

“乡村振兴”这道题，大学生们答得如何

□本报记者 李平

近日，“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛落幕。这场大赛共吸引了省内外85所高校、1221支团队、1.5万余名师生参加。作为我省规格最高、规模最大、影响最广的高校服务乡村振兴的赛事，乡村振兴创意大赛致力于为高校学生提供施展才华与发挥创想的舞台，让乡村振兴迸发出新的活力。3年来，“乡村振兴”这道题，大学生们答得怎么样？本报记者日前就此进行了一番调查。

下得去田间 接得住“真题”

“这段时间，学生们从课堂走向广阔的乡村田野，感知真实的乡土中国，对乡村振兴有了更为直观的认识。”宁波大学指导教师林雄斌已是第二次带学生参加该项赛事。谈及大赛，他说：“学生把理论知识运用于实践，帮助村里解决实际问题，专业能力、团队协作能力等都得到了锻炼。”

今年，林雄斌带领该校地理科学与旅游文化学院2018级地理科学(师范)、人文地理与城乡规划两个专业的5名学生，跨专业组成调研小队，前往宁波市奉化区的尚田街道展开为期多日的实地调研。学生们实地走访了38个行政村，通过村庄调研、村民访谈、案例借鉴等，最终提出切实有效地拉动尚田街道产业发展的空间规划，形

成有步骤的实施建议与保护措施，他们的项目《“山水尚田，留竹莓好”尚田街道产业发展概念规划与策略》获得了主体赛金奖。

3届赛事期间，我省共有3万余名师生深入乡村，服务省内基地乡镇35个、村子150余个。每年，赛事从5月开始启动，暑假期间，师生们更是吃在乡村、住在乡村，一待就是一两个月，通过这种深度调研的形式“读懂”乡村，找准乡村痛点、难点问题，把赛事做成了实事。

“靠什么让参赛学生在乡村住下来？”浙江财经大学中国乡村振兴研究院院长、省大学生乡村振兴创意大赛秘书长魏遐认为，“乡村出题，高校答题、真题真做、务实落地”，是大赛吸引师生们在农村留下来、干起来、嗨起来的核心魅力。

省教育厅高教处副处长王国银说：“竞赛的会场就在县、乡镇里，而不是放在高校；会场里一半是学生，一半是当地的同志。乡里出题，高校跨校组团答题；最后，项目做得优秀不优秀，由乡里说了算。”

效果到底好不好？魏遐感慨地说，从第一年只有主体赛，6个试点乡镇(街道)的18个招标村出“题”，竞赛“题目”分乡村产业、规划、公益三大类，到第二年，就应乡镇需求，多了专项赛，遴选出来40支高校团队进驻临海，帮临海打造美丽庭院。而今年，专

项赛一下子增加到了4场，分别是“兰溪文化赋能空间专项赛”“浦江·首届乡村直播专项赛”“首届长三角大学生良渚文化创意专项赛”“临海‘金名片’文化创意专项赛”。“大家是用脚来投票的。”

促更多项目落地 助力乡村“造血”

一到节假日，兰溪黄店镇王家村、女埠街道渡渡村、永昌街道夏李村内，游人如织，热闹非凡，处处洋溢着生机与活力。

不久前，这里就是兰溪“文化赋能空间”专项赛的赛场，每个村子有10个老旧或闲置空间被选为参赛空间。随着进入决赛的30支高校团队对其开展空间美化和业态运营，赛后效果立竿见影。

在魏遐看来，乡村振兴，最重要的是找到适合乡村的业态。“以往，游客来了又走了，当地百姓并未从中得到实际的好处。”

比赛过程中，各高校师生、青年设计师和村民共同参与建设，深度融合，因地制宜，不仅让一个个庭院变美了，还开起了土特产店、花茶店，开发了一系列文创产品等，吃喝玩乐一条龙，让村子成为游客休闲放松的好去处。浙财大教师邵杰介绍，她所在的团队在李渔故居夏李村开了特色餐馆“渔你有戏”，融入了戏曲元素，餐馆内还设了戏台，深得村支书的肯定和村民们的喜爱。

的喜悦。

去年，临海通过承办专项赛尝到了甜头，仅仅一个暑假的时间，40个各具特色的庭院实现“华丽转身”，乡村面貌随之焕然一新，大大增添了文化内涵和吸引力。今年，临海早早申请了“金名片”文化创意专项赛，借助全省高校强大的专家力量、专业团队的力量和大学生们的无限创意，进一步打响茶叶、杨梅、蜜橘、西兰花优质农产品的知名度，扩大竞争力。据悉，11月15日临海无核蜜橘节开幕式上发布的LOGO、吉祥物等都凝结了大学生们的创意。同时，开幕式上还设置了学生作品展示。

魏遐告诉记者，本届大学生乡村振兴创意大赛的所有项目中，已有10%的项目落了地。“办赛的两大使命，就是在把学生培养起来的同时，能够有更多人才愿意回到乡村、更多项目在乡村落地，真正带动乡村振兴。”记者还了解到，本届大赛刚结束，省内各村镇村就纷纷想要“预定”明年的专项赛，目前已有省内外10余个县(市、区)前来申请。大学生们与乡村振兴的故事，还将留下更多佳话。

新闻·观察

「十不得」规范导师指导行为正当其时

□胡欣红

针对个别研究生导师存在指导精力投入不足、质量把关不严、师德失范等问题，近日教育部印发了《研究生导师指导行为准则》(以下简称《准则》)。《准则》明确，导师不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务，不得违规随意拖延研究生毕业时间；不得侮辱研究生人格，不得与研究生发生不正当关系。

据统计，目前全国共有研究生导师46万人，其中博士生导师11.5万人。虽然绝大多数导师都在尽心尽力教书育人，但难免有少数人存在不同程度的师德师风问题。导师对研究生的学业有着巨大影响，导师是引导学生学术发展的带路人。因此，导师制的主旨就是要求导师对学生的培养质量负责，其最大价值在于通过师生共同学习、研究，在导师的引领启迪下，“点燃”激发学生的潜能。导师“携”学生共同攻坚克难才是健康理想的师生关系，绝不是“学生全心全意为导师工作”。

没有规矩不成方圆。研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。针对当前导师指导行为“十不得”，为导师指导行为划定底线，确定一套基本的规范。

从某种角度看，“十不得”都是一些常识和基本要求。如何贯彻落实才是后续的关键所在。为此，教育部在通知中明确提出，对违反《准则》的导师，培养单位要依规采取约谈、限招、停招直至取消导师资格等处理措施；对情节严重、影响恶劣的，一经查实，要坚决清除出教师队伍；涉嫌违法犯罪的移送司法机关处理。

值得一提的是，导师出了问题还要“牵连”到相关领导和整个学校。对导师违反《准则》造成不良影响的，所在院(系)行政主要负责人和党组织主要负责人由学校进行问责。教育部将导师履行《准则》的情况纳入学位授权合格评估和“双一流”监测指标体系中，视情节核减招生计划、限制申请新增学位授权乃至取消相关学科的学位授权。这些规定无疑能有效倒逼学校和相关领导重视导师的师德师风建设和监管，导师自然不敢任性而为。

导师是否有问题，最有发言权的当然是研究生。因此，要落实《准则》还应该大力保障学生的监督权和申诉权。只有这样，导师在指导中的不当行为才会及时发现，研究生也可以借助有效的申诉机制疏通矛盾解决问题，维护自身合法权益。

一家之言



面塑里的“抗疫世界”

日前，宁波大学外国语学院与宁波市镇海区骆驼街道合作开展了非遗文化进校园外文宣讲活动。镇海非遗传承人黄铁军和外院外文宣讲团的志愿者们共同为宁大机械与力学学院的留学生们带来了一次生动有趣的中国传统文化体验。图为留学生们展示以抗疫防疫为主题的面塑制作成果。

(本报通讯员 朱恩燕 郝文婷 摄)

浙江经济职院
设“兵哥哥”服务站

本报讯(通讯员 陈红松)近日，浙江经济职业技术学院学生社区管理服务中心进行了升级改造，首次引入了“兵哥哥”服务站(警校共建服务站)。

据介绍，“兵哥哥”服务站按照“传承军人担当，传播时代精神，服务全体学生”的理念，以退役军人学生为主体，组建以学生社区安全保障服务、矛盾调解、安全宣传教育及国防政治教育等多功能于一体的师生协同服务组织。“兵哥哥”服务站内设三室中心，为校园平安建设保驾护航。三室是社区警务室，三中心分别是学生事件调解中心、安全服务保障中心和国防教育宣教中心，由此进一步优化“警校共建”，建立学校在应对处理紧急情况方面的快速反应机制，共同排解学生困难、调解学生矛盾、保障学生安全、助力学生成长及提升校园服务品质。

浙大城院
专注研究“幸福城市”

本报讯(通讯员 戴笑笑 李冠琳)在近日于杭州举行的2020中国幸福城市论坛上，中国幸福城市杭州研究中心正式落户浙大城市学院。

据介绍，该研究中心由浙大城市学院与瞭望周刊社、杭州市委宣传部、拱墅区、富阳区等合作共建。研究中心将根据历时14年的“中国最具幸福感城市”调查推选活动的调研和申报材料，梳理各地城市治理方面的优秀做法，汇编总结成可借鉴和推广的案例库。

同时，研究中心将围绕幸福城市谁来治理、治理什么、怎样治理这一逻辑主线，结合杭州等城市的治理实践，探讨幸福城市的实现路径、战略愿景与功能定位，寻找国内外城市对照的标杆，制定幸福城市治理的标准。此外，还将定期召开相关论坛，打造幸福城市治理幸福示范单元，发布幸福城市年度十佳治理案例和年度治理报告，开展基于数字城市下的市民幸福感研究等，为各级地方政府提升城市治理能力提供智库咨询。

□本报通讯员 李爱红

今年，浙江同济科技职业学院在产教融合、协同育人上可谓动作频频。先是与杭州同花顺大数据有限公司签署协议，共建金融科技产业学院。接着，校内的金融改革实验班又和同花顺公司确立了现代学徒制校企合作关系。最近，校方更是和阿里巴巴集团联合成立了国内首个未来电商人才孵化基地。

产业竞争的白热化，让各家企业对复合型人才的需求与日俱增。察觉到行业的这一需求痛点，近年来浙江同济科职院积极与企业接洽，以深化现代学徒制为核心，努力打破“学”与“用”的藩篱，打造职业院校与行业企业的命运共同体。

同花顺公司是国内第一家互联网金融信息服务业上市公司，快速拓展的业务量让企业对知识全面、实践能

力强的复合型人才有着更高的要求。如何找到校企共赢、深度合作的方式，成为双方共同关注的议题。经过多次协商，最终，浙江同济科职院和企业敲定了产业学院的形式，通过双方共建平台、专业、课程、教材、团队等，不仅精准对接了金融科技的产业链需求，也让企业找到了迫切所需的复合型人才，实现了多主体参与、产学研融合的协同培养模式。

成立于2019年9月的金融综合改革实验班采用“1+1+N”现代学徒制人才培养模式，第一个“1”代表一个专业群即金融科技专业群，第二个“1”代表一个金融科技产业，“N”代表新金融企业人才共建生态联盟的N家合作伙伴。实验班依托新金融企业人才共建生态联盟创办，背后有包括浙江工商大学、安徽财经大学、浙江财经大学等在内的多所省内外高校和恒生电子、融都科技集团、网金社等多家企业参

与。实验班作为校方2018年组建的全国首个现代学徒制学院——大禹学院的班级之一，引入企业导师，实施“资源共享、人才共育、校企共管”三位一体的校企紧密管理模式，开展学徒制培养。

此次和同花顺公司的合作，也正是因为实验班学生勤奋好学，既懂金融知识，又具备大数据处理能力，被企业相中。接下来，学生们的跟岗实习又多了一个新的选择。最近，就有18名学生作为首批学员，得到由企业配备的行业指导教师，即将迈出属于他们的金融界实践第一步。

今年“双十一”，移动商务专业的梁莉莉和她的25名同班同学在行业前线经历了一场真刀真枪的考验。受益于学校与阿里巴巴集团合作的未来电商人才孵化基地项目，他们会在阿里巴巴衢州政企中心进行6个月的实习。

浙江同济科职院是国内首批开设电商相关专业的高职院校之一，为了打造高素质、全方位、高技能人才，学院积极推进电商实训基地建设，引进优秀电商企业项目，让学生“零距离”感受电商企业的工作内容与环境。学校和阿里巴巴集团达成合作，双方将集中各自优势资源，以服务区域经济发展，提高电商行业人才技能水平为目标，进一步深化产教融合，整合校、企、行、政各方资源，构筑人才培养、行业认证、企业实训、就业推荐一体的育人闭环。

“现代学徒制是国家大力倡导和深入推进的职业教育人才培养模式，为学生的成长开辟了新的空间。”浙江同济科职院院长梁国钱说，接下来学校将继续探索现代学徒制经验，努力打造大禹学院等一批现代学徒制试点的“样板”，为全国职业教育发展贡献力量。

“结盟”产业 学用对接

浙江同济科职院深化现代学徒制