

# 面向未来,构建现代化高教治理体系

□本报记者 汪恒

高等教育治理近年来一直是高教界的热议话题。在中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》当中,更是把推进教育治理体系和治理能力现代化确定为教育现代化的十大战略任务之一。这让推进高教治理有了更清晰的时间表。高教治理为何重要,面临哪些挑战,又会给未来高校办学带来哪些深刻的影响?

在日前由亚洲教育论坛、四川师范大学四川文化教育高等研究院、浙江大学高等教育研究所等共同举办的第八届高等教育高峰论坛上,专家们就高等教育治理体系的相关问题展开了深入交流。

## 内涵式发展的现实需要

改革开放以来,高等教育事业取得了快速发展和瞩目成就,但同时也面临着“再提升”的挑战。“当今世界正经历百年未有之大变局。高等教育与其他行业、领域一样,需要在充满动荡变革的事业中来把握所处的历史方位和未来发展走向,顺势而为、乘势而上。”中国高等教育学会会长杜玉波说。在厦门大学教育研究院院长别敦荣看来,未来10年,我国高等教育体量将在现有基础上增加25%左右。“中国高等教育未来发展的前提性问题,就是做好制度设计中的各项统筹。”别敦荣表示。

治理问题牵动着高等教育事业发展的未来。“我们过去常说的干校一

面、人才培养模式单一等问题,都能归结到治理模式上。治理模式制约着办学模式,办学模式制约着教学模式。”教育部教育发展研究中心副主任马陆亭认为。在四川师范大学党委书记李向成看来,高等教育治理体系的现代化涉及教育理念、人才培养体系、学科专业体系、办学模式、内部治理体系及评价机制等多方面,关系到高等教育如何实现内涵式发展,要把发展完善大学治理体系现代化置于高等教育改革的主线,来着力推进。

“我国高等教育管理体制仍然有沿袭过去集中统一领导、权力高度集中、步调全国统一的影子。这与目前进入到高等教育普及化时代存在很多内在冲突。”苏州大学教育科学研究院院长周川表示。马陆亭则认为:“长期以来,我们的高等教育总体以借鉴我们自己自己的道路了。”

深入推进高教治理,会给高校的外部环境带来哪些变化?“我国高等教育治理体系现代化的关键仍然是改变政府对高校统得过多的管理体制,扩大高校的办学自主权,调整大学内外部治理的关系。”南京师范大学教育科学学院原院长胡建华表示。但他同时也强调,这是一项“深水区”的改革。“艰巨性与深刻性主要体现在改革触及及长期以来形成的政府为大的治理观念、高度集权的治理体制、长官意志的治理行为和法治淡薄的治理习惯。”胡建华认

为。“对高等教育的管理要扭转管理过多、治理过少的情况,真正实现高等教育治理主体的多元化。”周川建议。

## 在高校内部探索“良治”空间

“大学校长圈,也流行‘姜还是老的辣’吗?”浙江师范大学田家炳教育科学研究院副研究员刘爱生在研究中发现了一个有趣的现象:美国大学校长的老龄化趋势越发明显。过去30年里,校长们的平均年龄增长了10岁左右。背后的原因之一,就是大学的治理在变得越来越复杂,高校也需要有丰富治校经验的校长“坐镇”。“这启发我们,大学管理的专业化趋势需要引起足够重视。除了政府要转变思维模式,避免把大学当政府机构来办,还要推进大学校长的职业化,由职务校长向职业校长转变,选出优秀的校长、书记,建立市场的流动机制。”刘爱生说。

提升决策水平是高校内部治理的核心环节。浙江外国语学院党委书记宣勇认为,在高校党委领导下的校长负责制下,尤其要提升大学的领导力,处理好党委领导与校长负责的角色关系,提高专业化能力。“大学校长必须转型,要从自己的学科专业背景中走出来,掌握更多现代管理和高等教育的基本知识,从学者型转向管理型。”宣勇补充道。

高校内部各利益相关方之间的关系也亟待理顺。“学院是学术生产机构,若它没有成果、没有学术生产是没用的,所以我们要尊重大学的学术属性,

结合基层学术,激发我们教师的潜能。”川师大校长汪明义说。“在高校教师评价体系中,要避免‘绩效主义’的功利化倾向,认识到高校教师劳动的复杂性和特殊性,偏重于对教师成长的引导和激励。”川师大副校长张海东表示。

天津市教育科学研究院副院长李剑萍曾在4所高校工作过。他认为,高校在学科发展中,容易出现不正确的学科政绩观,甚至出现“学科锦标赛”现象。“高校书记、校长要站在一个超越的角度来看待学术与权力。”李剑萍说。“在大学制度中,我们要避免追求一体化、一致性、功利性等价值取向,避免学术在发展中偏离了方向。”别敦荣说。

高校内部的组织文化也是重要的软实力要素。在《高等教育研究》杂志主编刘献君看来,大学本身就是文化孕育的产物,大学治理更需要文化。高校要坚持围绕共同目标、通过共同创造、达到共同发展的原则来完善组织文化。“大学创新的空间非常广阔,可以通过创新行政文化、学术文化、人文文化等来实现大学成员的共同发展。”刘献君说。“大学的组织文化,可以说是一所学校的标签。不需要发动或动员,教师和学生就知道自己该干什么,学校很自然地运转,这就是良好的文化。”别敦荣表示。

新闻·观察

## 切莫忽视了专业教育的育人功能

□陈洪捷

目前本科教育改革有一种趋势,就是淡化过窄的专业化教育,实行宽口径培养,大力推行通识教育,可以称之为大学教育的“通识化”倾向。这种倾向当然有其合理性,但是我们不能因此忽视专业教育的重要性,尤其是不能忽视专业教育的育人功能。

知识的专门化和教育的专业化与现代社会携手并进,专业教育可以说是现代社会的基石。而且随着现代社会和科学技术的发展,知识的专门化仍在继续。与此同时,知识发展出现了去专门化、学科交叉的趋势,但这一趋势与知识的专门化是并行不悖的,不一定是此消彼长的关系。专业教育既扎根于知识的分化,也根植于职业分工的细化。

现代社会的专业人,不仅是知识和能力意义上的专业人,专业人同时具有专业人的态度、价值和社会认知。特定领域的专业人会因其专业教育而具有特定的观察世界和社会的视角和方式。也就是说,每一个专业知识领域不仅具有一套专业的理论体系和方法论,也必然包含着一些观察思考人类和自然的价值观念。

当我们在推行通识教育时,往往会强调通识教育对学生的心智、态度、世界观的培养,似乎这些都是通识教育的独有功能,而专业教育只关心某一个领域内的专业知识和技能。

事实真的如此吗?我们可以稍作思考:为什么大家通常会信任那些接受过专业训练的专家,把一些重大的事项交给专业人士;为什么专业人士常常能够胜任其他专业领域的工作;为什么某一专业领域的专家常常也能够对其专业之外的重大事项提出有指导意义的观点?这些现象告诉我们,接受过某一专业领域教育的专家,往往具有超出自己专业之外的、超出常人的判断能力和思考能力。因此,我们有理由相信,好的专业教育其实应该包含有通识教育的功能。

这里强调“好的专业教育”,而过窄的、缺乏专业性的专业教育另当别论。好的专业教育能够使人深入到特定的领域之中,依靠专业理论的指引和科学的方法,对一些专门的问题进行分析并提出解决的方案。专业人所接受的知识是非常专门的,但所接受的专业训练却能够推广到其他相关领域,所以许多专家比常人具有更宽广的视野和更强的判断能力。而缺乏系统专业训练的人,即使接受了不少通识教育,估计也难以达到专家所具有的通识。所以我们应当明确专业教育的价值和功能,强化专业教育,而不是弱化专业教育。

目前大学本科教育“通识化”的趋势,实际上有淡化专业教育、专业训练的倾向。其实需要淡化的,应该是过窄或过浅的专业教育,而不是好的专业教育。

本科教育的“通识化”倾向在一定程度上放松了专业训练的要求,其实也就弱化了学生的专业社会化程度,弱化了学生对专业的认同度。我们常常认为本科的专业训练可以宽松一些,学生可以在研究生阶段进行更加专业的训练。但是人才的培养是一个连续的过程,而且本科阶段是学术专业化的一个基础阶段,本科专业训练的弱化会影响到学生进一步的发展。我们时时能听到关于研究生的生源质量的抱怨,或是对学生专业热情和认同不足的抱怨,这与本科阶段专业训练的放松有着密切的关系。本科教育的“通识化”倾向也会影响到研究生的培养质量。

## 专家视点

## 浙财大设文华书院 尝试留学生特色培养

本报讯(通讯员 赵蕾)浙江财经大学文华书院近日成立,该书院旨在加强留学生的中国传统文化教育。“留学生也是文化使者,以他们为媒介,有助于把中国文化传播到全世界。”浙财大副校长李占荣介绍,“文华书院,是学校实现‘文化+专业’留学生特色培养的一项重要尝试。搭建文化体验中心,将其与中国传统文化特色课程、系列讲座及学习实践相结合,有助于让留学生在学汉语的同时感受中国文化的魅力,增强对中国传统文化的认同感。”

近年来,浙财大为外国留学生开设了一系列中国传统文化课程,涉及礼乐、琴棋书画等。任课教师结合课程内容,讲好中国故事,让留学生感受中国文化的魅力,提高对中国文化的认同感,激发学习汉语的兴趣。学校还策划了“圆梦中国·语通世界”浙江财经大学首届中外文化交流节、“一带一路·中国文化闪耀世界”“知识文化·家国情怀”等一系列中外文化主题活动。



## 大数据助我应聘

2020年宁波市高校毕业生就业创业服务月暨宁波大学综合性招聘会日前举行。主办方为前来应聘的学生提供了职业优势评估和大数据职位精准匹配推荐等服务,帮助学生提高求职效率。图为学生通过大屏幕了解职位匹配结果和求职者的整体状况。

(本报通讯员 吴勤 郑俊朋 摄)

## 大学生“趣改”皮影戏宣传垃圾分类

本报讯(通讯员 宋超)近日,一出皮影戏短剧《水淹陈塘关》在慈溪市白沙路街道长春村文化礼堂上演。不同于传统的哪吒闹海故事,这次四海龙王发怒的原因竟然是陈塘关百姓不注意垃圾分类,污染了东海环境。有趣的剧情和生动的表演让现场观看的村民时时爆发出笑声。

这场以《水淹陈塘关》故事为原型创作的皮影戏来自宁波大学科学技术学院生命科学与材料化学学院学生党支部成员的创意。活动负责人余正炜说,国家现在正大力推行垃圾分类,为了让老百姓更加深刻地体会到垃圾分类的重要性,他们自主创作剧本,对《水淹陈塘关》这个大家耳熟能详的故事进行了

大胆改编,并选择了皮影戏这种有深厚群众基础的传统文化形式,将垃圾分类的理念和知识融入到皮影戏中,寓教于乐。

从剧本的写作,到皮影人物的操作,团队成员都是从头学起。经过一个多月的打磨,这台短剧终于被带到了长春村村民面前。

在演出中,学生们改变了传统的皮影戏表演方式,加入了声光电等现代元素,配上了宣传垃圾分类的歌曲。村民于伯说:“没想到皮影戏可以这样演,更没想到皮影戏还可以宣传垃圾分类。这让我们很容易就记住了垃圾分类的知识。”余正炜表示,下一步将组建一个垃圾分类宣讲团,继续探索一些新颖的、接地气的方式进行宣传,提高村民们的垃圾分类意识。

## 浙理工校友成立教育基金

本报讯(通讯员 石丛珊)近日,浙江理工大学92届校友、宏达控股集团有限公司董事长沈国甫向母校捐赠200万元,成立宏达教育基金。这是沈国甫继2017年向浙理工捐赠50万元之后,再一次慷慨资助助学。

上世纪90年代初,已成功创立校办企业的沈国甫来到浙江丝绸工学院(浙理工前身)求学。毕业后,沈国甫一直与母校有着紧密的合作。2009年开始,宏达集团与浙理工合作建立了车用纺织品检测中心,此后通过国家认证,成为国家级实验室。之后,校企双方签订了长期产学研合作协议,每年共同开发项目。近年来,校企双方合作建立了大学生实习基地,宏达高科每年接待浙理工师生参观,并为学生安排实习岗位。

至今,通过校企良性互动,该企业已吸纳了多名浙理工毕业生就业,获得了两个发明专利,发表了多篇具有业内影响力的学术论文。

## 颜成钢:导师当如“人梯”

□本报通讯员 程振伟 杨伟婷

32岁评上教授、博士生导师,拿到国家自然科学基金二等奖(完成者中排名第二)、作为第一申请人拿到科技部国家重点研发项目……在杭州电子科技大学教授颜成钢眼中,相比这些荣誉和成绩,人才培养上的初见成效更让他开心:“我最在乎的还是,实验室里培养了多少学生,为国家培育了多少人才。”

颜成钢5年前创办了杭电自动化学院智能信息处理实验室,研究范围包括图像处理、计算机视觉、计算机图形学、医学影像处理、生物信息处理等

诸多方面。“我从不限制自己学生的研究范围,只要是他们感兴趣的,我都支持。为了更好地指导他们,我努力拓宽自己的研究范围,和学生一起共同成长。”颜成钢说。

在颜成钢看来,科研工作者一定要将科研转化为培养人才的资源。这些年,颜成钢团队屡屡拿到国家级重大科研项目,但他最在意的是“做的项目多了,我的学生们就可以根据自己的兴趣选到自己喜欢的研究方向和领域”。

实验室的学生们外出交流的机会也格外多。有的学生在读研期间获得了去瑞士联邦理工学院、美国北卡罗来

纳大学教堂山分校、悉尼科技大学、清华大学等知名高校研究所学习交流的机会。有了领域内知名学者的指导,学生的研究成果近年来呈现井喷之势。他们在领域顶级国际期刊及顶级国际会议上发表论文40余篇,多次获得国际会议最佳(学生)论文奖。今年,实验室更是创了一项校内新纪录——一年之内,3名在读研究生获国际重要学术会议最佳论文奖。

颜成钢认为,导师和研究生绝不能异化为“老板”和“打工人”的关系,“不应该是学生按老师的项目研究来做学习研究,而要按学生需求来培养他们。尽量尊重学生的学术兴趣,因

势利导,导师应尽其所能为他们提供研究资源和条件”。

除了博士生、硕士生,颜成钢的实验室在本科生眼里也是特别的存在。实验室里设有一个名为杭电学生科研训练(SRT)的社团,主要面向本科生。有人曾问颜成钢:“实验室培养研究生已经很辛苦了,哪来的时间和精力培养本科生呢?本科生相比研究生,论文、项目等科研成果产出较少,价值何在?”颜成钢说:“这些本科生如果足够优秀将来可以进入我们的实验室深造,这样当然好。如果去别的大学读研、去公司搞研发,其实也挺好,为社会培养人才何必彼此?”