

在线播报

封禁未成年人打赏来得及时

国家广播电视总局网站近日发布《关于加强网络秀场直播和电商直播管理的通知》。通知要求,网络秀场直播平台要对网络主播和“打赏”用户实行实名制管理,未成年用户不能打赏。要通过实名认证、人脸识别、人工审核等措施,确保实名制要求落到实处,封禁未成年用户的打赏功能。

目前我国网络直播用户已达4.25亿,其中青少年观看直播的比例达到45.2%,是主要的用户群体,由此产生了未成年人打赏问题,甚至导致部分家庭背负沉重的经济压力,引起了社会舆论强烈关注。

要彻底封禁未成年人打赏,需督促平台主动承担管理责任,改变商业模式,摆脱依赖未成年人打赏的盈利路径。通知要求,平台不得采取鼓励用户非理性打赏的运营策略,对发现相关主播及其经纪代理,引诱未成年用户以虚假信息打赏的,平台须对主播及其经纪代理进行处理,列入关注名单,并向广播电视主管部门书面报告。由此可见,这就是针对直播平台畸形的商业模式所采取的必要监管措施,将对平台起到倒逼效果。

封禁未成年人打赏,家长也要以身作则,承担起必要的监护责任。比如家长要保管好自己的身份账号信息,尽量不在孩子面前长时间刷直播、打游戏,积极配合学校、监管部门约束孩子的上网行为,控制每天的上网时长等。相信在社会各界的共同努力下,一定能有效遏制未成年人打赏现象。

@江德斌

来源:东南网

满意度调查岂能配发“标准答案”

山东枣庄的学生家长近日爆料称,教师在家长群里发了一份“标准答案”。这份答案针对的是教育局即将进行的满意度调查,其中罗列了将要调查的问题及答案。在对此进行核实调查后,枣庄市教育局发布通报称,已责令涉事学校立即整改。

对学校工作进行满意度调查,是教育系统一种由外而内的纠察机制。通过家长反映的情况,来督察学校及教育系统教育教学、管理方面存在的种种问题。如果这一举措能够正常实施,学校和教育部门就能从中发现问题,并做出相应改进。这对于学校、家长、学生来说都是件好事。而满意度调查作假,则让调查背离了其本意,还会助长学校的不正之风,破坏一个地方的教育生态。

对造假现象,最需要反思的是如何让满意度调查无法造假。看学校发给家长的题目和答案如此具体、精准,说明他们事先已知道调查的内容和调查实施的时间。这样的调查是经不起推敲的,根本就毫无意义。

满意度调查不能走形、跑偏,沦为走过场的形式主义秀。因此,需要转变观念,改进调查方式方法,比如事先不声张,让学校毫不知情,自然就难以造假;采取线上线下相结合的方式,让家长以匿名的形式参与,消除种种顾虑等,从而让满意度调查真实有效。

@丁家发

来源:河北新闻网

(紧接第1版)全省教育系统要对标对表中央和省委设定的目标举措,锚定新方位。深入研究分析中央和省委制定的“十四五”规划和二〇三五远景目标中提出的新目标、新要求、新举措,盘点省教育“十三五”规划的实施效益,准确查找教育治理体系、治理能力、工作实效上的差距和问题,对基层和人民群众反映强烈的教育难点堵点问题进行再梳理、再剖析,勇于担负主体责任,增强任务意识,确保在新发展阶段有效破解老大难问题。要深化细化推进教育现代化的战略举措,做好新规划。深刻把握浙江在新发展阶段的“五大历史使命”中的教育担当,深刻把握争创社会主义现代化先行省奋斗目标中的教育指标,深刻把握11个方面主要任务和十三项战略抓手中的教育供给,谋划一批“牵一发而动全身”的教育重大改革、重大政策、重大平台、重大项目,高质量推进教育“十四五”规划编制,不断完善适应终身学习需要的现代化教育体系,让每一位适龄人口得到更公平更优质的教育,提升教育服务支撑能力。

陈根芳要求,全省教育系统要高效高质做好年底各项工作,争创新优势。要鼓足干劲再冲刺,高质量完成年度各项学习任务,同时继续绷紧安全这根弦,不折不扣落实从严治党主体责任。要顺应新要求进一步认真谋划2021年工作思路和重点,着重处理好五对关系:一是把好政治方向,处理好“接天线”和“接地气”的关系,做到既对标对表、又问需问计;对标对表中央和省委的新部署、新要求,动员全省教育系统上下干在实处、走在前列、勇立潮头,同时问需于民、问计于民,着力解决人民群众最关心最直接最现实的教育问题,真正做到解民忧、纾民怨、暖民心,不断增强人民群众的获得感。二是拓宽战略视野,处理好“当下”和“未来”的关系,做到既立足当前、又着眼长远。坚持近期可实现、中期可启动、远期可谋划的有机统一,抓住机遇、超前布局,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,对建设高教强省、推进教育现代化作出总体部署和战略设计,推动教育公共服务供给不断提升、全省人民的获得感幸福感更加浓厚、浙江教育品牌更有辨识度和影响力。三是汇聚发展资源,处理好政府投入与社会支持的关系,做到既汇得多、又用得对。积极调动政府和社会两方面的力量,深入研究、精准制定撬动汇聚多方资源的政策举措,指导各地各学校充分发挥区域范围内资源统筹的优势,着力推进行业企业、社会组织与高校加强合作,拓宽高校经费来源渠道、推动地方经济发展,实现地方和学校的双赢。四是加强队伍建设,处理好自己和他人的关系,做到既勇于担当、又善于协同。加强干部队伍的培养和磨炼,加快造就一支勇于担当、锐意进取、奋发有为、关键时刻顶得住的干部队伍;弘扬唯实惟先、善做善成的团队文化,继续推进“学习型机关”建设,办好“教育之江大讲堂”,让广大干部在各方名家的引领下成长成为教育管理的行家里手;增强协同意识,努力争取有关部门和社会各界的关心支持,汇聚起推动教育事业发展的磅礴力量。五是守牢安全底线,处理好常态化和突发性的关系,做到既守牢日常、又应好紧急。坚持底线思维,保持高度警惕,细化完善各类应急预案,不断提高对各类隐患的预见能力和防控能力;抓好基层党组织的战斗堡垒建设,发挥党员干部在常态化校园安全管理和突发事件应急处置中的先锋模范作用;善于借力借脑,健全完善多部门协同的校园安全联防联控机制,提升突发事件应对的专业化、科学化、智能化、精细化水平。

省教育厅相关处室和直属单位负责人参加会议。

新闻回顾

伴随着体育中考分值的逐步提升、高校在招生测试中增设体育项目,人们对体育的关注陡然升温。体育加码,一些家长慌了。在焦虑的同时,他们把目光投向校外培训机构,期望在中考测试中拿到满分或相对高的分数。(11月18日《中国青年报》)

体育加码,好事不能走偏了

体育关注度升温是好事

□夏熊飞

紧跟政策“风向标”,人们对体育的关注度持续升温。曾被贴上“副科”“耽误学习”等标签的体育,如今一跃成为可与语数外等相提并论的科目,这是件皆大欢喜的事。

过往,体育课一直处于可有可无的尴尬位置。文化课与体育课之间的严重失衡,一方面挤占了学生的体育锻炼时间,造成了学生体质的明显下降,“小眼镜”“小胖墩”等在校内随处可见,甚至有学生身体虚弱到高考前夕要靠输营养液维持。青少年体质直接关系到国民整体健康水平,影响不可谓不深远。另一方面,牺牲体育课看似为其他科目争取了学习时

间,但长时间高强度的文化课学习,学生大脑缺乏充足休息,效率往往不高,最终形成了文化、体育科目双输的局面。

少年强,则国强。体育强,则国强。以中高考加分来引导学生、家长、学校转变轻视体育锻炼的观念,虽有几分无奈,还被一些评论说成是“以毒攻毒”,但它的确有立竿见影的效果。君不见各地各校掀起体育热,学生们走上操场动起来了,体育教师的作用强起来了,家长们对孩子的体育锻炼上心起来了。

相信随着人们越来越关注体育,假以时日,全民参与体育运动的氛围终将形成,国民的身体素质也将大幅提升。而这也是当下要大力提升体育教学地位的最终目标。

体育是教育的重要组成部分

□李平

眼下,国家对体育提出了新的要求,中考分值提升了,课程、作业等比重也肯定会相应增加。对此,一些家长开始焦虑起来,总觉得一旦重视体育了,孩子的文化知识学习时间会被压缩。

事实上,我们要培养的是全面发展的人才,德智体美劳,缺一不可。学习文化知识固然重要,但若体育锻炼跟不上,身体搞垮了,一切都是白搭。正如著名足球解说员黄健翔所说的那样,“体育是最好的教育,体育是教育的重要组成部分!一定要改变过去多年来形成的错误和荒唐的‘读书的不搞体育,搞体育的不读书’的落后模式,这样的错误模式把体育和教育对立割裂,无论对体育行业还是对学校教育都是巨大伤害!”

我们一定要认识到,把体育提到和其他科目同等重要的位置,是非常有必要的。接下来要做的,就是形成家校合力,搞好青少年体育锻炼。对于学校来说,不能因为顾虑安全问题因噎废食,对一些体育项目废之弃之,而是要保证开好开足体育课,并尽可能地开设学生感兴趣的拓展课程,营造良好的体育氛围。

体育教师作为教学的主导者、学生兴趣的激发者,应努力提高自身各方面的素质和水平,加强体育课的教育和教学,真正做到“野蛮其体魄”。同时,家庭教育也要跟上,家长们要注意引导,督促孩子科学、规范、保质保量地完成每天的家庭体育锻炼。

唯其如此,才能做到强身健体,并让孩子养成常运动、常锻炼的良好生活习惯,从而终身受益。

□胡欣红

凡事过犹不及。体育加码之后,如何防止其成为孩子们新的负担,实乃刻不容缓之事。

首先,体育中考的考核方式要科学合理。简而言之,中考体育绝不能像语文、数学、外语那样专注于检验课程的教学结果,还应该包括学生体质健康部分。因此,体育考试不能突出竞争性,只要学生适当训练,基本上就可以取得满意的成绩。这也正是各地推进体育进中考所秉承的基本原则。

谨以率先准备将体育提到100分的云南为例,其制订的考试方案就充分考虑到学生的个体差异问题。比如视力、身高体重指数、肺活量体重指数的赋分由原来的横向比较赋分,变为学生自身纵向比较赋分。自己和自己比,通过努力锻炼只要相关指标变好就可以得到相应的分值,有效避免了强行要求“黄鳝泥鳅一样长”所导致的竞争焦虑,值得肯定。

其次,家长要端正心态,正确认识体育成绩的提升问题。在应试思维的影响下,不少家长一听到体育分值提高就焦虑,担心自家的娃吃亏,习惯性地把目光投向校外培训机构,期望在中考测试中拿到满分或者相对高的分数。其实,按照中考体育的定位和现行的考试标准,只要学校开足体育课,提高体育课教学质量,加以必要的课外体育锻炼,中考体育分数并不难拿,根本没有必要花钱去锻炼。

当然,这就要求学校相关的课程、场地设施等要跟上,否则就会把学生推向校外培训机构,增加学生和家长的负担。

圆桌会

如此“早”教

不知从何时起,在线早教产品“触达”的年龄段越来越低,从3-12岁到2-8岁,再到1-3岁、0-3岁,学思维、学编程、学英语、学绘画,广告随处可见、产品琳琅满目,且大多贴上“人工智能”“大数据”的标签,令人眼花缭乱。从“早教”到“早早教”,再到“早早早教”,于孩子的身心健康真的有益吗? 据苗助长只会导致过犹不及,家长们该醒醒了。

(王铎 绘)

漫画快评



找准“家长作业”的症结

□吕建

改作业、上传打卡、做手工、出黑板报……家长们白天辛苦工作,下班后,不仅要辅导孩子的作业,还要时刻关注微信群、钉钉群,唯恐漏掉教师发来的哪条“指令”。

在“唯分数”“唯考试”取向及拼娃、抢跑心态多重挤压之下,作业过量,教师不堪重负,他们的一些内疚演变成“家长作业”,家长为此苦不堪言。事实上,到目前为止,已有多个省份的教育部门出台相关文件,叫停家长批改学生作业。去年,浙江就明确规定:“不得要求家长通过打卡提交文化学科作业,不得将学生作业变成家长作业。将作业管

理情况纳入学校绩效考核范围。”

家长作业的症结何在? 归根结底,怎样布置作业、布置多少作业、布置不布置家长作业,学校是管理者,教师是责任人。杜绝家长作业,关键还在学校,着力点还在教师。

杜绝家长作业,首先必须纠正思想认识上的误区。学校要建立科学的教育评价体系,校准教学评价指挥棒,切实减轻教师过重的身心负担;深入开展“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”学习讨论活动,帮助教师回答好要“分”还是要“人”的教育之本,让广大教师牢记立德树人根本任务。解决好思想问题,厘清家校责任边界,教师教育行为不失态,家长作业才有望得到治理。

其次,学校要强化作业管理,设定家长作业的“高压线”。完善作业管理相关制度,对作业时长、内容、类型等进行必要的审核并登记在案;把违反规定、任性布置家长作业,触碰作业管理“高压线”的行为列入教学事故处罚清单;对教师布置作业情况进行定期核查,并将核查结果公之于众,纳入教师绩效考核赋分;畅通作业布置等教育热点问题的问询举报渠道,接受学生、家长及社会的监督。

有些家长作业是由于教师秉持多多益善的原则,布置作业随意、任性、粗暴,作业量“漫水”“决堤”,导致责任转嫁。基于此,学校要组织教师开展作业设计研究,通过集体

备课等形式研制校本作业、班本作业、科本作业,以及差异化、个性化作业,提高作业设计精准度,优化、平衡各学科作业质量、数量,从而杜绝家长作业。

值得注意的是,抢跑心态下,并非所有人都对家长作业持否定态度。叫停家长作业,很有可能出现校内“减负”、校外“增负”,教师“减负”、家长“增负”的情况,导致部分学生负担不减反增。因此,学校要在叫停家长作业以后,与家长“约法三章”,防止他们给孩子“吃小灶”,盲目增加孩子负担。

一线声音