

农耕教育也要渗透时代元素

□冯海燕

近日,中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对2003名受访者进行的一项调查显示:93.0%的受访者感到身边五谷不分的青少年多;95.7%的受访者认为对青少年开展农耕教育,有利于他们长大后参与乡村振兴;71.9%的受访者希望学校在春耕、秋收等季节,组织学生参与劳动体验。(10月29日《中国青年报》)

大部分受访者力挺农耕教育,这与近年来各地倡导“劳动教育成为必修课”有

异曲同工之妙。不只学校教育,家长们也很重视对孩子进行农耕教育,每逢假期都有不少家长带着孩子走进田间地头,体验和参与农耕文化。开展农耕教育,不仅能让孩子们识五谷、有常识,更能让他们爱劳动、知勤俭。

事实上,农耕教育是劳动教育的重要组成部分,不管在什么时候,“爱劳动、爱粮食”的教育都不可或缺。近几年不少学校开展了农耕教育,围绕“春耕、夏耘、秋收、冬藏”组织了主题活动,队伍浩浩荡荡、活动热火朝天,学生们也在挖甘薯、

摘豆角、打稻谷中感受了丰收的喜悦。但纵观时下的农耕教育,仍以零星、偶然行为居多,缺少系统组织和科学引导,在参与的广度和深度上也有限。学生只是经历了农作物生长的某一个或某几个环节,对劳动艰辛的体验打了折扣,也少了等待收获的过程,反而更像是经历了一场乡村游。

农耕教育不能浮于表面。有条件的学校可以在校外承包一块土地或与周边的乡村、农业研究所等合作,设立固定的农耕基地;没有条件的学校也可以想办法在校内

开辟农耕角,创造条件让学生参与农耕的全过程。播种、除草、施肥、收获……农耕过程蕴藏着丰富的知识,需要相关教师、农业科技人员或当地农民提供专业指导,融教育于农耕实践,这样学生的体验感和获得感会更真实、更深刻。

农耕教育不能流于形式。社会在进步,科技在进步,许多农业劳动都已经机械化了,农民也与过去大不相同。农耕教育不要一味放大劳动的辛苦,让学生在体验传统劳作的同时也要让他们感受科技革命、农业创新给农业生产和农民生活带

来的巨大改变,让他们体会到科技兴农、农业兴国。现代社会,农业与知识是不可分割的,学好科学知识,农业生产也大有可为。

总之,只有渗透更多实践经验,时代元素的农耕教育,才是积极、有效的农耕教育,也才能更好地培养孩子爱劳动、爱粮食的良好习惯。



瓯海吹响探索家教服务体系号角

□本报记者 金澜
通讯员 钱鹏程

周日晚上,温州市瓯海区近10万名幼儿园、小学和初中学生家长雷打不动地迎来了每周家庭教育掌上课堂。从幼小衔接、青春期亲子相处,到亲子游戏……半小时左右的直播教学涉猎甚广,全方位服务家长。

近年来,当地提出了“大办教育,学在瓯海”发展战略,着力构建“以学生为中心”的美好教育新生态。他们也意识到,办教育离不开家长的支持和理解。瓯海社区学院副院长何筱海说:“家长是孩子的第一任教师,教育绝不是教师和学校的孤军奋战,必须引导家长树立正确的儿童观和育人观。”

为此,去年瓯海区教育局成立了家庭教育工作领导小组,并印发了家庭教育工作实施方案,而瓯海社区学院则组建家庭教育部,吹响了探索家庭教育服务体系的号角。

家庭教育学什么?怎么学?针对这两个核心问题,该区创新性地

提出了服务链模式,区财政每年单列45万元的家庭教育专项经费,社区学院负责邀请讲课嘉宾、完成节目录制,各学校的家庭教育联络员负责将节目链接和海报转发到校内群,班主任再将链接传达给家长。这支庞大的家庭教育推送服务队,由瓯海社区学院家庭教育部干事、当地中小学幼儿园分管家庭教育的校级领导及班主任近3000人组成,堪称是“全区教育系统大动员”。

记者从后台看到,最近几场讲座的收看人次都高达几万,有些课甚至突破了10万人次。“这说明收看人群不单限于瓯海区,区外的家长也在学习。”何筱海介绍,考虑到收看人数众多、影响力大,瓯海社区学院在选择讲课嘉宾和上课内容时格外慎重。课程共有3套,分别针对学前、小学和初中3个学段。

为了让培训有针对性,嘉宾的选择也从校长和教师扩大到学生家长甚至机构代表。只要对家庭教育有想法心得的,都可以报名参

加,以博采众长。瓯海社区学院对每位参与线上课程录制的嘉宾,给予一定的课时补助。

课程质量如何,除了看收视率,还得要有科学评价。为此,瓯海社区学院邀请了温州大学的专业团队担任顾问,今年还进行了家庭教育问卷调查、学校家庭教育工作调研和课程体系规划。此外,该区还组织了专门的家庭教育研讨会和家园共育论坛,通过线下互动,进一步了解家长最需要的家庭教育内容。

去年10月,瓯海社区学院启动了“好家风好家教”教育论文、案例征集活动,引导全区教师对家庭教育进行理论化和系统化提炼。活动最终收到教师撰写的论文147篇、案例135个,远超预期。目前,瓯海社区学院正在筹备今年的征文比赛,将发动广大家长参与进来,使家校共育变得越来越紧密。

此外,瓯海区的不少学校也摩拳擦掌,开始探索建设家庭教育的校本品牌。温州大学城附属实验学校有不少学生家长是高校教

师。利用这一资源,该校设立了“家学周”,每月指定一周,这一周抽出5个半天由家长授课。像周一的“一起追求有书陪伴的日子”、周二的“开花有时,成长有节——小学中高段衔接中的家教漫谈”、周三的“近视防控从我做起”、周四的“家庭实验室计划——一场直抵内核的教育变革”等都很启发意义。

统计显示,自去年5月以来,瓯海区通过专题讲座、座谈讨论、精品沙龙等各种形式,开展家庭教育菜单式预约培训79场次,举办“三养”教育、“如臻妈妈”和“智慧父母”精品班5个,覆盖全区13个乡镇街道,受益家长群众达7262人。而掌上课堂自今年5月推出后,也已直播或录播网课32讲,不到半年,参与观看学习的家长就有130多万人次。



浙工大启动“臻善计划”

本报讯(通讯员 王炳忠 陈曼姣)近日,浙江工业大学“臻善计划”启动仪式暨“臻善大讲堂”首期讲座举行。200余名师生校友参加现场活动,仪式还面向校友直播。

“臻善大讲堂”首期讲座邀请到浙江省工业和信息化研究院院长兰建平和国家教学名师王万良。他们围绕数字经济做了两场有深度、有宽度的精彩报告。兰建平提出了实施重大创新战略、以制造业为主体、产业链竞争优势、数字经济2.0工程、民营企业传承与创新、数字化治理等进一步发展数字经济的举措。王万良介绍了当前人工智能技术最新研究进展,以及AI产业发展迫切需求,探讨了校企合作培养人工智能人才新模式。

“臻善计划”是浙工大继续教育学院以“终身学习、臻于至善”为理念推出的一项公益性活动,计划将以“臻善大讲堂”“至善学院”“繁星工程”“博雅读书”和“精弘云课堂”五大行动为起点,依托学校学科、人才优势和继续教育国家级平台,服务于地方社会、经济发展战略,创新学习方式,助推各类学习型组织建设。

柯城:培训教育领航人

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 叶志红)在日前举行的衢州新新初级中学第二届家庭教育论坛上,该校副校长周磊借鉴“私人董事会”的形式,组织家长们分组提出议案并确定主议案,在层层推进的问与答中,帮助家长找到提高孩子学习积极性的方法。

此前,衢州市柯城区共有包括周磊在内等80名正校级领导、中层以上干部、优秀青年骨干教师分两期,参加了“教育领航班”培训。柯城区教育局组织人事科副科长王欣以介绍,培训班由区委组织部、区教育局、区委党校等联合举办。通过“咨询式+赋能型”培训模式及知识讲授、分组研讨、工作坊活动、游学参访等形式,以培养一批具有精细化管理思维、能扛起教育人担当使命的新时代校长。

“参加培训后,我的思维方式发生改变,习惯从教育内外部两个视角来辩证地思考问题。”白沙小学校长毛伟建如是说。此外,接受培训的不少学员还走上了新的管理岗位,成长为柯城教育的领航人。

城乡学校同上一课堂

日前,温州市“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶工作推进会在乐清举行。会上,乐清市实验小学滨海校区和龙西乡龙西学校三年级学生隔着屏幕同上了一堂数学课。据悉,乐清市目前共有结对帮扶学校90所,覆盖了该市所有乡村小规模学校。图为同步课堂现场。

(本报通讯员 陈爽 摄)



义乌:家庭教育指导师持证上岗

本报讯(通讯员 龚琴娟)日前,义乌面向全市公民办中小学、幼儿园的168名教师开展了家庭教育指导师初级培训。

据介绍,完成所有培训并通过考核的教师将持证上岗,为校内教师及学生家长提供家庭教育指导和开展培训。接下来,该市还将陆续开展家庭教育指导师中级和高级培训。

义乌历来重视家庭教育工作,去年就聘请了220多名首批家庭教育骨干教师。今年4月,又完善了家庭教育指导工作体系等8个方面19项内容。此外,该市还把家庭教育工作经费纳入财政预算。



10月29日,浙江农林大学举行秋季招聘会,202家知名企业共提供8400多个岗位,共收到求职简历3131份,有1178人达成了初步就业意向,37名应届毕业生现场签约。图为招聘会现场。(本报通讯员 陈胜伟 摄)

孙敏:我愿在海岛静心耕耘

□本报记者 邵焕荣

“水文和水系特征这类选择题容易混淆概念,所以在做题前必须认真审题……”当记者近日在舟山市六横中学见到孙敏时,她正给选考地理的高三学生讲授解题技巧。这批学生是她本学期临时接手的,共有70人。他们底子薄,选考时间又紧,因此找弱项、补短板必须马上跟进。孙敏恨不得把一天的时间掰成两半来用。

六横中学是一所典型的海岛乡村学校,学生基础薄弱,师资力量匮乏,交通也十分不便。青年教师待不住、留不下来一直是难题。2013年大学毕业后,孙敏来到六横中学任教,成了学校唯一拥有硕士学位的教师。当时,就有不少朋友劝她选择地理位置更优越的学校,

但孙敏却坚持了下来,而且一待就是8年。

任教第一年,孙敏就深入海岛乡村,对班上的每一个学生都进行了家访。学生小芳来自单亲家庭,由于家长长期外出打工,只能和爷爷奶奶一起生活,祖孙三人就挤在一座破旧的泥房里。虽然家境贫寒,但她学习刻苦,成绩在班上一直名列前茅。小芳告诉孙敏,自己想读书,想走出去,等学好本事就回来改变自己的家庭和家乡。

“大部分海岛农村学生只有通过教育才能改变人生道路。”孙敏坦言,自己也是从农村里走出来的,深知教育对这些农村娃的重要性。作为一名海岛乡村教师,她倍感责任之重,“我必须做点什么”。就这样,虽然身边每年都会有青年教师调

走,但孙敏却不为所动。她说,在海岛教书,必须静下心来,要有责任、有情怀。

要想让学生在逆境中获得成长,教师必须先成长起来。之后的几年里,孙敏将重心放在了提高教学能力上。一方面,针对海岛学生的特殊学情,她积极地钻研教育教学方法,编写学案,并结合海岛乡村的地理环境,让地理课具有地方特色。另一方面,她经常加班加点,利用休息时间找班里的临界生、学困生谈心,为他们辅导学业。

由于地处海岛,如果再遇上恶劣天气,孙敏可能几十天都回不了家。有时难得回一趟家,她还常常把大半的时间用来走访舟山本岛的学生,留给家人的时间很少。但她却从不抱怨,总是说:“海岛教育是神圣的,六

横已经成为了我的第二故乡。”

这些年,学校不断地给她搭台子、压担子。跨段教学、连续几年带毕业班学生等高强度的教学任务,让她迅速成长起来。她带的班级,学生地理成绩已连续多年位居舟山同类高中前列。由于教学业务精湛,2017年,她被任命为学校地理教研组组长。校长何武波告诉记者,孙敏就是学校地理学科的“定海神针”。去年,该校140名高一学生中就有108人选考了地理,这无疑是对她为核心的教学团队能力的一种肯定。

不久前,教育部公布了2020年乡村优秀青年教师培养奖励计划,该计划旨在培养一批新时代乡村骨干教师。我省仅有5名优秀教师入选,孙敏就是其中之一。