

让专业建设有“内核”，“带头人”如何强起来

□本报记者 汪 恒

高校里有这样一类特殊的人群——专业负责人，他们既是专业教师，又是专业建设的核心力量，常常也被称作专业主任、系主任。最近，宁波市教育局针对高校专业负责人，接连举办了二期能力培训班，并推动成立了宁波市高校专业负责人发展联盟。

专业负责人队伍缘何受到重视？专业负责人有哪些能力要求？随着“双一流”“双高计划”等高教变革的深入，专业负责人如何在新的發展大潮中肩负使命？本报记者近日就此进行了采访。

与人才培养质量息息相关

为高校专业负责人办培训，并非心血来潮。“专业是人才培养的基本单元。”宁波市教育局高教处副处长钱科娜表示。特别是新高考改革以来，专业建设与人才培养质量的关系日益密切。2019年，宁波市委、市政府更是在发布的《关于加快高水平大学建设推进高等教育跨越式发展的若干意见》中明确提出，“加强学科专业负责人队伍能力建设，支持高校选派专业负责人到国内外高水平大学挂职、访问、培训”。

“专业负责人是连接院系和普通教师的中间桥梁。”“双高计划”之后，专业负责人还要连接专业群“群主”，共同推动专业群建设。”宁波卫生职业技术学院医学营养专业主任、科研处处长江玲丽说。在本科学院中，专业负责人同样重要。“在院系里，同时存在专业负责人和学科负责人。其中，专业负责人是专业建设的关键。”浙大宁波理工学院信息科学与工程学院副院长、专业负责人陶吉利告诉记者。

专业负责人分内的事情往往千头

万绪。浙江工业职业技术学院财经学院院长宣国萍介绍，专业负责人需要完成从编写专业建设规划，推动确定专业人才培养方案，落实教学任务，开展课程、教材、实验室、师资建设等10余项任务。“这是一个漫长的过程，贯穿了学生从入学到就业。因此，需要专业负责人热爱专业、有情怀，甘于付出。”江玲丽表示。

对照要承担的“重任”，目前专业负责人队伍也存在明显的“短板”。宣国萍曾对此做过实证调查，据她观察，专业负责人普遍年轻，有活力，自身素质较好，但资历较浅，管理能力和整体规划能力有限。“一些专业负责人从教时间很短，无论是对专业的长远规划，还是总体把握，都缺乏自己的研究、思考和作为，更多是着眼于具体任务的处理。”宣国萍说。宁波市教育局也看到了这一点。“以往面向专业负责人的培训较少，我们希望通过轮训，带动各高校重视专业负责人队伍建设，营造良好氛围。”钱科娜告诉记者。

能力提升的瓶颈在哪里

成为专业负责人之后，宁波职业技术学院教师沈鑫刚明显感觉到，看待问题的角度和之前大不一样，要考虑到专业的方方面面。“除了按部就班的事务性工作，还要有规划意识，不能想到哪里就做哪里。”沈鑫刚告诉记者。

怎样才能成为出色的专业负责人？在宣国萍看来，专业负责人要做好专业发展的设计师。她解释，专业负责人不能只根据眼前的社会需要来制订人才培养方案，还要对行业的发展趋势进行预判。“以财会专业为例，需要预见到随着互联网、大数据等的发展，行业里的不少工作未来都将被机器人和人工智能取代，要保持一定的

前瞻性。”宣国萍说。

要做到这一点并非易事。“实际上，专业负责人往往走不出校园，视野存在一定的局限。”宣国萍坦言。此次宁波市组织的专业负责人培训日程里，就安排了10多场专家报告，以及考察环节。参加培训的浙江万里学院生物与环境学院院长助理、专业负责人夏敬芬觉得工科专业认证等多场报告开阔了自己的思路。“专业负责人需要提升对专业的理解高度，了解最新的专业建设政策和高等教育发展趋势。”夏敬芬表示。

人才培养理念的落地则是考验专业负责人的又一大难题。宣国萍介绍，专业负责人不属于学校的干部队伍，往往没有行政级别，但又受命负责专业建设有关的全部事项。“在领导专业建设的过程中，如果专业负责人自身没有较好的沟通协调能力，往往就只能靠单打独斗来完成工作任务。”浙江省现代职业教育研究中心研究员王亚南分析。要在团队中腰板更硬，专业负责人无疑需要有更强大的领导能力。“专业负责人需要能够凝聚人心，鼓励团队朝着共同的愿景努力。”江玲丽认为。而在宁波大学音乐学院副院长王蕾眼中，除了要有良好的沟通能力，专业负责人还要努力专业发展争取更多的外部资源，优先把专业的“蛋糕”做大。

呼唤身份专业化和更多激励机制

在王亚南看来，专业负责人实现身份的专业化，或许是激发专业建设活力的一把“钥匙”。“目前，专业负责人同时具有两种身份，专业身份和行政管理身份，需要同时遵循专业思维和行政逻辑。如果能大大减少行政类事务，让专业负责人聚焦专业类事务，将大大缓解他们‘分身乏术’的困境。”



游园活动品传统民俗

日前，金华职业技术学院举办了一场秋日游园会。校内社团进行了茶艺、空竹、灯谜竞猜等传统文化展示与互动活动，吸引不少学生驻足。

(本报通讯员 张璟琨 孟丽娜 摄)

高校要为学生自主学习创造良好环境

□银海强

自主学习能力是决定大学生未来是否有持续发展潜力的核心素养，是发展各项素质和能力的基石。据笔者观察，目前，大学生在自主学习能力上的问题主要体现在不愿学、不会学、不能学、不坚持学等方面。其中，既有学生自身原因，也有教师教学和学校制度机制、资源、环境等外在原因。

为消除大学生学习“缺位”，形成促进学生自觉、主动学习，不断提升自主学习能力的长效机制，高校尤其需要加强外部环境建设。

首先，要以教学理念为突破口，把“学生中心”理念落实到办学的各个方面。以学生为中心，培养自主学习能力和创新意识强、有潜在发展后劲的高质量人才，是现代大学的基本使命。为此，一是要牢固树立以学生为中心的办学宗旨，人才培养要与社会需求相一致；二是要彻底转变育人观念，突出学生的主体地位，变“管”和“教”为服务，引导、帮助和促使学生变“要我学习”为“我要学习”“我会学习”“我能学习”“我以学习为乐”；三是学生管理工作要树立尊重学生、服务学生的理念。真正的管理是以学生为中心的管理，让学生体验学校生活的美好，体验学习成功的快乐，通过各种教育教学活动培养他们积极的人生态度、鲜明的价值判断、丰富的思想体系。

其次，要以强化学习兴趣和责任为关键，引导大学生自我管理、自我教育，不断提升学生学习的自觉性和主动性。学生不想学、不愿学，究其原因缺乏学习动力。学习动力不是天生的。它一方面来自学生对学习的“兴趣”，另一方面来自学生的“责任”。这也是推进学习运行的两个“轮子”。

作为高校教师和管理人员，一方面要充分尊重学生的学习兴趣，尽可能满足他们的求知欲；另一方面要防止学生因好奇心而钻“牛角尖”，引导学生自我管理、自我教育，求真学问、练真本领。而学习责任则是学生的一种身份责任。树立高度的学习责任心是自觉学习的前提。高校要将强化学习责任作为重要内容，纳入各个教育环节，从学生入学抓起。只有学生对学习价值和意义有了正确的认识，并由此产生对学习的积极态度和敬畏精神，才会自觉地担负起学习责任。

此外，还要以深化教育教学改革为着力点，构建持续提升大学生自主学习能力的有效机制。教师是促进学生自主学习、培养学生自主学习能力的设计师、施工员。教育教学改革是培养学生自主学习能力的训练场、主战场。高校要强化危机感、紧迫感，加强教师的培训学习。要围绕服务学生自主学习能力的提升，设计培训学习内容；教师自身也要加强学习，尽快改变不适应新理念、新要求局面；要树立以过程为主导的教学理念。通过对学生学习过程的全面评价，积极引导他们端正学习动机，不盲目追求成绩，客观看待自己的优势与不足；要建构以能力为本位的课程体系。在学习知识的基础上进行能力培养，注重理论与实践相结合；构建以学生为中心的教学模式。高校要将“注入式”“满堂灌”教学方式改成“引导式”，让学生从被动接受知识变为主动探索知识，教师不再重复枯燥的课本知识，而是提出问题、给出线索，让学生自主学习。

专家视点

衢职院与当地公安部门合作育人

本报讯(通讯员 欧阳洪萍)日前，衢州职业技术学院与衢州市公安局就人才培养、基地建设、技术研发、职业技能培训等方面达成战略合作。双方共同举办的首届“辅警班”将于近日开班。

据介绍，“辅警班”面向衢职院所有专业学生招生。进入班级后，学生保持原有专业教学计划不变，利用课余时间增设政治纪律、法律实务、徒手防卫与控制、警体技能训练、基础保健和健康营养等方面的课程。之后，衢州市公安局将在辅警招录方面对“辅警班”学生给予定向招录和简化程序招录。

除了人才培养，衢州市公安局训练基地挂牌衢职院大学生思想政治教育实践基地，每年通过组织大学生参加警营开放日活动、体验警务设备和实战演练等方式激发大学生爱警热情，深化校警合作。同时，衢职院还将在警用无人机应用、排爆破拆科目的装备和技术研发、信息化智能化巡逻防控体系建设等方面开展技术服务和技术创新，服务公安装备改进，促进科研成果转化和应用。

王亚南说。他建议，高校二级院系可以增强在服务专业建设上的作用，为各专业负责人提供外部支援。“身份专业化的同时，也要进一步推动资质和岗位标准的专业化、待遇专业化、评价考核专业化，等等。”王亚南告诉记者。

在不少高校教师的心目中，专业负责人是一份“责任大，权利小”“费力不讨好”的工作。“高校要对专业负责人管理与激励并重，一方面要让专业负责人清楚自己的责任范围，另一方面也要有激励，为专业负责人提供清晰的发展愿景和上升通道。”宣国萍说。据记者了解，宁波幼儿师范高等专科学校学校接下来就将推出新政。据该校副校长董刚介绍，学校将把专业负责人作为重点岗位，并给予这些教师重点岗位津贴与评奖评优上的倾斜，同时在校内推行校级和院系两级的专业负责人培训制度。

“针对专业负责人的培训体系也需要更全面的考量，可以尝试开发基于专业带头人岗位工作任务的专业能力标准，并将其分解为培训包。根据培训包的要求寻找授课教师，增强体系化。”王亚南建议。为了不让教师们热情随着培训结束而冷却，宁波市高校专业负责人发展联盟应运而生。“我们将持续举办学术研讨会、学术沙龙等活动，让专业负责人能获得常态化的交流机会，更好地成长提升。”钱科娜说。“只要我们坚持点燃他们心中的热情，若干年后，他们中间也许有望走出一批专业建设优秀骨干。”钱科娜表示。

新闻·观察

宁大与企业共建“一院一园”

本报讯(通讯员 郑俊朋)在近日举行的2020宁波时尚节暨第24届宁波国际服装节开幕式上，宁波大学、雅戈尔集团和申洲国际集团就合作共建“一院一园”——“宁波大学国际时尚学院”和“宁波国际时尚科技园”，签订了战略合作框架协议。

据介绍，“一院一园”致力于整合政府、企业和高校三方资源，共同推进时尚人才培养，打造宁波“国际时尚之都”的闪亮名片，加快推进宁波市从纺织服装大市向时尚纺织服装强市的“华丽转身”。

其中，宁波国际时尚科技园将致力于打造国际青年设计师创新创业中心，以聚集全球时尚创新创业团队及知名设计师为目标，扶植培育都市时尚产业，建设时尚文化的网络平台，筹建洲际、全国和地区性产业协会交流平台。

宁大国际时尚学院则将整合宁大现有的材料与化工、设计学、艺术学等相关学科硕士学位点和服装与服饰设计、视觉传达设计、工业设计、材料科学与工程本科专业，实行校企政共建共管混合所有制形式，培养硕士和本科生，同时共同面向社会开展高端人才培养，为长三角纺织服装产业转型升级提供智力和高层次人才支撑。

宁财院：掀起校内“金课”建设热潮

□本报通讯员 郑梦泽

在宁波财经学院教师李晓蕾的“面向对象程序设计”课上，站在讲台上侃侃而谈的经常不是她本人，而是学生。学生们不仅要学会“上讲台”，还要以小组为单位，互相比较、点评、竞争。原本枯燥的计算机理论课程在教师的精心设计后变得趣味盎然。

李晓蕾曾经也试过循规蹈矩的课程教授步骤，然而理论知识枯燥无趣，每次上课，学生都听得直打瞌睡。为此，李晓蕾一直在琢磨，怎样才能把课上得生动有趣。

2019年，宁财院启动了“百门金课

计划”，在面向新技术、新产业、新模式、新业态发展的创新性应用型课程建设和在线课程资源建设上投入了大量的精力，下决心打造一批校内“金课”。

“以翻转课堂为主的混合式教学改革是打造‘金课’的主要途径，翻转课堂让学生通过互联网使用优质教育资源，不再单纯地依赖授课教师。”该校教务处处长李继芳认为，“在课堂上，教师的责任更多的是去理解学生，引导学生运用知识，激发学生的学习兴趣，提升自主学习能力、独立思考能力和创新意识。”

学校规模化实施翻转课堂与混合式教学改革给李晓蕾带来了新思路：

既然理论枯燥无趣，为什么不将它与实践结合起来？被动地灌输，学生接受程度不高，不如试试让学生“反客为主”？

现在，李晓蕾成了学生口中“最会挖坑”的教师，一节课下来，学生们纷纷感慨“脑袋被掏空”。

在她的课堂上，学生是绝对的“主人”。课堂上，教师和学生“教”与“学”的界限不再那么清晰，学生的积极性、主动性有了大幅度提高。李晓蕾利用App课堂应用，发布任务，随堂测试，随时统计结果，提高研讨效率。

李晓蕾的“面向对象程序设计”课程教学案例也获得了全国基于MOOC

的混合式教学优秀案例比赛二等奖、浙江省本科院校“互联网+教学”优秀案例评选特等奖等一系列奖项。

“学校通过建立课程标准，遵循产出导向理念，突出能力培养，构建了覆盖教学内容、教学实施、考核评价全过程的课程质量标准。”李继芳说。为了促进“金课”建设，学校还专门设立了课程创新专项奖励经费，启动了名师教学团队建设，鼓励教师参与各类教学竞赛，加快提升学校教师“互联网+教学”能力，目前已培育五大类校级“金课”共49门，教师的翻转课堂教学改革获省级课堂创新项目立项30项。