

别让家长群成“压力群”

□胡欣红

近日,家长群再起风云。江苏一家长称,教师要求家长批改作业、辅导功课,家长承担了教师应负的责任,大呼“我就退出家长群怎么了”。此事引发不少家长共鸣。本应是家校沟通桥梁的家长群,无意间成为“压力群”。

“养不教,父之过;教不严,师之惰。”事关孩子的健康成长,当然需要家校合力。随着通信技术的进步,家长群应运而生,极大地方便了家校之间的沟通交流。但与此同时,不少家长群却在悄然变味:

有的家长曲意迎合教师,有的教师则习惯在群里发号施令。

有网友不无戏谑地感慨,一会儿没看手机,就担心会不会漏了教师发的重要通知;不敢屏蔽家长群,生怕错过什么重要消息。但因此常常会收到一堆无效信息,看也不是,不看也不是。倘若是一必要的通知倒也罢了,但类似要求家长批改作业的通知往往令他们有苦难言。

按理说,批改作业本就属于教师教学工作的一部分,学生的作业表现能直接反映教师的课堂教学效果,以及学生对知识点的掌握程度。如果差错都被家长敦促

着订正了,并不利于教师掌握学情。更有甚者,家长不仅要检查孩子的作业,要帮着乃至代为做手工、做PPT、做观察实验,还要请假参加学校活动。不少家长坦言不堪重负,却又不得已而为之。然而,随着教育竞争的日趋激烈,家长检查批改作业渐渐成了一项约定俗成之事,似乎不这么做,就无法保证教学质量。

家长自愿检查孩子的作业当然是好事,但不能将此作为任务理所当然地转嫁给家长。更何况,并不是每一位家长都有能力和精力胜任这项任务。认识到这一点,不少学校已经开始自立规矩。比如:

有班主任在群里规定,群内只发学校公告和班级通知,绝不就个别学生情况在群里作任何讨论;大连一幼儿园明确规定了教师和家长沟通的时间,并禁止在家校群里“溜须拍马”;太原教育局还明令禁止各类要求家长批改作业、打扫教室卫生、点赞转发信息的行为……

当然,教师要充分理解家长的苦衷,家长也要理解教师的难处。家长在群里“轰炸式”回复,一方面固然体现了对教师工作的支持;但另一方面,总也点不完的未读信息让教师们疲惫不已。有教师甚至感慨:自从进了微信群,每天都是家长会。

其实,家长和教师从来都不是对立的,大方向一致,但不能模糊家庭教育和学校教育的边界。学校和教师的本职工作不能让家长代劳,家长应该协助学校和教师完成孩子的教育任务,各司其职。为了避免家长与教师的双重苦恼,应还家长群以本来模样,提高群内沟通的内容质量,勿让家长群变“压力群”。

教育

时评

戴欣平:爱拼才会赢

□本报记者 李 平

“今年开学比往年要晚,有太多事情需要处理了。”记者见到戴欣平时,他刚结束一个会议,正疾步走进办公室。还没说上几句,就有教师、学生接二连三地来找,手机、电话也时不时响起。

戴欣平是金华职业技术学院机电工程学院党委书记。2002年来该院前,他有多年的企业工作经验。对于高职院校的问题,戴欣平看得真真的,“高职教学普遍是本科教学的压缩版,课堂上讲的和企业里需要的是‘两张皮’,这肯定不行”。

5年后,机械制造与自动化专业被列入国家示范院校建设重点专业。经过调研,学校瞄准了电动工具产业,因为这是金华的支柱产业之一。当地有众多生产企业及配套厂家,电动工具产量和出口量分别占全国的四分之一和三分之一。

身为专业负责人,戴欣平领命建设机械制造与自动化专业,但此前他从未接触过电动工具领域。走访业界权威和企业,建起会聚行业精英的网站……从零开始,边学边做,戴欣平带领团队,仅用3年时间,就开发出了5门课程,其中2门入选了国家级精品资源共享课。他编写的《电动工具检验与测试》教材还成为电动工具、电器检验行业内人员共享的首套参考资料。

渐渐地,电动工具专业方向有了口碑,培养出来的人才深受企业欢迎。机械制造与自动化专业的招生规模也在原有基础上扩大了好几倍,并相继获批开展四年制高职本科、“3+2”本科培养试点。去年,该专业群还被列入了金职院“双高”专业群。

戴欣平身上的拼劲也感染了很多教师。“不管是双休日还是节假日,无论我哪一天来加班,总能看到师傅的车子先我一

步停在楼下。”徒弟黄鹏程说。

当好一名高职教师,还需要紧跟行业发展动态,经常下企业锻炼,从而反哺教学。戴欣平不仅这么要求教师们,自己也总是身先士卒。2011年起,机械制造与自动化专业率先探索现代学徒制。我省中小微企业居多,动辄四五十人的订单班,单靠一家企业根本消化不了。戴欣平就搭建了“1+N”的现代学徒制实施平台,其中“1”指的是一家龙头企业,“N”指的是产业链上的多家企业。这种跨企业的订单班,不仅解了企业的难题,也提升了学生的就业能力和就业质量。

“高职教育不是培训班,学生的技术、技能培养的确重要,但职业素养的培养更为重要。”戴欣平说。因此,近年来,精益管理、劳作素养等都被该校纳入了人才培养方案,贯穿于各专业人才培养的全过程,渗透到专业教学之中,从而培养学生的工匠

精神、职业精神和职业品质。

这些年,机电工程学院毕业生以高素养、高稳岗率,吸引越来越多的企业前往“抢人”。一项调研表明,该院毕业生一般下车间半年后,就能去企业的技术部、工程部等部门发展。2013届毕业生李涛如今在宁波从事机械设计工作,他说:“如果没有学院和戴老师的精心培养,就没有我们的今天。”

正是凭着这股子不服输的精神,戴欣平带领专业团队完成了国家及省级多项专业建设任务,积极推进产教融合。去年,金华市实施制造业重点细分行业培育“八八”计划,确定8个重点细分行业,电动工具就是其中之一,戴欣平被聘为首席专家。他还先后获得浙江省有突出贡献中青年专家、浙江省“万人计划”教学名师、浙江省首批高校优秀教师等荣誉,并在前不久被评为浙江省第四届“最美教师”。

中国计量大学成立民法典宣讲团

本报讯(通讯员 李 晨)日前,中国计量大学法学院依托“量法律舟”党建品牌,成立了一个以师生党员为主体的民法典宣讲团。

宣讲团由45名教工党员、100名学生党员组成。教工党员主要通过参与校内外专题讲座、培训研讨、社会调研,进行民法典宣讲。学生党员主要通过暑期社会实践、志愿服务、主题党日等活动深入校内外开展普法活动。截至目前,宣讲团成员参与各类专题讲座、公益宣讲、社区普法、中小学活动累计已有50余场。

法学院院长陈永强作为项目发起人,同时也是我省民法典普法讲师团成员,先后受邀为多个部门作民法典专题讲座20余场。他说:“竭尽全力讲好民法典,使民法典走到干部群众身边、走进干部群众心里,是新时代法律人的担当和使命。”



这学期,浙江海洋大学学生军训采用线上线下一体化新模式。学生线上学习军事法规、聆听军事讲座等,线下则增加了仿真射击、智慧定向、战场救护、核防护等项目。图为军训现场。

(本报通讯员 王利明 沈家迪 摄)

接轨地方,把专业做进产业里 ——宁波城市职业技术学院专业服务地方纪实

□赵博雅

产业搭台,专业唱戏

近期,一个危化品运输智慧平台在宁波的危化品运输行业得到了广泛应用,并广受好评。这个平台基于大数据分析和物联网技术,打造了一条危化品运输智慧生态链,实现了全域危化品运输车辆大数据全闭环管控,将大大减少危化品运输过程中的违规行为。

作为这一平台的开发单位,宁波城市职院近年来依托自身计算机类专业群强大的科研力量和人才优势,联合百余家企事业单位成立了宁波智能信息产学研联盟,通过产教融合服务工业互联网产业。专业群还与中电科集团南京第五十五研究所技术开发有限公司共建产业学院,与地方龙头企业海天塑机集团有限公司等深度合作,形成了“产业学院引领、龙头企业对接、联盟企业多维度融合”的人才培养特色。

学校紧紧围绕省市万千亿级产业集群、市“3433”现代服务业、“4566”乡村产业振兴等建设城市园林、智能信息、旅游会展、贸易物流、文化创意、财会金融等专业群,搭建政企校企合作平台,牵头成立了宁波旅游学院、宁波园林学院等产业学院,以及9个产学研联盟,参与了宁波文创学院、宁波电子商务学院等多个产业学院建设,构建了共建产业园区、服务区域产业、搭建服务平台等多种产教融合模式,是国家现代学徒制试点学校。2017年牵头成立的宁波现代服务业职教集团(全国现代服务业职教集团浙江分部),联合130余家行业企业、职业院校、科研院所,致力于提升区域现代服务业职业院校产教融合、校企合作水平。

作为宁波市首批试点特色学院之一,宁波旅游学院近年来开展了“惠旅工程”,对接全市旅游行业企业开展社会服务。学院与市文化广电旅游局组建专家组指导创建了4个全域旅游乡村示范区,完成了《宁波市星级酒店评定标准》《文明旅游

屹立于浩瀚东海之滨的港城宁波,培育了一所以“城市”命名的地方高校——宁波城市职业技术学院。学校因城市而生、因城市而兴,自2003年建校以来,始终紧紧扎根地方,坚持把专业做进产业里,主动对接宁波、浙江乃至长三角地区产业转型升级和经济社会发展需求,为地方发展提供智力支持、科技支撑和人才保障。

“金字招牌”要求与评价》等标准,制定了乡村旅游规划10余项,每年为市文旅局评定、复核星级酒店、旅行社等300家以上,为中职师资和旅游企业培训2000余人次,连续6年荣获宁波市会展服务地方贡献奖。

为满足宁波现代贸易和现代物流产业的人才需求,学校不仅设立了跨境电商等新专业,还联合国际贸易等强势专业组建了贸易物流专业群,根据企业需求动态调整人才培养模式,持续为地区电商行业输送高素质人才。面对每年“双十一”电商企业“用工荒”,学校连续10年为企业提供人才帮助,解了企业的燃眉之急。同时还在校内开设了直播间,学生在教师的指导下,结合专业知识为企业直播带货,助力企业品牌推广。

科技助力,振兴乡村

奉化锦溪村原来是一个市级贫困村,2009年与学校结对后,一批批科技特派员、农村工作指导员接力走进村里,手把手教村民栽培、育苗、培育新品种。科技的助力,让原本6年才能结果的香榧4年就挂了果,套种黄精等方法的结合又实现了林下经济创收,10来年时间里,2000余亩荒山变成了错落有致的致富林。如今,锦溪村已经成为浙江省最大的香榧连片种植基地。

“别的村总是说,怎么你们村眼光不一样呢?他们不知道,是宁波城市职院的专家带领我们致富,更给我们规划了长远——不仅我们过上了好日子,子子孙孙也能过上好日子。”一谈起村里的变

化,这位被村民称为“香榧书记”的锦溪村党支部书记金忠芳总是这么感慨。

近年来,为落实国家生态文明建设、乡村振兴等战略部署,引领园林产业转型升级,推进“浙江大花园”建设,学校依托园林技术和园艺技术在科研和人才方面的优势,年年派出科技特派员服务乡村振兴。

象山新桥镇上盘村有46家民宿,村子原本知名度并不高,2018年以来,学校陆续派出多名农村工作指导员入村,帮助村民设计庭院景观、手绘墙体,引入互联网平台,让村里变了样,还诞生了三星特色民宿。

距离宁波市区30公里的深溪村,村民们如今对家的感受是:“变美了,家的味道却都还在。”这个三面环山、坐落至溪流深处的村庄,自2018年同学校艺术学院潘沁工作室结对后,一直处在变化中。近3年时间,潘沁工作室的师生不但改造了村内环境,还为村民设计了农产品包装和整个视觉系统,为乡村经济的发展打下了坚实的基础。艺术学院的艺术设计专业是宁波高校中最早开办的艺术类专业,通过建立专业实习基地、研究所、创意设计产学研联盟和艺术设计创新中心,为宁波创意设计产业的转型升级提供了重要支撑。艺术学院还承办了8届“宁波国际设计双年展”,主持设计的社会主义核心价值观海报,因突出的地域文化特征,在艺术界和市民中颇具影响力。

乡村振兴,少不了科技力量的支撑。2018年,学校主持的浙江省园林绿化技术协同创新中心陆续获批为省级协同创新中心、教育部高职教学创新行动计划协同创新中心项目,与全省31家园林企业、23

家农业龙头企业和11家专业合作社建立战略合作关系,共建4个产业化示范基地。在协同创新中心的带领下,学校科技服务地方能力得到显著增强,近5年,实现科研和社会服务累计到账经费1亿多元;荣获省级以上科研奖项15项,承担省部级以上课题55项;获授权专利319件、国家植物品种权10个、软件著作权53件。

产教融合,培养人才

“我们是把蛋打在一起,不是放在一起。”宁波开元酒店集团总经理来荣法用一句话,概括了十几年来与宁波城市职院的不解之缘。如今在国内已经有500多家高端酒店的开元酒店集团,2008年就开始在该校设立订单班,校企携手为宁波旅游行业输送高素质人才。来荣法说:“所有宁波区的总经理都是‘开元班’的,毕业前学生已经被培养成了领班和主管,因此他们很有荣耀感和自豪感。”

2017年,学校与开元酒店集团分别出资100万元和200万元,联合成立宁波开元酒店管理学院。开元酒店人力资源总监周晓君深深感受到了人才培养模式改革带来的变化:“2004年我从宁波城市职院旅游专业毕业,全班只有3人从事这个行业。今年的‘开元班’一共有20人,其中8人专升本,剩下的12人全部留用,留用率是百分之百。”

作为宁波首批高职扩招试点单位之一,该校去年在电子商务、酒店管理、园艺技术、物流管理4个应用型专业招收了266名社会学生。对于这批社招生,学校按照分类培养、分层教学、尊重选择、多样

成才的培养理念,为他们量身定制了人才培养方案,还依托自身的信息化教学优势,采用“校内校外双重学习、线上线下双重实践”的模式,在开展课堂教学的同时,通过在线课程平台进行线上教学,还送教下乡,将知识送到田间地头。叶国庆是宁海县力洋镇野村苗木专业合作社社长,也是该校的社招生之一。在学校林业专家的指导下,于2008年开始搞苗木种植,先后引进近200个枫叶品种,实现了苗木的规模化种植,如今年销售额近百万元。他还抓住高职扩招这个机遇,走进大学课堂学习新知识、新技能,在教师的指导下,培育了多个新品种,获得了植物新品种权证书。

如果说“宁波”和“城市”是学校的底牌,那么,“国际化”就是学校的王牌,是学校一大重要的办学特色。学校充分利用已经搭建的师生出国(境)培训交流平台、“精细化”双向合作交流平台、宁波市首批“一带一路”国际交流与合作开放平台,以及与澳大利亚西悉尼TAFE学院联合组建的浙江省首个非独立法人的中外合作办学机构——宁波TAFE学院,为社会培养了一大批国际化人才,每年都会有一批学生被美国俄勒冈州立大学、澳大利亚西悉尼大学、法国图卢兹第二大学菲雅克技术学院等国外高校录取。学校近年来的国际化总体水平排名稳居全省高职高专院校前三。

学校的发展,离不开社会的扶持;社会的发展,也离不开学校的助推。面向城市、对接产业,宁波城市职院将坚持做好“服务地方”这篇文章,依托专业,不断促进教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接,为区域经济社会发展贡献“城院智慧”。

教育展示台