

主播“娃娃兵”该管管了

□贺成

近日,国家网信办会同有关部门起草的《互联网直播营销信息内容服务管理规定(征求意见稿)》提出,“直播营销人员或者直播间运营者为自然人的,应当年满十六周岁”。受访专家认为,征求意见稿为保护未成年人主播提供了法律遵循。同时,保障未成年人主播的合法权益,还需要家长反思自己的价值观,以及学校、平台、政府相关部门等的共同努力。(11月20日新华网)

近年来,由于部分家长受利益驱使,

想方设法让孩子成为网红,甚至将孩子视为赚钱牟利的工具,导致主播“娃娃兵”现象层出不穷。让孩子过多地出现在镜头前,不仅会影响孩子正常的学习生活,还会因为过度包装,给孩子身心健康造成伤害,甚至会因为社会对表演出格见怪不怪,进而引发更大范围的未成年人保护失范。而此次征求意见稿的出台,可以说是非常必要和及时的,既给之前的现象敲了警钟,同时也为后续整治提供了法律依据。

主播“娃娃兵”现象缘何会愈演愈烈?究其原因,除了家长自身的短视,一心求名图财而忽视了未成年人成长发育

规律外,还因为短视频和网络直播都属于新鲜事物,相关法律法规还不够健全。要遏制这一现象,还少年儿童一个健康成长的环境,除了出台政策以完善直播运营人员准入机制外,还亟待全社会共同努力,切实保障他们的合法权益。

首先,家长应树立正确的育儿观,切勿贪图名利而让孩子过多地曝光在镜头前,给孩子作出错误的价值导向,损害其身心健康。有专家认为,行业协会和主管部门要加强监管,对相关拍摄时间、场所、内容等做出明确规定,严禁强迫或暴力对待儿童,严防发生针对儿童的不良经济行

为,切实维护儿童的合法权益。

其次,要发挥学校的教育引导力量。学校及教师应该及时认识到短视频、直播对未成年人的不良影响,并正确引导未成年人如何赢得关注和获得友谊。同时要通过家长学校、家校通等平台加强与家长的沟通,分析孩子长时间参与视频录制或网络直播的利弊,扭转家长的错误认识。

再次,要建立健全准入机制,加强平台审核监管,尤其是对未成年人参与直播的,平台更要慎之又慎、严格审查。一经发现发现有侵犯未成年人合法权益的账号,要

立即作封号处理。对于监管不力的平台,也要严肃追责。

最后,政府执法部门也要行动起来,加强行业立法、严格执法和普法宣传。文化主管部门、未成年人保护机构乃至公安机关也应及时介入,将侵犯未成年人合法权益的直播行为扼杀在萌芽阶段。



付传清：“慢性子”的80后教授

□本报记者 武怡晗

长期处于高温、高湿、高盐等严酷环境下,港珠澳大桥如何开展养护检测?这是浙江工业大学土木工程学院副院长付传清最近开展的一项研究。他与澳门大学合作,准备研究设计一套无损检测的专业设备,像外科手术医生般为大桥“做体检、开药方”。

付传清是位80后教授,虽然承担着给本科生上专业课等任务,还要带教近10名研究生,但看上去却总是不疾不徐,温文尔雅。他的研究对象是混凝土,这是个和沙土、水泥、钢筋打交道的工科专业,工作环境大多是在建筑一线,即便在实验室里也要常常“玩泥巴”。

“当下对于混凝土的研究不仅是解决牢固的问题,而且还涉及混凝土使用全周期。”他说,相关技术可应用于完善公共设施的维护,因此具有重大的社会意义和经济价值。在“混凝土结构设计原理”课

堂上,付传清也经常给学生们讲解混凝土研究最前沿的动态信息。因此,原本枯燥的知识点、烦琐的公式,都变得生动起来。“上付老师的课很有收获。”该校土木工程学院大三学生柯怡如是说。

虽然课堂上思路敏捷,但工作中付传清却是个十足的“慢性子”。2013年进校后,他先是花了两个学期听课,做一些知名教授的“旁听生”,跟他们学教学方法、打磨课程。“教书育人是个良心活,要做就要有目标,要向最优秀的教师看齐。”付传清有自己的坚持。考虑到土木工程专业涉及多个学科,他又考入了浙江大学的力学、材料科学与工程两个流动站,开展博士后研究工作,并先后赴香港、美国等地高校做访问学者。

为了让“混凝土结构设计原理”课直观起来,他带着学生走出校园,把课堂放到了工地现场。他还担任两个本科班的班主任,上课之余总是与学生谈心,提高

他们的专业认同感。而作为师生联合党支部书记,他也会增加形势教育和革命传统教育,带领师生参与“红色家书”情景诵读,举办温馨的集体政治生日会……

磨刀不误砍柴工。担任教师第2年,付传清就获得了全校“教学质量奖”,并在专业学会组织的青年教师教学比赛中捧回一等奖。在历次学生评教中,他均名列前茅,还多次获评校级本科生优秀导师、优秀教师、优秀班主任等称号。不仅如此,他所带的班级保研和考研上线率、四六级英语通过率近100%,就业率也接近100%。

在美国访学期间,付传清响应省教育厅“勇立潮头话担当”微党课比赛号召,克服种种困难,和访学党员教师、党员留学生一起录制党课视频发回国内参赛。学院虚拟仿真实验教学项目缺乏人手,他主动担责,最终用虚拟实验手段将摩天大楼、桥梁、隧道等“搬进”了实验室。这套实践教学软件,不仅解决了学生日常实

习的困难,在疫情期间也大放光彩。相关虚拟仿真实验课程还于日前被教育部评为首批国家级一流本科课程。

“青年教师教学、科研压力很重,但付老师对各项任务从不推脱。”曾任学院党委组织员的林洁说。“集体进步,个体才能成长”,这是付传清常挂在嘴边的一句话。在他的影响下,课题组的团队凝聚力也越来越强。前不久,应届毕业生方德明入职杭州一家知名地产公司,如今他又准备在职攻读博士,想跟随付传清继续做研究。

从教7年来,付传清先后主持了3项国家自然科学基金项目、浙江省杰出青年基金和重点项目,发表SCI收录论文40余篇。他还被授权专利20余项,获浙江科技进步奖二等奖,并入选浙江省“千名好支书”。凭借突出的教学、科研成果,他被学校破格提升为教授,更在2017年入选我省高等学校中青年学科带头人。今年教师节,他被授予我省“最美教师”称号。

玉环：以“森火精神”传承红色文化

本报讯(记者 季颖)日前,玉环市举办了纪念少年英雄林森火牺牲70周年活动,缅怀革命烈士,传承红色基因,弘扬英雄精神。

纪念会上,大家观看了“森火精神”主题宣传视频,学习林森火的生平

事迹,少先队员们通过朗诵、合唱等多种形式感受英雄精神。会上,还给“林森火后代在行动”等活动中涌现出来的12名小森火队员佩戴“小森火”绶带,给2个班级颁发“林森火中队”班牌,鼓励全市中小学开展学英雄事迹、

讲英雄故事活动。

林森火是全国13位现代少年英雄之一,是全国青少年学习的榜样。为鼓励学生们向英雄学习,该市成立“森火精神”传承与弘扬工作区域研究共同体,根据学段及学校特点成立6个研究

小组,开展相关主题研讨会。此外,该市还在“五老”队伍中选出郭口顺、林森木等10多位与林森火共同战斗过、熟悉他事迹的老干部、老教师组成“森火精神”报告团,进学校、入企业讲“森火故事”,广泛宣传“森火精神”。

用坚守让师德之光更闪亮

——2020年义乌市小学教师职业道德与法规专题培训侧记

□赵博雅

“不是看到了希望才坚持,而是坚持了才有希望。”教师支月英的一句话让义乌市实验小学教育集团报告厅现场响起了热烈掌声。10月31日,义乌市小学教师职业道德与法规专题培训进行了为期一天的集中面授。本次活动由义乌市教育研修院和奥鹏教育共同策划组织,采用一个主会场现场面授、46个分会场在线同步直播的形式,给全市28所公办小学、18所民办小学的近2700名教师带来了一场精神的洗礼。

在开班仪式上,义乌市实验小学教育集团校长杨凯明向参训教师致辞,并介绍了实验小学在师德师风建设方面的相关成果和经验。义乌市教育研修院副院长黄春燕在开班动员讲话中说:“社会对教师职业道德修养的要求日益提高,希望广大教师以此次培训为契机,在思想上提高对师德师风建设重要性的认识,共同讲好我们义乌的师德故事。”开班仪式主持人、义乌市教育研修院培训部主任张小云还特别要求参训教师借此师德师风专题培训之际,深入学习贯彻习近平总书记第36个教师节重要寄语精神,将新时代师德师风建设工作抓实、抓细、抓出成效。奥鹏教育驻浙江办事处主任程世明向全体教师介绍了本次培训的形式、进度及要求等。

师德楷模亲临现场 展新时代教师风貌

支月英是江西省宜春市奉新县澡下镇白洋教学点的负责人,曾获中国好人、全国模范教师、全国教书育人楷模、全国师德楷模、“感动中国2016年度人物”等荣誉称号。40年前,19岁的支月英怀着对教育事业的美好憧憬,不顾家人反对执意来到教师奇缺的穷乡僻壤。如今,她用自己的实际行动改变了乡村两代人的命运。通过报告《一生只为一事来》,支月英讲述了自己坚守大山讲台40年,与学生们相处的点点滴滴,带给参训教师极大触动。

江西省奉新县教师学习中心主任闵耀成,曾经是支月英的同事,也是最早了解到她先进事迹并将她的故事推向台前的人。他的报告《见贤思齐,争做“四有”好老师》从另一个视角讲述了支月英对学生的无私奉献和对教育理想的坚守,同时倡议大家向支月英学习,落实立德树人根本任务,为国家培养更多优秀人才。

义乌市实验小学教师王婷在报告结束后说:“支老师道出了人民教师的朴实无华,展示了共产党人的坚定信念。她用不负使命的信念和执着完成了几十年如一日的坚守与奉献,也用实际行动诠释了榜样的力量。”

陈涇霞是浙江省特级教师、2014浙江教育年度影响力人物、浙江省“最美教师”、

浙派名师,曾被中央文明办、中央宣传部评为敬业奉献类的“中国好人”。她在报告《不忘初心,争做学生成长的引路人》中用亲身经历讲述了如何“育心”——用爱呵护学生,用爱感化学生,用爱引领学生,并向各位教师传授了与家长沟通的经验,希望教师能和家长合作,携手成为学生成长路上的守护者。

陈涇霞报告中的真实案例给参训教师,特别是正在担任班主任的教师提供了宝贵经验。在义乌市实验小学教师楼燕燕看来,16年来自己跟许多班主任一样,尝尽了这其中的酸甜苦辣,也面临着许多职业上的困惑。陈涇霞在现场给出的“做班主任的七个理由”,就像一场及时雨,让她重新调整心态,再次信心满满、轻松上阵。

培训专家口传心授 提升教师核心素养

除“最美教师”讲述自己的师德故事,本次面授还特别邀请北京教育学院朝阳分院培训部主任、中国教育学会班主任专业委员会委员、北京数字德育频道家庭教育专栏特聘专家甘铁军教授,为大家作了题为“教师职业道德与修养——做一个幸福的人民教师”的讲座。

讲座一开始,甘铁军就用一系列互动游戏调动现场气氛,让在场教师时刻保持“在线”状态。随后通过故事的形式阐述了

教师职业道德与修养对教书育人的重要意义,通过案例分析了教师处理问题的方式对学生的影响,进而提出了教师特别是班主任提升核心素养的方式。整场讲座生动、幽默,两小时的培训中教师们全情投入,收获满满。

义乌市实验小学教师吴文娟在分享环节谈到了自己的感受,她说:“甘老师在现场用实际行动展示了什么叫作‘时刻眼中有学生,时刻关注学生状态’。他将一个个知识点故事化、趣味化,方式独特,实用高效,启发我们教学手段要多样,要让知识活起来。甘老师幽默风趣,声音抑扬顿挫,游戏手段多样,展现了教师具有良好精神风貌和丰厚知识储备的重要性。”

在张小云看来,专家们带来的故事真实、案例鲜活,对参训教师是一次精神洗礼。“为什么我们一定要把这些专家请到培训现场?就是希望参训教师能近距离感受他们身上对教育的热爱和责任。希望这种同伴之间的唤醒,让教师不忘初



心,时刻坚守作为教师的信念。”

11月6日,义乌市小学教师职业道德与法规专题培训结束,这也标志着“十三五”期间义乌市全体师德师风培训工作圆满收官。自2019年4月义乌市教育系统在幼儿园率先启动师德师风培训,两年来义乌先后完成了幼儿园、小学、初中、高中阶段的全员师德培训,共有129所公办、57所民办及机构的11417名教师参与了这一专题培训,为新时代师德师风建设提供了重要保障。

