

策论当下

指点迷津

语文这本书很大 不能把它教小了

□金华市丹溪小学 王兆红

我布置过很多“有腔调”的语文作业,比如,暑假里聆听蛙声蝉鸣、仰望星空、寻找萤火虫;雪天在班级群和学生相约,堆雪人、打雪仗,入场券是要背一首和“雪”有关的古诗词……

我特别赞成家长带孩子去旅行,而且是做好功课的深度旅行。因为“读万卷书,行万里路”,旅行的过程也是学习语文的过程。我请学生们把旅游经历写成文字,做成PPT,自己走上讲台上一堂别样的语文课。

语文教材只是一个小小的点,而语文是一个无穷大的面。因此,语文教师要有大语文观,坚持人文性和工具性相结合,系统培养学生的语文综合素质。

一、学前尽量识字,做个有语文基础的人

学语文很重要的一点就是识字。学前识字量大的学生,语文学习不会落后。有的家长会问:“不是要求零起点吗?幼儿园阶段怎么可以提前识字加重孩子的负担呢?”

其实,零起点不代表学前不识字。幼儿园大班的孩子具备一定的认知能力,眼下媒介那么多,信息量那么大,有的孩子仅凭着电视字幕,就认识了很多字,连父母都惊讶不已。

汉语是我们的母语,早接触,早识字,语文不可能学不好。如果

父母适当加以引导,寻找各种机会帮助孩子识字,注重积淀,持之以恒,就能为学习语文打下坚实的基础。

二、经典文学读背,做个有语文底蕴的人

“才高八斗,学富五车”不是天生的,也不是靠好好上语文课就能有的,只能以大量阅读、终身阅读作为后盾。

课外书的选择很重要,快餐式的书少看,把时间花在刀刃上,花在经典阅读和背诵上。从一年级起,我就让学生阅读,从童话开始,到教材配套小说,再补充读一些中外散文集、短篇小说集。四大古典名著必须读完,二、三、四、五年级暑假阅读书目分别对应《西游记》《三国演义》《水浒传》和《红楼梦》。

除了读书,亦可观影。《中国诗词大会》《舌尖上的中国》《中国主持人大赛》等节目视频,以及很多获奖纪录片,我把它们作为语文作业布置下去,要求学生观看,做到“无所不读”,自然“腹有诗书气自华”了。

“死记硬背”不可取,但任何学科的学习都需要记忆,记忆力好的孩子,学习不会差。不同的人记忆力是不一样的,但记忆力也是可以训练的,多读多背是训练记忆力的不二法门。读书千万不能强迫,一定要保证孩子的睡眠。“一天之计在于晨”,将背诵和阅读的时间放在早晨,你会发现效果很好。

更重要的是培养孩子睡前阅

读的习惯。洗漱完毕,钻进被窝,暖暖的灯光下,温馨的氛围里,读着读着,合上书本进入甜甜的梦乡,阅读和睡眠无缝对接,非常高效。这个好习惯,可以陪伴孩子一辈子。

经常有家长苦恼地向我请教:“王老师,我的孩子读了那么多课外书,背了那么多古诗词,为什么还写不好作文呢?”这应该代表了一部分家长的疑惑。

其实,这与吃烧饼一样,吃到的第五个饼才饱,是不是前面四个饼白吃了呢?学生的作文写不好,说明语文积累还不够,继续阅读,继续积累,终有厚积薄发的那一天。

三、经典文化传承,做个有情趣会审美的人

语文是鲜活的,语文的天地很广阔,学语文不能仅仅围绕有限的文本。语文教师应该什么都懂一点,天文地理、文学艺术、军事体育……给学生一杯水,自己要有桶水,才能把语文讲得生动起来,让学生们产生兴趣。

我曾经用一个月时间,布置学生接触中国戏剧,了解地方剧种的代表作,如京剧《贵妃醉酒》,豫剧《花木兰》,黄梅戏《天仙配》,越剧《天上掉下个林妹妹》,婺剧《僧尼会》,我让每个学生学唱浙江民歌,如越剧调《采茶舞曲》。

我和学生一起观赏欧洲的名画,讲讲达·芬奇、莫奈、毕加索;和学生谈论敦煌、藏地密码,探究玛雅古国和亚特兰蒂斯文化,提醒他们

在旅游时不忘去当地博物馆打卡。

语文可以和其他任何学科有机融合,产生互通效应,比如历史和地理,甚至是数学和科学。语理解能力强的学生,其他学科也会学得比较好,同时能够将相应知识“反哺”语文,把语文学得更强更厚。

在我们班的教室里,挂着两张巨大的地图:世界地形图和中国行政地图。下课时光,学生们就在地图前“指点江山”“慷慨陈词”。

我要求学生背诵字典后面的中国历史朝代公元对照表和元素周期表,并举行熟背比赛。

我请家长加入语文教学行列,邀请家长来上语文课,比如请精通茶艺的家长带学生学茶艺,请出国旅游的家长讲讲欧洲印象等。

双休日布置爸爸专属作业——爸爸讲时事,请爸爸把一周国内外新闻讲给孩子听,一方面让孩子做到“家事国事天下事,事事关心”,另一方面增进亲子关系。

语文课堂不仅仅属于教师,它属于各行各业的人们。

学语文最重要的是学做人,如果说语文积淀是“厚积薄发”,那么语文在人生中的运用就是“厚德载物”了。从学生一年级入学起,我就在语文教学中渗透思想教育,让学生在学语文的过程中,懂得助人为乐、尊老爱幼、勤学好学、快乐分享,传承中华民族精神和优良传统,树立起正确的世界观、人生观和价值观。

我觉得教语文如酿美酒,越教越尽兴,越教越香……

□嘉兴市第四高级中学 黄维

如何关注班级内部不同层次的学生,让每个学生都能自主学习、学有所获?我们一般都会想到实施分层教学。这固然不错,但流于简单化,更好的办法应该是从教学目标开始就分层,进而发展到教学过程分层,再到教学评价分层,将分层贯穿学习全过程,使学生根据自身基础做到自主学习、有效学习、深度学习。这就是基于KUD模式的分层教学,即将现有三维目标整合成“知道”“理解”和“能做”三部分,简称KUD(Know、Understand、Do)。

根据布鲁姆教育目标分类学,学生认知过程可以分为:记忆(Remembering)、理解(Understanding)、应用(Applying)、分析(Analyzing)、评价(Evaluating)和创造(Creating)六个层级。我们要注意到,低阶的思维层级不是没有存在价值,反而更基本、更关键。因此,一线教师在日常教学中应特别关注记忆、理解和应用这三个层级,对学生实施训练。

KUD模式围绕这三个维度进行学习目标设定,恰巧也符合维果茨基的“最近发展区”理论和克拉申的“i+1”理论,i代表学习者现有水平,1代表略高于习得者现有的水平。

这样的学习方式有助于学生明确学习目标,清晰地知道自己学完一个内容后理解了哪些概念、利用所学能做哪些事情,体验成功的愉悦感。

1. 学习目标分层

基于学情分析进行适当分层,可以是小组互助以优促优、以强带弱,或通过学案问题设计隐性分层;也可以在认真研读课程标准的基础上,研制学业质量标准,对所学内容进行分层。

2. 教学过程分层

教学主线中,学生是学习的主体。基于情境的问题设计能更大激发学生的内驱力,教师通过问题链形式,为探究过程设置合理梯度,将学生活动分层,力争做到让每个学生都能经历一段问题的提出、解决和反思的探究过程。

教师讲授分层要注重夯实基础部分,启发引导高阶思维。教师不能忽略基础知识的重要性,在充分保证讲细讲透的基础上,适当设置启发式问题、探究式问题。

3. 教学评价分层

作业分层是分层教学中最常见的形式。为了既保证学生吃得饱,又吃得好,在完成基础题A组正确率达到85%情况下才能进入B组,从B组进入C组也如此。

作业能体现学生一定的知识迁移能力,但不能代表全部,教师还应透过作业考查学生是否有基于本节知识进行相关提问和思考,对其学习方法、态度等作出多维评价。

如在三角函数诱导公式教学中,课标要求理解正弦、余弦、正切诱导公式,能运用诱导公式进行简单的三角函数式化简、求值及证明。然而在本节学习时,教师可以根据课前与学生的交流和预习反馈,将各个模块目标与操作过程以KUD模式加以整合,对层级较低的学生可允许“不要求证明”“仅要求公式记忆”“开展小组合作”。从活动一到活动五,每一个活动都有具体的分层目标,都有具体的操作分层和检测分层,通过任务驱动,让每个学生都能在自己的起点上获得更多进步。

从笔者试验KUD模式分层教学的课堂反馈来看,学生参与度明显提高,很少出现学生因问题太难或太简单而不动手的状况。中上难度的题目得分率有较大提升,但基础题得分率稍有下降,原因可能是这一模式减少了基础练习的时间。

课例展板

“毛估估”:一项不容小觑的数学能力

□东阳市吴宁第一小学 金丽丹

估算对小学生数感培养有着特别重要的作用,一直都是计算教学不可缺少的内容之一,但在四年级数学教学中,笔者发现估算学习并不是那么如意,学生作业中还是经常会出现“重笔算轻估算”或“无从下手”的情况。

笔者以为,造成这一现实的原因:一是对估算的评价有难度,平时的教学侧重对笔算的评价;二是估算教学只是“走个过场”,学生如“雾里看花水中望月”。

其实,估算教学最有效的是“一题一课”,即精心挑选一道典型估算题深入研究,引导学生形成解决估算问题的方法,培养估算意识,掌握估算思维,感受估算魅力。

笔者发现了这样一道极具价值的题目:每张门票8元,29人前往参观,带了250元钱够不够?

这是一道应用估算来解决生活实际问题的典型题目。此题如果学生把8估成10,那么250元是不够的。但如果学生把29估成30,很明显带250元钱足够了。该选择哪种估算方法来解决这一问题比较合适,正是学生思维的闪光点。在这个思辨过程中,将估算与精算、口算融会贯通,数感就不知不觉变得丰厚。

教师给出“算一算”“估一估”这两种计算形式,把探究的主动权交给学生,让学生决定研究方向,激活估算的经验,感受估算的特点。

教师将学生提出的各种方法呈现在黑板上:① $29(30) \times 8 \approx 240$;② $29 \times 8(10) \approx 290$;③ $29(20) \times 8 \approx 160$;④ $29 \times 8(10) \approx 300$ 。这个环节的重点在整理、辨析、明法,一通百通,掌握其他由加、减、乘、除构成的估算方法,并通过选择最喜欢或最合适的估算方法来理解估算的两个原则:接近、好算。

掌握估算方法后,教师呈现生活中估算情境:①每张门票8元,29人前往参观,200元够吗?②看台上有8排座位,每排29个,学校组织250名生去看,位置够吗?

第一个情境,教师用3个问题“200元够吗?”“300元够吗?”“250元够吗?”来引导学生在层层推进的思考中,感受估算区间的灵活多元。第二个情境,打破学生的惯性思维,加强学生在计算中应用估算的意识,不仅在计算前要估算预测,在计算后也要通过估算来检验结果。



近日,东阳市江北小学教育集团月亮湾校区的学生们上了一堂消防安全课。上课的教师是市红十字救援队的队员。在该校专用的安全训练屋里,学生不仅学习了消防安全常识,还实践了消防器材使用方法。今年,该市红十字救援队走进当地各中小学、幼儿园开展安全教育普及培训42场次,内容包括防溺水、防踩踏、应急救护等,培训人数达到了1.1万人次。图为救援队员黄强为该校学生穿上救援服。(本报通讯员 朱俊瑶 摄)

营造法式

新生入队不只是系上一条红领巾

□杭州市学军小学 陈芳 陈伯苗

我校大队部采用问卷法、观察法与访谈法等,面向教师、学生与家长三类群体,针对小学新生入队教育进行了调查,发现以下几点问题:

1. 入队前学习不够充分

一般新生入学后有一个月的入队考察期,考察期满,参加入队仪式。仪式虽隆重,但各项活动都有形式化的倾向,令学生无法真正理解入队的意义,只是在中队辅导员教师指挥下茫然地完成仪式。

2. 入队前宣传过于单一

即将入队的一年级219名学生的问卷调查结果显示,学生对少先

队知识了解不够深入。究其原因,中队辅导员工作繁忙,只能利用一节班队课,用PPT简单介绍少先队的由来、怎样系红领巾等内容。

3. 入队后教育不够到位

学生会觉得,戴上红领巾就成为少先队员,一切都已结束,无需再努力了。

一、入队前期:凝聚力量重熏陶

鉴于以上存在的问题,我校研究决定,延长入队考察期,通过各方力量,采用多种形式,扎实有效开展少先队活动,使学生受到熏陶感染,将对少先队的感性认识上升到入队的理性愿望。

1. 分周逐步渗透内容

用2个月时间开展少先队相关知识的学习,大队部和一年级教

师商议制作任务表,每天给学生打星星,比一比谁做得更好。

2. 家校合作协同教育

开学第一周举行新生家长会,各班中队辅导员向家长介绍入队事项,展现我校大队部各项活动成果,调动家长积极性。而在后续的落实过程中,辅导员每天观察学生的队课学习情况,并将学生听讲、系红领巾、敬队礼等照片发送班级群。

3. 开展大手拉小手活动

我校还组织高年级的大哥哥大姐姐“一带一、教一教”。他们以主人翁及榜样的姿态,带领新生快速地融入少先队这个大家庭。

二、入队后期:组建小队不松懈

经过分周逐步落实、家长积极

配合及高年级队员的影响,我校定于12月底隆重举行新生入队仪式,并邀请家长参加。

1. 结合队规抓常规

入队后,学校要求学生更加注意自己的言行举止,遵守学校各项制度,积极参加队日活动,做好活动记录,踏实认真完成学校布置的各项任务。

2. 创新活动我争先

创新是提高小队吸引力的磁铁,是形成小队凝聚力的基础,是培养小队进取心的阶梯,更是扩大小队活动面的宝石。我校一年级小队活动兼具教育性、实践性,比如,大队部邀请法律顾问开展宪法讲座;新队员以班级为单位在辅导员引导下参加丰富多彩的活动。