意。

此后,队员们还来到兰洲烈士陵园开展扫墓纪念活动,了解兰洲村悠久而光荣的革命历史。老村支书方财庆介绍,兰洲村早在1937年就有了党的地下组织,是当时的“红色堡垒村”,在抗日战争、解放战争、抗美援朝战争中 有8人为国捐躯,为民族解放事业作出了贡献。在讲到抗美援朝战争时,他说:“我村有4名青年,响应国家号召,在1951年作为志愿军入朝鲜参战,其中竺维政、竺焕新两位英雄壮烈牺牲,时年分别是28岁、32岁……”听着他的讲述,全体师生、家长都不由

得低头默哀,向这些保家卫国、英勇就义的烈士们致敬。队员们向烈士敬献鲜花,唱响《我们是社会主义接班人》,宣誓“继承先烈遗愿,争做新时代好少年”。

习近平总书记曾多次强调,要“用好红色资源,讲好红色故事,搞好红色教育,让红色基因代代相传”。嵊州有着厚重的红色革命文化底蕴,涌现出了一大批有气节的名人和革命先烈,为嵊州、全省乃至全国的革命、奋斗事业作出了贡献,这些都是取之不尽、用之不竭的宝贵精神财富。为深入挖掘家乡红色文化,探寻英雄事迹,传承革命精神,鹿山小学教育集团自2018年起开设了“鹿娃走红路”研学课程,以大队委和高年级队员为对象,在总辅导员的带领下,沿着党的足迹,重走嵊州的红色之路,听老党员讲述英



当地老人尹英生向学生们讲解石璜缴枪事件

雄事迹,到烈士陵园扫墓,参观革命事迹陈列馆……“星星火炬,代代相传”,在行走中的红色课堂上,学生了解了党在家乡的革命历程,把一个个鲜活的英雄故事铭记心中,让红色基因流淌于血液,将精忠报国的志向早早地根植于心间。

