

和龙,恰是故事最丰满的地方

任露洁和她的支教梦



□本报记者 黄莉萍

和龙,原名“和龙峪”,是满汉俩民族语言融合而成的地名,意为“山谷”。

蓝天白云青山绿水,在长白山脚下这座美丽的边陲小城里,学生很少有机会能走出去看看外面广阔的世界。

任露洁的梦想,是要帮助他们打开一扇通往更广阔世界的窗口。

4年前,宁波市与吉林省延边朝鲜族自治州开展结对帮扶协作,教育帮扶很快成了其中的重点。2019年7月,宁波市鄞州实验中学英语教师任露洁有了一个令她倍感神圣的身份——和龙市第七中学校支教教师。

“全速奔跑”“有呼必应”

“和龙的孩子淳朴、热情,充满对知识的渴求和美好未来的憧憬。”站在支教讲台上的第一天,任露洁就被她的新学生们炙热的目光深深打动。

到和龙不到两个月,当地就下了第一场雪。生在宁波长在宁波的南方人任露洁进校门时滑倒了,拍片显示伤到肘关节,写粉笔字都会撕心地疼。“北方的冬天不能穿牛筋底的鞋。”这一摔,让任露洁更加清晰了自己的路,“给和龙的学生适合他们的教育”。

“这里的孩子们英语发音和口语相当薄弱。”浙江需要一个月的音标教学,任露洁发现,和龙的课堂上几十分钟的一节课就过去了,“音标学习不扎实会影响听力、口语等的学习,缺失了这个英语学习的拐杖,更影响学生自主学习能力的转化”。

“和龙的教师们真诚热情、敬业奉献,但他们不懂得怎么教。”身负带动和龙英语学科教研工作的任露洁开始“全速奔跑”。和龙市10多所初中很快都用上了她参与编写、筹集资金而来的浙江音标教材。“我

做到了‘公开课常态化’,‘周一听课,一月一讲座’。”

仿佛一场真人秀,任露洁的英语课堂在和龙市英语教师们的前面徐徐展开。“我的课堂最大的关注点是学生的热情和兴趣,注重通过教学活动、教具、评价机制等不断调动学生的积极性和参与度。”在抓好课堂教学的基础上,任露洁专门开设“午间英语角”和周末“云课堂”,对不同需求的学生开展一对一教学辅导,做到“精准问答”;增设音标课程、英语话剧课程,建立班级阅读角,组织朗读比赛、配音大赛等活动;为各年级汇编《各单元重点字词背诵手册》《各单元特色题型和单元测试卷》《阅读写作专项练习册》《各单元听力测试卷》等校本资料。

对于和龙教师们的需求,她总是“有呼必应”。

今年4月,和龙初三学生复课。面对疫情和迫在眉睫的中考,5月初,和龙七中初三英语备课组组长向任露洁求助:能否编一份“精准加餐”的复习备考方案和复习资料?“只有一周时间!那一周,我每天凌晨3点睡,6点起,结合学校实际情况整理出了一套包括课内和习题在内的完整的中考复习资料,还汇编了一本写作专项校本练习册。”这一周后,原本每周就要上16节课,兼顾七、八年级分层教学、八年级课堂教研的任露洁收获了医生提出的“免疫力低下、胆囊炎”的警告。中考结束后,备课组组长特别兴奋、特别认真地对任露洁连连道谢:“孩子们的英语中考成绩在全市名列前茅,作文更是进步显著!”顿时,任露洁觉得,所有操过的心、熬过的夜、忙碌过的时光都充满了意义。

教育扶贫 守望成长

“我曾经对自己有过深深的怀疑,支教,到底能给当地师生带来什么呢?”“一秋一冬一春一夏又一秋,“奔跑”中的任露洁渐渐懂得了它的意义:“每照亮一些教师们在教学上的迷茫,每点亮一点学生们对未来憧憬的闪光,我就坚信,星星之火可以燎原。”

2019年12月,和龙七中初三男

生小薛突然昏厥,身体僵硬。这已经不是他第一次昏厥了。在过去一年里,有几次他甚至直接休克送医院抢救。这个身高1.87米的大男孩,体重仅有51.5公斤,脊柱侧弯、斜肩驼背、瘦骨嶙峋。小薛那年收入仅8000元的家庭已为他寻医问药花光了积蓄。

“恢复健康,继续读书。”那些天,小薛的这个愿望一直回荡在任露洁的耳边。她开始四处求医奔走。

她一边收集小薛以往的病例报告,一边把情况报告给负责扶贫协作专技人才选派的鄞州区人社局。很快又对接上了鄞州区卫健局等部门。专门成立的专家组初步会诊小薛的病例报告后,制定了治疗方案,定期进行“云上会诊”。今年6月,宁波第六人民医院脊柱外科专家和鄞州人民医院心内科专家专程赶赴和龙为小薛诊治。手术很顺利。

今年暑假,任露洁提前结束了和家人的短暂团聚,回和龙单独辅导小薛最薄弱的英语。“孩子的母亲哽咽着连声说‘谢谢’,这一声声朴素的‘谢谢’,是对宁波老师和医生最质朴的告白,也是对我继续前行最深情的激励。”

“用心教育,守望成长。”周末休息时间里,任露洁总要和同事一起,到学校的困难家庭学生家中走访。借助鄞州实验中学提供的爱心助学基金,她和和龙七中50名困难家庭学生送去了助学金,为和龙市55名困难家庭学生送去了崭新的冬装,为20名有需要的学生寻到了爱心人士的对帮扶。

“虽然是星星之火,但也要竭尽全力守护这些特殊的孩子和他们未来的梦。”

模仿爷爷上课的小女孩

今年六一前夕,应宁波电视台少儿频道之邀,任露洁录制了自己任教班级学生的“未来之梦”。令她感到惊喜的是,不少学生的梦想是,未来学成回到家乡,当一名教师,教育好和龙的孩子们,以此建设和龙,奉献社会。

“这就是传承。”任露洁想到了

自己小时候,一心想做教师的模样。任爷爷是奉化的一名乡村教师,认真服务了乡村教育一辈子。任露洁记得,放学后,爷爷总会把没人照看的学生先带回自己家,像自己的孙辈一样;夜里,爷爷不是在备课,就是在批改学生作业或试卷。小小的任露洁曾经悄悄潜入过爷爷的课堂。她觉得爷爷很神奇,特别厉害。五六岁的她就模仿着爷爷跟学生说话的样子,对着小山坡上的花花草草当小老师。

在任露洁上高二的那个夏天,爷爷去世。葬礼上,来了很多很多人。整个村所有的巷道上,摆满了花圈。“爷爷一生没做什么轰轰烈烈的事情,却让附近的人们对他充满敬意。”高三那年,任露洁报考了师范专业。

“假如你是孩子,假如是你的孩子……我要做一名温柔、有爱的教师。”13年前,大学毕业走上讲台的任露洁这样告诉自己。

“当一名教师把整个世界带入课堂,这样的课堂是精彩的,教师是闪闪发光的。”一路成长中,任露洁渐渐将中国传统文化、国外优秀传统文化中的地理、人文知识融入自己的课堂。

“用心去做,全心全意去做,竭尽全力去帮助……”这是去年辞别刚上小学一年级的儿子出发去和龙支教时,任露洁带上的“宁波行李”。

如今,她感觉自己收获满满。

她的付出,和龙师生们都看在眼里。

在和龙,任露洁意外地过了人生中第一个阴历生日。日子,是和龙同事们根据她的身份证号用万年历倒推出来的。

北方秋冬冷得快,10月初夜晚的温度已只有三四摄氏度。同事姐姐一定要将自家的海绵褥子垫在任露洁的床上。“有一种冷,是同事觉得我冷。”任露洁笑道,在和龙七中英语组,年龄最小的她还感受到了“有一种瘦,是同事觉得我太瘦”的温暖,“每天中午食堂里,我的饭菜最多,同事们总要把自己的菜夹给我,说必须要吃胖才行”。

“全心全意,是互相的。”

编者按:近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(简称《方案》)。《方案》对党委和政府教育工作评价改革、学校评价改革、教师评价改革、学生评价改革、用人评价改革都做了具体的要求,得到了教育工作者的积极响应和热议——

不以中高考成绩为标准 回归育人初心

□何勇

对于教育工作评价,《方案》明确提出“三不得一严禁”要求,真正是要让教育回归育人初心。

以往教育主管部门、社会对学校、教师的评价存在“唯分数”“唯升学”倾向,往往简单地以中高考升学率、升学人数作为衡量学校办学和教师教学成绩的主要标准甚至是唯一标准。一旦一个地方、一所学校的升学率、升学人数出现下滑情况,轻则被家长骂,重则校长丢掉“饭碗”。如今年,有的省份就曾出现因对高考成绩不满意,家长直接围堵校门要求校长“下课”的情形。

“唯分数”“唯升学”等不科学的教育评价机制,导致教育主管部门给学校下达中高考升学指标任务,学校又将指标摊派到教师身上,并与教师的评先评优、职称晋升、奖金福利挂钩,最终所有压力只能都转嫁到学生头上。

这种不科学的教育评价机制,使得学校和教师往往只在乎学生的文化课成绩,对学生的身体素质、健康状况、道德品质都不太在意,使得德育、体育、美育、劳育方面大多停留在文件上。近年来,青少年犯罪呈现低龄化,应当说与当下“重教书、轻育人”的教育环境有一定的关系。

如今《方案》明确提出“三不得一严禁”要求,让中高考升学率与学校、教师的考核、评先评优等脱钩,显然能够直接、有效减轻学校、教师的压力和负担。这实质上是对长期以来学校和教师“重教书、轻育人”错误教育的纠正,有助于学校和教师回归育人初心,真正担负起教书育人职责,为社会培养合格公民。

谨防考核教师家访变成拍照留痕搞形式

□张立美

《方案》提出,强化一线学生工作。其中特别提到要落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核。

家访是增进家校联系、家校交流的重要方式,也是教师全面了解学生在校外情况,以及学生成长背景、生活学习环境的重要渠道。一直以来,家访被认为是我国教育、班主任工作的传统“法宝”之一。

但随着人们生活节奏的加快,信息化时代的发展,家访这个传统“法宝”逐渐遭到边缘化,甚至已经被一些学校、教师丢掉了。教师与家长的联系、沟通交流更多靠电话、微信等新手段。但是,光靠电话中的三言两语、微信里的几句话,教师显然很难全面了解学生情况,容易出现偏差。况且,对于农村留守儿童群体,如果教师不家访的话,就有可能对他们在学习、生活中遇到的困难或问题一无所知。

《方案》提出落实中小学教师家访制度,很有必要。但是,落实中小学教师家访制度,真正发挥家访“法宝”的功效,必须切实防止教师家访拍照少交流,甚至沦为形式主义。如此,就失去了落实中小学教师家访制度的初衷和意义,成为教师、家长和学生的共同负担。从目前一些学校落实中小学教师家访制度情况来看,已经出现了家访变成三言两语的打发和应付,只为拍照打卡留痕的迹象。

如何让教师真正家访,而不是当成一种任务应付,关键是不能让家访变成教师特别是班主任的额外负担。这就要求落实中小学教师家访制度,前提是要给教师特别是班主任减负,让班主任、教师有更多空闲时间进行家访,而不是牺牲班主任、教师更多的休息时间。广大中小学教师平时很忙,尤其是班主任负担特别重,班主任要求减负愿望强烈。如果真切地为教师特别是班主任减负去不必要的任务(特别是非教育教学任务),而简单对教师家访进行考核,教师不可能会有好心情真正做好家访工作。

让学生带着一身汗味回家

□陈宏辉

在改革学生评价要求中,《方案》具体提出了要树立科学成才观、完善德育评价,强化体育评价,改进美育评价,加强劳动教育评价等要求。归根结底,就是要更好地促进学生全面发展,培养合格的社会主义接班人,这就需要教育人不断克服困难,挖掘智慧,让德育、体育、美育和劳育都能创造性地实施。

作为现代学校,我们除了给学生以优良的现代化生活和教学设施,开设面向未来的课程,温馨的人文成长关怀,更应给学生一个身体充分成长的“活动场”。学校要在每一天的教育活动中安排中,让学生的身体充分动起来,放学后能带着一身汗味回家。

学校和家要要进一步转变观念。要认识到体育活动不仅可以促进机体的新陈代谢,增强呼吸、循环系统的功能发育,还可提高体格,尤其是骨骼和肌肉发育的水平;体育活动能够很好地转移过度学习注意力,缓解心理压力和紧张情绪;体育活动能很好地磨炼意志、增强合作与集体意识。

学校要创新思路,重构学校“活动场”。对于规模大、学生多、体育场地设施紧张的学校,管理者应该从错时设计课程、课外短小时间利用、室内活动操或走廊操设计等方面来总体规划设计体育及活动方案,甚至可以从如何让学生多走路、多跑楼梯等细小方面着手,让学生每天走起来、跑起来,确保每天锻炼一小时的 basic 标准。

学校要创新载体,丰富活动内容。受以往体育应试导向影响,目前中小学开设的体育活动总体形式不够丰富和有趣,从而也影响学生活动的积极性。学校应在积极改革和创新校内体育评价的同时,教会学生科学锻炼和健康知识,指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等多项专项运动技能;积极推广中华传统体育项目;梳理并开设武术、摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等中华传统体育课程;还要积极创设载体,除开设体育节、运动会等大型体育赛事外,也要定期开设“短平快”式的单项比赛,提供展示平台,营造体育氛围,以更好培养学生的体育兴趣。

同事心愿卡演变为秋天的童话

这所幼儿园让小朋友为老师办婚礼

□本报通讯员 吴旭华 胡扬辉 单了了 徐洁

霜降这天,东阳市实验幼儿园内的柿子树下,铺上了红地毯,搭起了红喜棚。

“今天,我们的卢老师要结婚啦!”幼儿园摇身成为浪漫唯美的户外婚礼场地。

这不是游戏。操办者为幼儿园内的孩子,从班主任到园长,都全心“入戏”,他们一起完成了在园内举行的首场婚礼。

心愿

婚礼源于一张心愿卡——教师节这天,实验幼儿园教师们互领心愿卡。大三班班主任陈晶晶领到了小三班教师卢英燕的心愿卡:希望能在幼儿园内办一场草坪婚礼。

30岁的卢英燕已经入园任教12年,已经把幼儿园当成了自己的第二个娘家,“幼儿园很美,孩子们很可爱,同事们很温暖,如果能在他们的簇拥下出嫁,这是多么幸福的事!”

“在幼儿园内举行一场婚礼,这是多好的教学主题呀!”拿着心愿卡,陈晶晶想的却是“一石二鸟”:在为同事完成心愿的同时,让孩子们在沉浸式的体验中了解婚姻文化。实验幼儿园近年致力打造“浸润课程”,主张把中华优秀传统文化融入其间。陈晶晶和卢英燕因此一拍即合:在幼儿园内举办一场中式草坪婚礼。

红色

“孩子们,小三班的卢老师要结婚了,想在幼儿园内举办一场婚礼,我们能不能帮她实现这个心愿呀?”没想到,陈晶晶向小朋友抛出议题时,收到的第一个答复却是:“老师,

什么是结婚呀?”课程的设计即由此逐步展开:先了解结婚的程序与意义,再让小朋友探求中式婚礼的流程与仪式,以及文化内涵,进而让他们自主策划、组织这场婚礼。

于是,大三班的孩子们来到小三班,找到了“传说”中的新娘。“卢老师,您想要什么样的婚礼?”面对孩子们的提问,卢英燕乐了。她说,她想要一个红色的婚礼。大三班的小朋友分成两组,一组提问,一组记录——用他们自己能看懂的绘画语言,记下了婚礼的关键要素。

随后,他们在《我知道的中式婚礼》调查表的帮助下,通过在国庆假期参加婚礼,了解中西式婚礼的异同点,归纳总结中式婚礼的特色,了解中式婚礼上那抹最动人的“中国红”。

“孩子们告诉我,他们在国庆期间见到的婚礼基本上是白色的。为此,他们和父母一起咨询老人,上网查询,了解到中式婚礼不仅是红色的,还有许多传统特色如花轿、凤冠霞帔、红盖头,以及送嫁、迎亲过程中许多独特的仪式。”陈晶晶说,小朋友们自主开展的探究式学习活动,让她坚定了举办这场婚礼的初衷。

备婚

婚礼前一周,小朋友们进入了忙碌的“备婚”阶段,开始设计婚礼流程与细节。

“新娘要在哪里等新郎?在小三班吧!”“伴郎和伴娘谁来当?报名吧!”“接亲的车队怎么办?园内不是有小黄车吗!”“还有主持人呢?”小朋友们边讨论边画图记录。



图为新娘正在为小伴娘们点妆。

接下来就马不停蹄地设计礼服,制作邀请函、包喜糖、剪红双、设计接亲小游戏……每个环节都不漏下,分工合作完成。

“嘿,你们的邀请函做好了吗?别忘了给老师们送去哦!”10月20日,小朋友们拿着请柬来到园长沈群英的办公室,邀请园长出席婚礼并担任证婚人。“园长老师该穿什么样的衣服出席婚礼呢?你们能给我做吗?”面对沈群英的提问和请求,第二天,小朋友们带着卷尺再次找到沈群英,要给她“量体裁衣”。随后,又在“女工坊”内穿针引线,一起缝制了一方披肩。

为了婚礼,小朋友们还向教师请教了东阳民间迎亲时“敲锣打鼓”的奏乐技法。

花嫁

一切就绪,只待吉时。10月23日上午,大三班选出的

