

家国情怀,该如何植入青少年心中

回归原点看生命教育

□张文质

一直以来,特别是疫情发生后,许多人提出,要基于生命教育来进行教育变革。但如何去实践,是摆在广大教育工作者面前的一个现实难题。笔者认为,我们要把对教育思考的起点转向自身。具体来说,就是要有个强健的身体,一颗丰盈的心灵;要有一种顽强的精神,一种对生命的自信。

怎样实现这样的期许和目标呢?首先,要遵从生命的内在需求。这可以看成是蒙台梭利所说的内在生命力,也可以看成是每一个人身上可以自动产生影响力的本质属性。然而,在遵从生命的内在需求这方面,中国学生尤其是许多儿童的需求被忽视了。作为教育者,要按照生命成长的规律,尽可能地满足他、去尊重他、去成全他,这才是教育的正道。其次,要遵从生命自身的节律。目前,大多数学校以知识传授为重心,其课程体系是按照知识来构建的,因而相应地限制了儿童与自然、与他人之间的互动。对此,我们需要变革课程观,要按照生命需求、身体发展来建构课程体系,这样的课程才能够培养更有生命力、更有专注力、更有想象力的人。

无论何种教育变革,具体实践均落脚于普通教师。对一线教师而言,生命教育可以从以下几方面着手展开。第一,“从可以改变的地方开始”,变革并不意味着与现有的教育体制为敌,也不是与教育文化为敌,而是把这样的教育文化作为背景,从能够改变的地方开始实践,从具体的教学问题入手。

第二,教师要意识到,只要充分地尊重每一个学生的生命尊严,那么自己所做的工作就是生命教育。按照这样的逻辑,我们也可以去审视当下不同形式的教育模式,不能因为它当下是“有效的”“高效的”,就动摇了自己对教育的基本判断。事实上,那些“高效教育”很有可能是一种牺牲生命尊严、牺牲生命内在需求的教育方式。不为所谓的“成效”“高效”轻易地牺牲学生的人格,这才是真正的教育。

第三,珍视每一个学生的独特性。所有的孩子,不论走多远,他过往在学校里获得的那些“真善美”,那些师生之间、生生之间的美好互动,这一切都能成为他一生的养分。从这个角度出发,教师必须坚守信念,去关注每一个学生的生命成长、学业发展。教育中最难的恰恰在于每一个具体的“人”,这是教育最大的挑战。而当下课堂教学最大的问题并不在于教师教学水平的低下,而在于教师需要更专业地帮助学生,并成全学生发展的意识与素养。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 叶青青

今年是中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年,全国上下掀起了一股学英雄、爱家国的热潮。作为每年西湖博览会的精品项目,今年的中国杭州名师名校校长主论坛——浙江省中小学名校德育研讨也把目光聚焦到了爱国主义这个话题上。10月29日,来自全国、省内的知名德育专家学者、校长代表围绕“厚植家国情怀,培育时代新人”这一主题,就在新时代青少年心中厚植家国情怀的路径和方式展开了讨论。

尊重学生认知 引导准确理解

“爱国主义教育最核心的是要引导青少年对国家在情感、态度、价值观上产生认同,如果学习主体得不到尊重,那么强势的、简单的灌输不会有实际效果。”北京师范大学教育学部教授、博士生导师檀传宝说,新时代物质丰富了,人的精神需求越来越高,爱国主义教育也必须与时俱进,传统的说教方式是走不通的。

青少年处于懵懂阶段,网络时代接收到的信息又五花八门,极易容易在遇到一些问题时既有观念产生怀疑。檀传宝提出,爱国主义教育要尊重学生的批判性思维,通过教育让青少年准确地认识和理解家国的意

义。“如果不把一个真实的中国介绍给孩子,孩子的爱国主义教育就是没有经过‘风吹雨打’的,很容易受一些不利论调蛊惑。”他认为,批判性思维不是见到东西就反对,而是在事实基础上去辩证认识。

衢州市实验学校教育集团菱湖校区副校长毛芳芳说:“爱国主义教育要引导学生关注自身、关注他人、关注社会,育人外延随着学段的上升要渐次扩大,学习视角应由此及彼、由近及远。”该校紧扣儿童视角,确定学习内容,搭建了以“人与自我”(生命感悟)、“人与社会”(生活之道)、“人与自然”(生存意识)为框架的“三与三生”课程体系,以培养学生习惯养成、亲情关爱,责任奉献、家国情怀,世界协同、自然共生的学科素养。

“家国情怀需要学生通过自悟,内化为自觉行动。”温州市瓦市小学校长吴孔裕认为,教师所要做的是唤醒学生的自觉。学校当以儿童视角设计课程内容,选取他们感兴趣的话题展开深入讨论,在思考和辩论过程当中发展思维,形成正确价值判断。

利用自身资源 课程一校一案

“就和台州椒江区12名小学生收到习近平总书记回信而高兴、嘉兴中小学生对南湖红船深怀感情一样,每个孩子都是生活在具体的环境里的,

因此爱国主义教育也一定要在具体的环境里开展,为孩子提供知行合一的课堂。”省教育厅基础教育处处长方红峰说,各地各校须结合当地独有的历史人文特点,按“一地一策”“一校一案”的做法,形成符合儿童认知的、各具特色的教育品牌。

“沉浸、参与、全景”是杭州市富阳区鹿山中学培育家国情怀的3个关键词。在该校,家国情怀全面渗透到日常课堂中,学生全员参与各种主题活动,校园环境全景展示爱国文化。据校长曹振华介绍,该校地处城郊接合部,生源一半以上来自全国各地各民族,爱国教育就从“让各地的孩子爱上富阳,让富阳的孩子爱上各地”开始。学校设计了一系列关于民族文化、地方文化、公民责任等的拓展性课程,以游、学、展、扬的形式开展,让来自五湖四海的学生在心里埋下爱祖国的种子。

台州市第一中学的爱国教育,则以“日新精神”为立足点。该校成立了“日新”青年党员学习社,刊出《日新》党建刊物,重谱“日新”之歌,共建“日新园”。“学校还创建了‘日新’思政课堂,发挥学生主体作用,采取互动式、启发式、交流式教学,引导学生树立国家意识、弘扬民族精神、增进爱国情感。”副校长陈一军说。

宁波市海曙外国语学校构建的德

育微集体有灵活的组织形式,分别存在于师生、生生、亲子、家校之间。该校的爱国主义教育就以德育微集体为载体,“知”“行”“评”为主线,倡导学生“竞而不争,抱团成长”。“基于德育微集体的特点,我们把教育评价重点确定为团队、过程、发展,突出集体评价,同时注重每个人在过程中的主动参与度和对其他成员意见的接纳度。”该校党委书记陈霞说,依托德育微集体这一载体,爱国主义教育突破了时空限制,更易于操作;活动层层落实、分工实践,更有实效;同时搭建起人与人之间的情感平台,爱国主义教育的意义更为深远。

“爱自己、爱家乡才会爱祖国。学校本身的力量很薄弱,需要社会支撑、家庭支持,学校需充分利用周边的自然环境、场馆等资源建立一个德育场,一起来设计能让学生‘行走’的德育课程,把家国情怀融入课程当中。”杭州市上城区教育局党委书记、局长项海刚介绍,目前该区建立了90个基地,升级了41个课程,设计了80条线路,推动学生在实践的过程中去感受,去体验,去升华,让爱国主义教育从接受为主转向体验实践为主,从封闭转向开放。

第1 视点



亲子实验欢乐多

近日,长兴县第四小学开展了首届亲子实验大赛现场展评活动,36组亲子经过现场展评、演示实验过程、解说实验原理等环节,呈现前期家庭实验成果。图为参赛家庭展示分层“饮料”实验。

(本报通讯员 许斌华 摄)

一场反复练了两个多月的消防演习

本报讯(通讯员 刘玉芬)

11月是“119”消防宣传月,各中小幼儿园陆续开展了消防安全演练,而在江山市幼儿成长中心,这样的演练已经进行了两个多月。在最近一次的演练中,该园幼儿听到火灾警报声后,便能熟练地拿上湿毛巾捂住口鼻,立即冲出教室。

早在这学期开学初,该园就开展了一次全国性的消防安全演练。针对不同年龄段幼儿,尤其是从未接触过演练的小班幼儿,该园教师事先以游戏的方式让幼儿了解

消防安全知识,同时做好心理疏导工作。“实战演练时,6个班级同时从一个消防通道跑下来,瞬间造成了拥堵。逃生过程中,有的孩子抱着头,有的孩子捂着鼻子,还有的孩子边走边玩。这样的演练根本达不到效果。”副园长王宇珊见状立即联系了当地消防大队,邀请他们开着消防车入园现场指导。在消防员的指导下,幼儿初步掌握了正确的逃生技巧。

演练可以提前准备诸如湿毛巾之类的逃生工具,但如果真的遇到火灾,幼儿又该怎么

应对?面对难题,该园教师做两手准备,一方面指导幼儿学习如何边跑边折湿毛巾的技能,一方面教给幼儿用手肘捂住口鼻的方法。考虑到幼儿的随机判断能力较弱,该园还原真实场景,开展了多次突击演练,以此帮助幼儿在反复的演练中形成逃生本能。“接下来,幼儿园还将持续开展突击演练,一方面考查幼儿技能掌握程度,另一方面帮助教师在细节上进行反复推敲,从而达到最佳演练效果。”王宇珊说。

“云”研学课程这样开

本报讯(通讯员 张月芳)“嗨,同学们,欢迎进入今天的‘鹿鸣·刻行’云课堂,这次我将带领大家走进石璜镇缴枪纪念馆,聆听它背后的历史故事……”每到中午,嵊州市鹿山小学教育集团的各班教室里就会传来校园电视台的声音。电视屏幕上,校园形象大使“鹿小奔”通过云课堂,和学生一起开启“云”上研学之旅。

2017年,该校立足本土文化,创设了“鹿鸣·刻行”研学旅行课程。该课程从文化寻根、工艺传承、红色基因3个维度出发,分低、中、高3个年段开设了“鹿娃游城关”“鹿娃访匠人”“鹿娃走红路”课程项目。其中,一、二年级学生行走在嵊州老城关的大街小巷,寻找家乡历史性建筑;三、四年级学生走进竹编厂、紫砂工作室等,向老匠人了解并学习当地传统工艺与文化;五、六年级学生则沿着红色足迹,探寻红色基因……该课程自实施以来,受到了学生们的欢迎。然而,由于疫情影响,这一课程暂时无法常态化进行。如何让课程能更长久、更安全地开展下去?为此,该校专门成立了微课程组,着手开发了“倾听古城墙的声音”“走进嵊州竹编”“走进嵊州小笼包”等研学微课程,并通过校园电视云课堂,将其带进各个班级。

让学生“跑”起来,这所学校有妙招

□本报记者 朱丹

“一、二、三、四……”每天一到大课间活动,杭州新世纪外国语学校的教师们都会准时出现在操场上。他们作为领跑者,在不同班级方阵的前列一边喊口号,一边陪学生跑步。本学期开学以来,跑步成了该校师生每天必做的一件事。

“孩子们应当‘跑’起来!”这学期,省特级教师虞大明来到该校担任校长,他上任的第一个目标就是“让孩子‘跑’起来”,事实上,学校已经具备了让学生“跑”起来的良好基础。近年来,该校开发了颇具特色的“狮子健体课程”。该课程遵循“健康知识+基本运

动技能+专项运动技能”的体育教学模式,根据学生年龄特点和身心发展规律,分设“中华传统武术”“地掷球”“花样跳绳”“花样踢毽”“阳光篮球”等多项子课程,一直深受学生喜爱。最近,为了让学生们更加自主地运动起来,该校进一步创设积极愉悦的运动氛围,开发创意多元的运动空间,设计丰富多彩的运动项目。

开学第一天,该校一年级的每个学生都会领到一个运动包,里面装着小篮球、羽毛球、弹力圈、啦啦操花球等运动器材。在该校,每个年级都有专属的运动包,包内的运动物件则是结合学生的身心特点专门定制的。学生们只要从包里拿出任意一件器材,

就可以进行运动。虞大明表示,学校希望向全体学生及家长传达这样的理念:“运动无处不在,运动随时随地都可以进行。”

在日常教学中,学校合理安排体育活动时间,开展普及性体育运动。每天,该校有30分钟阳光大课间活动,外加1个小时体育活动时间。在大课间活动的安排上,该校一方面结合校本特色,另一方面注重结合学生身心特点,做到内容丰富多样,且人人参与。例如,归属于准备活动的广播操和武术操融合了武术元素,讲究礼仪、规范与精气神的养成;中间阳光跑步,既锻炼孩子们的耐力,也培养他们的阳光气质;特色部分则结合年级特点,一年级

拍皮球、二年级跳敏捷梯、三至六年级跳绳或花式跳绳,让学生们进行多方面的体育锻炼。

为激发学生的运动热情,虞大明特地为学生们准备了“大明校长奖励积分卡”,每一张奖励卡分值3分,只要集满15个积分,就能获得特别奖励。奖品多数和运动有关,如毽子、飞盘、跳绳等。本学期,该校还推出了一项极具挑战性的项目——校园吉尼斯挑战赛。校园吉尼斯挑战赛的项目有3分钟八字跳绳、30秒双摇跳、平衡垫、平板支撑等。在每个月最后一周的文体活动课上,学生可以根据前期报名参加1~2个项目的挑战。最强选手当选该项目校园吉尼斯擂主。



日前,临海市实验幼儿园开展了儿童防性侵知识讲座。该活动通过游戏、情景对话等方式,提高幼儿的自我保护能力和防范意识。

(本报通讯员 赵雨萧 摄)