

## 鱼翅鲍鱼进菜谱,有些离谱

□李建

灵芝孢子粉蒸蛋、鸡脚鱼翅煲鸡汤、鲍鱼瑶柱粥……这些通常只会出现在高级酒店里的名贵菜式,近日却出现在了广州花都区某幼儿园的食谱上。与此同时,孩子的伙食费也涨价了。(11月9日澎湃新闻)

因为有家长反映孩子挑食,该幼儿园于是就在食谱里增加一些富含蛋白质的食物。不仅善

于听取家长意见,也非常刻意地想要做好孩子们膳食上的营养搭配,其初衷无疑是好的。

可惜的是,这所幼儿园把好事做过了头,不是注重在营养均衡上下功夫,而是做起了奢侈食品的文章。于是有网友吐槽:“应该上龙肉和凤翅,这样显得更大气一点。将来出了幼儿园,男孩成龙,女孩成凤。”话虽糙,但理不糙。

其实,富含蛋白质的普通食材多的是,奶、畜肉、禽肉、蛋类、鱼、虾

等富含动物蛋白,而黄豆、大青豆、黑豆等豆类,芝麻、瓜子、核桃、杏仁、松子等干果类食材则富含植物蛋白。这些食材在菜场上随处可以买到,且价格适中。再来看看鱼翅、鲍鱼等食材,显然比一般食材贵得多,民间就有“鱼翅价比黄金”“一口鲍鱼一口金”的说法。

食材听起来是高大上了,但营养价值却并不像人们想象的那样高:鱼翅中所含的最主要的营养素是蛋白质,尽管含量挺高,但这种

蛋白质属于不完全蛋白质,营养价值还比不上鸡蛋、牛奶和瘦肉。鲍鱼的蛋白质含量比我们常吃的黄鱼、草鱼都低一些,胆固醇含量却是大黄鱼的两倍多。而从微量元素的角度看,除了维生素A、维生素E的含量不错之外,其他的也很一般。而且从生态保护的角度来看,我们更应该抵制吃鱼翅。

看似高级的食谱,让价格也随之暴涨,孩子们的伙食费从之前的25元一天涨到了现在的40元一

天。为此,家长们每月要多支出几百元。更何况,对于很多家长来说,这还不是“钱”的事,孩子在幼儿园吃得“好不好”“健不健康”才是他们最为关心的。尤其令家长们担忧的是,灵芝孢子粉、鲍鱼、鱼翅这些大补的食材,到底不适合小孩子们吃?长期食用会不会产生副作用?而且鱼翅中还可能含有过量的甲基汞等有害物质,万一吃出问题怎么办?

说到底,不是只有贵的,才是

好的。幼儿园在食谱上无论怎么做文章,都离不开“荤素搭配、营养均衡、美观美味”等原则,让孩子们吃得安全、吃得健康,才是王道。而像这样盲目增加大补食材,既让家长多掏了钱,又备受质疑,还有可能助长孩子们的奢靡攀比之风,岂不是有些离谱?



## 瓯海:政府为初中教育撑腰

□本报记者 金朔  
通讯员 钱鹏程

在前不久落幕的温州市第八届中小学班主任基本功大赛上,瓯海区参赛的4位选手不负众望。其中,来自瓯海区实验中学的许春晓和区实验中学的胡翔翔还分别获得了初中组一、二等奖,创该区初中组参赛的历史最好成绩。

去年7月,瓯海召开全区教育大会,并提出要大力气破解“高中‘铜头’、小学‘铁脚’、初中‘豆腐腰’”这一现象,使基础教育发展更加均衡。为此,该区还印发了初中全面提升行动计划,实施优化教育资源配置行动,力求补齐生均公用经费较低、名优校长教师匮乏、生源流失比较严重、内涵发展不够充分、教育质量急需提高等方面的短板。

“初中‘豆腐腰’现象跟政府支持力度不够有一定关系。”温州市教育局副局长王剑波说,过去高中采取属地管理,中考录取时对本区域内考生实施保护政策,这就导致部分初中及地方政府的提质动力不足。再加上区域内学校众多,如果缺乏全盘构思,且教育经费紧张,就难以对初中教育进行系统性提升。

瓯海区教育局曾做过一项调研,制约初中学校提质的因素主要有教师年龄结构老化要引进“新鲜血液”、老旧学校需翻新扩容、校园建设经费不足等,但这些都不是学校可以凭一己之力能够解决的。瓯海区教师发展中心副主任李玉宇直言,这需要区教育局乃至区政府出面协调,通过区委教育工作领导小组等平台,还要得到人社、编办、住建、财政等部门的支持,来共同解决。

全区教育大会召开后,情况有了明显改善。在梧田第一中学,一个暑假校园就大变样。温馨浪漫的书坊、一整层楼的STEAM实验中心、配备中央空调和洗手池的教师办公室,还有新添的3块篮球场……让师生们惊喜连连。校长陈浩告诉记者,在区教育局的协调下,学校得到了来自温州市教育局和瓯海区人民教育基金会的1000多万元扶持,于是趁着暑期整修一番,提升了校园的颜值。

硬件设施到位后,软件建设也动了起来。STEAM实验中心建成后,学校专门为此成立了专项备课组。每周三下午推出的激光切割、机器人、航天航空等拓展性课程,深受学生的欢迎。今年10月,温州市初中教师教育机器人组技

能比赛就在该校举行,现场观摩更让教师们脑洞大开。该校教科室副主任李小拉介绍,仅一年时间,学校就成功申请了3项市级课题和3项区级课题,申报的积极性和通过率远超往年。

因为实施义务教育课程改革,推进分层走班后,这些年郭溪中学集团学校一直面临教师结构性缺编、整体年龄偏大等问题。“想改变现状,势必引入活水,然而编制成了迈不过去的坎。”校长陈哲如是说。很多老学校都有这样的问题,很快他们的烦恼得到了区教育局的重视。

去年以来,瓯海区通过申请市周转编制200名、全面推行公办幼儿园员额管理腾出编制、事业编制专项用于专任教师等措施,单独向初中学校倾斜编制122名,用于人才引进,赴高校提前招聘优秀毕业生、面向社会公开招聘等,从源头上缓解了初中学校缺编的问题。郭溪中学集团学校也得以两年连续招入13名新教师。

黄伟慧就是一名刚进校不久的新教师。作为一名“95后”初三班主任,她与那些“05后”学生交流起来特别顺畅。在日常教学及管理班级等方面,她也是金子手多多,推行的积分牌、锦鲤卡制度让

不少老教师眼前一亮,有的还移植到了自己的班级管理上。陈哲高兴地说:“新教师脑子活、思想新,又肯吃苦,现在所有教师的激情都被点燃了,大家干劲满满。”

记者了解到,两年多来瓯海区先后投入12亿多元,用于初中学校硬件提升,新建4个项目,扩建2个项目,提升改造3所初中校园;全区2万多名初中生,生均日常公用经费标准从950元上涨到1200元。今年,虽然受到疫情影响,但区财政的教育支出不减反增,达到14亿元,比去年又增加近2亿元。与此同时,区教育局也主动出击,通过集团化、委托办学等方式,为初中学校请来专业团队。

通过持续不断地投入,瓯海初中教育质量得到了显著提升。今年温州市中考,瓯海区总分A率有所上升,E率明显下降,各学科均有不同程度进步,英语学科尤其突出。接下来,该区还将加大投入力度,寻找更多外援,为区域内初中持续输血,实现“壮腰”的目标。



## 金华选出首批近视防控示范校

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 雷晓蕾)11月5日,金华市举行2020年秋季学期近视防控宣传月活动。站前小学等22所中小学、幼儿园被授予首批“近视防控示范学校”荣誉称号。

记者了解到,近视防控示范校由各校自主申报,经县(市、区)推荐,市教育局、市卫健委组织专家组验收合格后确定。除了要求立项建设学校设有视力健康管理组织,以及能促进师生眼健康的规章制度和考核体系外,该局还要求各校教室采光、课桌椅配备达标,并配备由视保员或校医负责的学生视力保健室或医务室。此外,学生近视检出率和新发率、近视防控工作家长满意度等也是重要的考核指标。

像武义县武阳幼儿园不仅将爱眼护眼主题活动纳入每学期教学计划,融入日常活动中,还组织孩子做特色“眼动操”和亲子眼保健操等;而浦江县金融希望小学除了将足球运动与近视防控结合起来外,还创造条件让学生走进综合实践基地、劳动基地,让他们在亲近自然中消除用眼疲劳等。

相关负责人介绍,目前金华市已探索形成“135”近视防控工作体系和“五位一体”近视防控体系,全面掌握了儿童青少年的视力水平并做到分层预警,有效提升了儿童青少年近视防治水平。为加快推进“全国儿童青少年近视防控改革试验区”建设,金华将“明眸摘镜”护眼工程列为2020年十大民生实事。

## 南湖:名师“约”到家门口

本报讯(记者 李平)11月7日下午,嘉兴市南湖区“名师有约”第八期活动准时举行。名师们来到分散于各个乡镇街道的名师工作室,等候学生和家长们。

据悉,为实现名师义务送教到家门口,该区在11个乡镇街道都建了工作站,每个站点设立名师工作室若干。南湖区教育局组织人事科科长蔡国军介绍,200多人组成的名师队伍中,包括区内所有正高级教师、省特级教师、浙派名师、心理健康教育A证教师等。而嘉兴市级以上名师,市、区两级现任学科带头人更是成了主力军。针对不同需求,活动设立了“1对1名师指导课”“1对X名师公益课”等。学生及家长每周二开始通过线上预约,名师们每周六下午送教上门。此外,总站每月还推出一期精品公益课。

姜亚琴的孩子今年上六年级。她说,自从有了“名师有约”平台,自己遇到教育难题,就可以通过钉钉平台预约,并给名师留言,名师会根据留言内容备课,再进行一对一的靶向指导,为自己答疑解惑。截至目前,“名师有约”活动已开展8期,服务学生及家长达1083人次。

今年9月以来,南湖区教体局推出“学在南湖·名师有约”教育公益课,旨在充分发挥名师的示范、引领、辐射作用,解答家长教育中的困惑及问题,做学生及家长的服务者,实现优质教育资源共享。

## 台州中小学生在比拼创意搭建

本报讯(通讯员 项巾芝)近日,台州市第二届中小学生在KEVA搭建大赛在温岭市城东小学举行,吸引了台州各县(市、区)40所中小学校约300名师生参与。

据介绍,本次比赛要求搭建一个以“桥梁”为主题的整体创意作品。每个参赛小组共有5位成员,在100分钟内,最多只能用1000片木条,自主搭建完成创意桥梁作品并分享设计理念。参赛学生构思巧妙,创造了《中华长龙》《风车桥》《水乡虹影》《花雨庭仿制桥》等40个别具匠心的优秀作品。

KEVA创意搭建是非常经典的STEAM课程,体现了跨学科项目式整合模式,把各学科知识结合在一起。学生能够在创设的情境中,设计方案并合作解决问题,完成项目任务。近年来,台州积极落实示范性学生综合实践基地建设,深化新时代劳动教育、STEM教育、综合实践活动等课程内涵,关注学生核心素养和实践能力的培养,促进学生全面发展。



每到周三,桐庐县莪山民族小学的学生可以上他们最喜欢的“5G+VR”课堂,戴上VR眼镜,与杭州城里的学生进行云端交流。据悉,“5G+教育”是莪山畚族乡创建“全国少数民族5G示范应用第一乡”的重要举措,通过“云课堂”,让山区学生享受到了优质资源。图为上课场景。

(本报通讯员 何小华 杨亿鑫 摄)

## 让每个孩子动起来



连日来,舟山市普陀区积极开展学生阳光体育运动,通过阳光体育运动会、每天锻炼一小时、冬季长跑活动、体育社团等形式,让每个孩子动起来,健康快乐地成长。同时,以视频形式举行了各校特色体育展示比赛。图为沈家门第四小学的学生展示现场。

(本报通讯员 乐佳泉 曹馨予 摄)

## 鄞州:深化集团化办学提升区域教育品质

本报讯(记者 季颖 通讯员 胡谷怀)日前,宁波市鄞州区对区内8个教育集团进行扩容,同时新增14个小学教育集团、18个幼儿园教育集团。至此,该区已有59个教育集团,义务教育优质品牌集团化覆盖率超过50%,优质义务教育和省二级幼儿园覆盖率超过80%。

完善的硬件、流动的师资、互通的课程……如今这些都让宁波市鄞州区第二实验小学幸福校区的学生家长赞叹不已。但3年前,当幸福校区还是幸福苑实验学校时,却面临着学区老化、生源锐减等发展的痛点。2017年,鄞州区确立“抱团发展”的

办学理念,组建了6个初中教育集团、9个小学教育集团、12个学前教育集团,幸福苑实验学校成为鄞州区第二实验小学的分校区。

幸福校区校长王旭萍告诉记者,在集团化办学模式下,不同校区的师资流动起来了,集团采用3年小循环、6年大循环的方式,使优质师资得以流动活化,最终达到了师资的优势互补。在此基础上,集团根据各校区的软硬件特点,对课程进行校本化开发,学生可跨校区自由选择课程。正是集团化办学,幸福校区才在短短3年内实现了教育教学质量的迅速提升。

“优质师资是一所学校的灵魂,集团化办学的优势在于能够最大限度地共享师资。”鄞州区教育局相关负责人说,结合集团化办学,该区还出台了教师交流新办法。通过顶岗实习交流模式,让农村学校新教师到城区优质学校顶岗实习。实习期间,城区优质学校派遣骨干教师、优秀教师到农村学校支教交流,实现优质师资的共享,促进城乡教育一体化融合发展。

与此同时,该区还建立健全了名校集团和教育共同体的“捆绑式”管理考核评价体系。在考核评价体系的倒逼下,曙光中学教育集团采取

“支援协作”的教学融合模式,由曙光中学向教学水平相对薄弱的朝晖实验学校派遣优秀教师,并完善该校的课程体系,实行教学常态化管理,开展动态化课堂分享,实现持续性的资源共享。

为深化集团化办学成效,鄞州在教师编制、岗位设置、专项资金等方面给予倾斜。该区每年至少安排480万元专项资金,用于集团化运作管理、教育科研、文化重构和特色打造等内涵发展。同时,放大集团总校(园)长和教育共同体核心校长的绩效考核系数,每个教育集团适当增加了中层岗位的职数。