



职说吧

□洪彬彬 梁甘冷

从教学大纲到课程标准,岂止是概念的变化

今年年初,教育部陆续颁布了中等职业学校思想政治、语文、历史等10门公共基础课的课程标准,填补了我国中等职业教育长期以来有教学大纲无课程标准的空白。从教学大纲到课程标准,并非简单的概念变化,其蕴含的核心理念,以及教育观、课程观、质量观都发生了根本性的变化,理解其内涵及意义是新课程标准落地实施的关键所在。

首先,教育观从学科本位向学生发展。从专业人才培养方案的具体内容及要求来看,公共基础课程占整个课程体系课时总量的三分之一,是职业教育人才培养的主阵地,承载着中等职业教育的基础性功能。中职公共基础课程是教学大纲的升级版,是新时代职业教育高质量发展的重要基础。

教学大纲是根据教学计划以纲要的形式规定一门课程的教学内容。而课程标准则强调“课程是赋予学习者的学习经验的总体”,是从立德树人的根本任务和更广阔的社会文化视野落实到具体课程内容及其学习标准的完整体系。如果说教学大纲是从教师“教”的视角,对教师教学内容和要求作出规范化的规定,那么课程标准则是从学生“学”的视角出发,以学生为主体,关注学生的课程学习与未来发展,对学生如何掌握课程内容及学习过程作出了详细描述,并规定与其发展相适应的多元化、成长型的评价要求。

在新课程标准中,特别提出了一个新概念——学科素养,明确了立德树人的根本任务,立足于培养社会主义建设者和接班人,培养德技兼修的高素质一线劳动者。新课程标准的三个模块,即基础模块、职业模块和拓展模块,既有机衔接义务教育,兼顾高中相应课程标准,又面向未来职业需求,为学生升学和发展奠定扎实人文基础和综合素养。

其次,课程观从学科思维迈向系统思维。尽管10门公共基础课程标准分批陆续推出,但可以明显看到,其最具颠覆性的变化是,公共基础课程的整体性规划与设计。新课程标准强调各门课程之间的课程理解,倡导走出单一的学科知识体系,在关注本学科知识与素养的同时,更多关注学科与学科、学科与专业、学科与职业、学科与生活等之间的融合关系,具有鲜明的大课程观,突出课程的跨界性和融合性特征。

在大课程观的指引下,公共基础课程将立德树人的根本任务融入学科课程体系,以学科素养为主线设计课程结构和内容,让核心素养在课程中有了落脚点。各学科之间既相互独立,又彼此联系、相互支持,同时注入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神等教育内容,实现公共基础课程“课程思政”的价值功能,彰显职业教育特色。

不仅如此,学科内部的课程结构也突出了课程设计的系统思维。以语文学科为例,3个模块15个专题,将工具性的知识、方法与人文性的思维、审美统一于学科核心素养的框架中。从纵向看,15个专题的教学,规划了中职生3年的语文学科学习成长路线,以语言理解与运用为主线统筹各专题,在语言的输入、内化与输出的过程中,逐步实现思维的发展与提升,形成文学的审美发现与鉴赏能力,并进阶到文化的传承与参与,最终实现语文核心素养的养成。

再者,质量观从规范教学转向提升质量。公共基础课程标准作为职业教育标准体系的重要组成部分,与专业标准、人才培养方案等构成了职业教育标准体系,进一步完善了职业教育现代化治理体系,是引领职业教育高质量发展的重要基础。

公共基础课程标准着眼于学生发展,把中职学生的学业质量标准划分为两级水平,水平一是学生学习该课程后应达到的合格要求,水平二是学生学习该课程后应达到的高职院校分类考试要求,即明确了毕业标准和升学标准,为学生的就业、升学及其生涯发展提供必要的质量保障。

同时,公共基础课程标准为质量监测与研究、教学诊断与改进提供了标准,也为一线教师的教学实施提供了依据,可以不断引领和深化职业教育的“三教”改革,为培养适应新时代要求的复合型、应用型和成长型技术技能人才助力。

孙涛:在技能大赛中锤炼更好的自己

□本报记者 胡梦甜

见到浙江省机电技师学院90后教师孙涛,他正在为即将在下一个月举行的全国电子通信行业职业技能大赛做准备,看似笨重的机械臂在他的操作下快速精准地完成了指定动作。

今年8月,26岁的孙涛代表学校参加首届浙江技能大赛,一举夺冠,被授予“浙江省首席技师”荣誉称号,并获得8万元奖励。辗转于参赛、备赛的旅途中,孙涛却乐此不疲:“我喜欢这种竞技的感觉。比赛不仅能提升自己的专业技能,还能提高自己的教学水平。”

初出茅庐,在技能大赛中奋力成长

1994年出生的孙涛读高中时就对编程产生了浓厚的兴趣。大专毕业后,他在天津的一家机器人相关企业工作了一年。之后,又去天津职业技术师范大学继续深造。2019年,孙涛来到省机电技师学院任教。“从没想到自己会当一名教师,在企业花几分钟就能搞定的问题,在课堂上得将知识点一个个分解。”开启专业教学生涯,满怀一腔热情的孙涛很快遭受了现实的打击。

于是,初出茅庐的孙涛抓住一切学习、培训的机会提升自己。一有时间,他就向学校电气工程系主任王琪,也就是他的带教师傅,请教教学上的难题;奔赴上海、安徽等地的企业挂职锻炼,并取得FANUC认证的培训师资格……入职没多久,孙涛参加了浙江省青年职工职业技能竞赛电工项目,并

取得了第一名的好成绩。这次比赛,一下子激发了他的斗志,积累了成功的底气。

今年8月举办的首届浙江技能大赛由省政府主办,是我省职业技能类综合性最高规格的赛事。孙涛主动向学校争取了这次来之不易的机会。为了参加这次比赛,孙涛准备了整整两个月。当时正值暑假,孙涛一个人留在实训室加练,从早上8点到晚上10点,每天不少于14个小时的高强度训练,他没有一天间断。每天晚上5公里的长跑也是他训练的必备项目,“技能大赛不仅是对技能,也是对体能的极大考验”。

此次浙江技能大赛,孙涛参与的是工业机器人项目。按照要求,参赛人员依据现场设备,通过计算机和机器人示教器对设备进行编程与调试,完成比赛任务。参赛过程中,孙涛必须充分调动和运用6轴串联型工业机器人、PLC现场编程、电气线路安装调试、工业相机应用、气动元件控制及现场总线等多门专业知识和技能,再进行加工、打磨、组装、分拣、故障排除等操作。比赛长达7个小时,当孙涛在最后一刻完成设备的安装调试时,汗水已经湿透了他的工作服。最终,孙涛凭借娴熟的技能和沉着稳定的心态在12名参赛选手中脱颖而出。“孙老师刚踏上教师岗位,就获得含金量如此高的荣誉,这不仅是对他本人,也是对学校师生的莫大鼓励。”省机电技师学院院长曹小其欣喜地说道。

夺冠1个月后,孙涛有了新的奋斗目标——参加由工业和信息化部

举办的全国电子通信行业职业技能竞赛。比赛设备不同、要求不同,他又投入了新的备战状态。“比赛中,可以和来自不同企业、职业院校的选手切磋交流,他们都很优秀,每次历练都是成长,可以时刻让我保持进步的姿态。”孙涛说。

新的使命,把工匠精神传给更多学生

丰富的比赛经验让孙涛找到了自己擅长的方向。除了专业课教学,他的另一个身份是工业机器人项目的竞赛指导教师。“我想把自己的比赛经验、技术心得呈现到课堂上,让更多学生关注、热爱、投身这一专业,并在这一过程中厚植精益求精的工匠精神,涵养技能报国的时代文化。”

平时,除了上课,总能在工业机器人实训室见到孙涛的身影。对学生来说,他既是教师,也是学长,学生们都亲切地称呼他“涛哥”。孙涛会在他们迷茫时给予开导,挫败时给予鼓励,困难时给予帮助。不管是工作日,还是假期里,孙涛都会陪着竞赛组的学生在实训室训练,和他们一起攻克技术难题,也会带着他们一起去企业、兄弟院校训练,还会和他们一起进行体育锻炼。

但不同于传统的我教你练,更多的时候,孙涛会以一种引导的方式训练学生。“比赛的过程中,会出现各种各样的突发情况,需要选手具备临场应变和解决问题的能力。”孙涛说。竞赛组成员1810班工业机器人专业学生吴雨杭和1812班无人机专业学生卢建民已经跟着孙涛训练了一年,在他们印

象中,孙老师很少直接告诉他们一个问题应该怎么解决,而是通过善意的反问和提点,让他们在一次又一次的实践中自己发现并解决问题,从而不断提高个人解决问题的能力。“涛哥经常会跟我们分享参赛的经验,他会把比赛中遇到的问题、突发状况告诉我们,让我们自己想办法解决,而不是直接告诉我们解决的办法。”吴雨杭说。

参赛的经历,还让孙涛深深体会到细节的重要性。作为此次浙江技能大赛工业机器人项目的裁判,省机电技师学院电气自动化专业教研组长黄小辉深有感触地说道:“技能大赛的评分规则非常严格且细致,有时候一点小差错,比如掉了一颗螺丝钉,就有可能被对手狠狠地甩在后面。”正因如此,在带学生训练时,孙涛会反复强调细节的重要性,机器人投放物品的位置必须精确到毫米。“技能大赛是一个舞台,展现着水平、意志、技巧和细致,追求细节的工匠精神是在技能大赛中脱颖而出的法宝。”孙涛说。

12月初,孙涛将带着学生吴雨杭和卢建民共同征战全国电子通信行业职业技能竞赛。“终点还在远方,道路还很漫长,我的目标就是和学生一起不断攀登技能的高峰。”孙涛对此信心满满。



新时代浙江工匠



眼中缙云画中游

画从景中取,人在画中游。近日,缙云县工艺美术学校油画专业学生走进仙都景区和河阳古民居,开展写生活动。学生们三五成群,支起画架,拿起画笔,描绘眼前的美景。创作完毕后,学生们还会在景区举行义卖活动。“这是最生动的教学,不仅结合了市场需求,还能激发学生对家乡的热爱。”带队教师胡苏丽说。

(本报通讯员 吴敏超 杜益杰 摄)

践行“把不可能变成可能”的教育

□本报通讯员 童笑雨

“越来越觉得这条路走对了。”赵仁锦来自云南,之前曾因贫困辍学,是教育部东西协作计划的受益者。作为永康市职业技术学校汽修班的一员,经过两年的学习,如今的他已成为学校汽车服务中心喷漆车间的技术骨干。“学校帮扶我们这些云南学生,教我们技艺、为人处事的道理,可以说我的人生完全被改写了。”

被改写的不仅是赵仁锦的人生。在永康职校,每年都有看似“不可能”的事情在发生:从厌学到乐学、从贫困生到老板、从落榜生到高技能人才……正是因为这批技能人才源源不断地补充,盘活了永康当地的五金产业,带动了生源地的脱贫致富。

“在传统印象中,中职生被认为是中考的失利者,不被关注和认可。但在永康职校,这些学生是重点关照对象,他们也在这里完成了人生历程的转变。”校长王钟宝动情地说道,“教育的根本任务是立德树人,我们不能放弃任何一个学生,职业教育不仅要为企业培养技能型人才,更要为这个

社会输送具有社会责任感的人才。”

正是出于对学生的“不放弃”,永康职校致力于“托底”教育,在技能培养上下功夫,为原本丧失学习兴趣的学生构建起一座通向成功的“立交桥”。

王钟宝深谙,职业教育与当地经济社会发展息息相关。为此,学校与步阳集团、哈尔斯集团、飞剑科技等当地知名企业合作,开展双元育人,将行业企业的人才需求转化为人才培养目标。商贸中澳191班林泽华是校企双元育人模式的受益者。“以前我也算是个问题少年吧,不喜欢学习,上课爱玩手机。”林泽华坦言,自己对学习的兴趣源于校企合作中的商务实践。高一暑假他开始熟练地进行全英文的客户维护和开发,收获了多名有效客户。巨大的成就感激发了他专业学习的兴趣。自此,林泽华每次上课都十分认真,不懂的地方还会向企业导师请教。

今年10月,林泽华与该校电商专业和商贸专业的6名同学参与2020秋季线上广交会的英文直播。其间,他主导开发的客户下单8万

元。“事实证明,人生的成功道路有很多种,只要拥有一技之长,就能自食其力,收获成功。”林泽华说。

永康职校的校企双元育人模式,正在为像林泽华这样的职校生打通技能点。在该校,有一个颇为出名的案例:来自江西省吉安县的10名学生在该校就读后,有8名学生自主创业成功,成为企业老总或公司高管,2名学生成为企业技术骨干。

王钟宝介绍,这10名学生大多因家庭经济原因而辍学,当年他们所在的吉安县是该校对口帮扶县。他们入校后被编入机电导生班,与车间师傅结对,以导生制培养模式学习技能。现在这10名学生全部在永康就业,年收入在20~70万元。

“职业教育就是要带给学生获得感。”王钟宝说,“职业教育连着就业、牵系民生、关乎公平,每培养一名学生,就缓解了一个家庭的就业压力,这也是我们为改善民生作出的独特贡献,是社会治理层面的一种关怀。”

此前,学校曾先后结对对中西部

地区的职业学校,对口援教过新疆温宿,为这些地区培养了一批企业高层次技术骨干及成功创业者。今年,该校前往云南昭通、贵州毕节,与当地职业学校商讨合作事宜。

在王钟宝的构想中,永康职校将助力结对学校建立智能制造、3D打印技术等新兴专业,投入实训设备,满足学生实训教学需求,在当地打造省际技能人才基地,实现就业、创业一体的培养模式,并进一步促成永康企业进驻中西部地区。

“这样一来,就能在当地培育相关企业,形成‘人才订单培养—高质量就业—创业反哺家乡—推动家乡经济发展’的扶贫、助贫良性运作模式。”王钟宝有这样一个小目标:针对西部地区大力开展技术扶贫工作,计划未来3年培训3万人以上。

在王钟宝看来,职业教育是社会转型的有力支撑。通过培养经济转型所需的技能型人才,增强劳动力就业的针对性和适应性,不仅能为社会的平稳转型提供人才支撑,还能使无业者有业,使有业者乐业,从而服务社会发展。



近日,为增强师生安全意识,提高自救、防范能力,宁波市北仑职业高级中学利用一批刚换下来的临近保质期的灭火器教师生掌握灭火器的正确使用方法。“平时多掌握一项消防技能,就能给生命多一分安全保障。”该校校长郭磊磊说,“这批灭火器在被回收处理前让师生练习使用,也能发挥出最大功效。”

(本报通讯员 葛晓明 袁琼燕 摄)