

每个学生都应有一个自己的位置

□王 梁

近日去某重点高中参观,令人尤为印象深刻的是,校园广场两侧的橱窗里展览着刚刚毕业的这一届高三学子的班级合照及每一名学生的毕业去向信息。展板装裱考究,大幅照片上的师生们笑意盈盈,每一个学生都有自己的位置,即使有的学生去了不太理想的院校,也会在图片下面的表格中占有一席之地。据说,这些资料会在此呈现整整一年,待下一届学生的照片和数据来替换,一届复一届,如今已积淀为该校的一种文化。

对于毕业照及学生毕业去向数据的处理,这是笔者迄今看到的最自然、最真诚,乃至令人感动的方式。首先,笔者的感动在于学校的真诚和用心,该校将毕业生的照片和去向信息在醒目位置展示一年,这些已经奔赴祖国各地的学子们仿佛与母校及师长、学弟学妹们依然保持着一种亲切的关系,仿佛觉得依然置身于母校,置身于美好的高中岁月。这样一种处理方式谈不上指向某种教育目的,但确实巧妙地建立了一种看得见、摸得着又感受得到的情感联结。

其次,笔者还感动于校方的坦诚和淡定。这所学校尽管是当地的优质高中,但如果就被北大、清华等顶尖高校录取的人数而言,与一些“超级中学”相比,他们的高考成绩单无疑是黯然失色的。另外,该校进入顶尖高校的人数也寥寥无几,有相当数量的学生考取的是普通本科院校乃至专科学校,但该校却一个不落、毫不掩饰地公之于众,他们的勇气来自何方?

也许,在他们心目中,每个学生都是不一样的,他们在这个学校学习生活了三年,他们收获了知识和成长。在高考这个节点上,他们基于自己的成绩和志愿选择了不同的学校,这是一个自然而然的结果,因此大家都需要被尊重和接纳,并且值得被肯定和祝福。事实上,谁也不能断定那些进入普通院校的学生就是失败的,未来他们在新起点上也许会有更大的作为。学校更多的是保有希冀和期许,为他们未来的人生加油助威。同时,在校的学弟学妹们面对这样一份展示,也会从中审视自己,寻找自己的位置和努力的方向。他们也许会因为渴望未来在这个展板上获得一个醒目的标注而孜孜以求、不懈努力;也许会更加坦然地面对可能出现的暂时失利、挫折或者一种并不可耻的平凡,因为他们从橱窗里看到人与人之间差异性、多样性和可能性等都可以被接纳。

高考有时候显得像个“名利场”,不少学校大张旗鼓地宣扬少数优秀学生,有些学校甚至把主要精力投注在“状元”、全省前多少名及进入“清北复交”的拔尖学生,因为这样的成绩能制造“轰动效应”和产生“夺目光环”。然而,塔尖之下大多数平凡的学子同样需要得到认可,他们在安放三年青春年华的高中校园里需要一个平等的位置,并需要被关注、被记住。

· 实说 ·

浙江专业报新闻名专栏

学校体育迎来“黄金时代”？

首届东钱湖教育论坛聚焦新时期学校体育变革

□本报记者 朱 丹

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称《意见》),引发社会各界关注。有人认为,此次《意见》出台有望让学校体育迎来“黄金时代”。

何以把学校体育工作摆在教育改革的突出位置?新时期学校体育发展面临什么样的机遇与挑战?10月23日,由浙江东钱湖教育研究院主办、华茂艺术教育博物馆协办的首届东钱湖教育论坛在宁波召开。会上,来自全国各地的专家、学者们围绕“学校体育的价值”展开对话,他们从体育精神谈到相关政策,聚焦当前学校体育面临的诸多挑战,共同探讨破解之道。

“完全人格,首在体育”

“体育关系到学生的身体健康,没有健康的体魄和健全的人格,就谈不上德育、智育及其他方面的发展。”谈及本次论坛专门探讨学校体育的初衷,东钱湖教育论坛主席龙永图说,著名教育家蔡元培提出的“完全人格,首在体育”就是最好的诠释。

会上,第十一届全国政协委员、原国家科技教育领导小组办公室专职副主任、商务部原副部长廖晓淇向与会者展示了一组调查数据显示,近20年来,我国青少年身体素质在耐力、力

量、速度等方面持续下降,同时超重、近视等现象在中小学校越来越普遍。“目前,我国青少年的体质状况堪忧,整体来说落后于日本同龄学生,大部分指标落后于韩国学生。其主要原因在于学校体育相对滞后,学生平时缺乏体育锻炼。”他指出,体育是教育不可或缺的重要组成部分,更是改革的重中之重,当下国内中小学校亟需扭转“重智育,轻体育”的倾向。

北京奥运城市发展促进会副会长、原北京奥组委执行副主席蒋效愚认为,作为学校教育的重要内容,体育要做到为全体学生服务,让所有的学生上好体育课,积极参加各种体育活动。“另外,学校体育还承担了一些特殊的育人功能,就是新发布的文件里所强调的,要注重发挥体育‘以体育智,以体育心’的功能。”他补充说。

“其实,体育不仅是身体教育,还是生命教育。如果学校体育到位了,将会对每一个孩子的人生赋予意义,使他们的人生更有保障、生活更有质量。”在中国教育科学研究院体卫艺教育研究所副所长于素梅看来,学校要充分挖掘体育的功能和价值,为学生健康而幸福的人生打下坚实的基础。

突破难点,让体育回归教育

“孩子从幼儿园到大学,应该接受的是完整、科学而系统的体育,但

目前来看,比较突出的问题在于,孩子的体育学习在多个学段存在低级重复、浅尝辄止的现象,体育缺乏大、中、小学相衔接的一体化课程体系。”于素梅分析说,如“前滚翻”这个动作,大部分孩子从小学到大学“一滚到底”,这样缺乏衔接性的课程难以实现“以体树人”的目标。

为了解决这一难题,于素梅和她的团队经过多年研究,提出了推进体育课程一体化改革方案。她介绍,构建大中小幼一体化的体育课程体系,在内容上,要遵循孩子生长发育、认知发展、动作发展规律,精准把握不同阶段的教育方式;在评价上,要研制适用普通孩子的运动能力评价标准,使孩子无论在哪个年龄段都可以实现进阶式学习。

“《意见》的出台恰逢其时,已经有越来越多的家长和社会人士意识到学校体育工作的重要性,也有不少家长开始重视孩子的体育锻炼。我认为,体育工作已经到了触底反弹的阶段。”上海市教育委员会副主任倪闽景分管学校体育工作,他对学校体育现状十分清楚,“要让体育回归教育,学校必须采取合适的措施”。

然而,对于学校来说,无论是硬件支持,还是师资配备,都是摆在面前的现实难题。这次《意见》明确提出,各地紧密结合实际,制定学校体育教师配备和场地器材建设三年行

动计划,积极纳入本地区“十四五”规划,全面改善学校体育办学条件。针对学校,倪闽景建议,眼下要进入“体育新基建”,除了利用校内外资源保障学生的运动场地以外,还要做好相应的配套设施建设,从而提升学生的运动体验感。

《意见》鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课,由此带来的师资紧缺问题也成为与会者讨论的焦点。“近年来,不少退役运动员再就业机会较少,若是这些人能够转变为中小学体育教师,或者作为学校体育顾问,又或是学科教研组长,这样不仅能够解决退役运动员的就业难题,而且也可以缓解中小学体育教师缺口大的问题。”龙永图建议,接下来,除了培养身体素质好的学生进入师范学校,还可以通过吸纳退役运动员来补充师资。

对此,国际奥委会委员、中国奥委会副主席李玲蔚表示,她正在考虑下一阶段为体育发挥教育功能做些事,如借助政府及社会各界的力量发起相关项目,激励退役运动员先进校门学习教育学相关知识,在具备一定资质后进入教育领域工作,从而实现体育部门、学校和家庭之间的共贏。

第1 视点

引入大数据
升级学生综合评价

本报讯(通讯员 金凯华 商学军)近日,杭州市临安区晨曦小学东校区推出“晨曦精灵”评价体系,对学校原有的综合评价方式再升级。新的评价体系旨在串联学生、家庭、学校三方,以全方位了解、激励学生为出发点,关注学生综合素养的提升。

之前,晨曦小学东校区对学生的评价,停留在奖励实物卡片的形式上。然而,随着时间推移,学生逐渐对激励卡失去了以往的热情;同时,随着卡片数量逐年增多,“荣誉”也被遗落在了各个角落。为了解决这两方面问题,该校对原有的综合评价管理体系进行了智慧升级,并为新体系取名为“晨曦精灵”。“晨曦精灵”推行四色卡片,分别对应学生的学习、行为、生活、体艺四个方面。学生通过评价终端系统,将获得的卡片刷入系统中。学校经过大数据整理,输出结果。家长则可使用校园智慧教育平台,以周、月为时间线查看孩子个性报告,更有针对性地了解孩子各方面表现。值得一提的是,四色卡片刷入系统后,经过回收可以再次激活使用,整个过程几乎无浪费。

四色卡片有什么不同?怎样获得?原来,卡片颜色不同c对应的分值不同,学习卡2分,其他卡分别为5分。各科教师根据学生表现进行奖励,比如:学习卡是语、数、英、科基础课教师对学生平时上课的评价;而生活卡则是在班主任及家长平时沟通基础上,对学生家务能力、生活自理能力的奖励。除奖励优秀之外,学校还会对进步幅度较大的学生进行相对应的卡片奖励,避免有进步却不突出的学生被忽视。“学生完成积分累计后,我们还会根据分值设置相应奖励,再进一步划分四个阶段。”总校长庄瑞明介绍,“破壳、幼灵、青灵、成灵”四个阶段,分别对应50、200、500、1000的分值,学生完成一个阶段的任务,学校就奖励一张精灵卡。学校还鼓励学生全面发展,部分“偏科”的学生将无法进入下一个阶段。学生们集齐4张精灵卡后,就可以进入“精灵超市”,使用分值购买学习用品、玩具等,也可以向教师提出一个合理的要求。“比如,请教师和自己去看一场电影。”他举例说,“完成两次精灵卡集齐任务,孩子们还可以在学校‘荣誉墙’上按下‘荣誉手印’,留下时间印证。”



“小商品市场”有了传人

日前,义乌市大陈镇中心幼儿园“能挑善淘,变废为宝”跳蚤市场开张了,俨然一派小商品市场开业的热闹景象。孩子们当起了“老板”,变卖闲置的玩具、绘本,让旧物重新找到“主人”。

(本报通讯员 骆 桦 龚琴娟 摄)

让美育渗透日常教育的方方面面

——衢州高级中学推进“三育”教学纪实

□本报通讯员 郑慧龙

近日,衢州高级中学骨干教师“领雁班”美育课程化实践研讨周落下帷幕。在为期一周的教学实践展示中,该校教师尝试把美育融入不同学科中,如历史教师以一幅《清明上河图》,带着学生了解宋朝的世俗百态;在语文课上,教师带领学生们赏析陶渊明的《归园田居》,领会不同的生命境界所呈现的不同生命状态。

“美育不可能只是发生在美术课、音乐课上,还可以体现在语文、历史,甚至是物理、数学等学科中。”在校长周晓天看来,美育不是孤立的一门学科,它应该渗透于教育的方方面面,“美育的主阵地在

课堂,而且是必修课的课堂”。据了解,在衢州高级中学,生命教育、礼仪教育、审美教育被合称为“衢高三育”。其中,推进美育是该校近年来课程改革的重要内容,而这次研讨周正是教师们对美育课程化实践的阶段性成果展示。

早在2012年,该校便迈出了美育课程化的第一步,开发了一批美育选修课程,包括“摄影基础”“微距摄影”“素描基础”等。同时,学校还依托文学社、美术社、舞蹈社等学生社团,组织开展了不同形式的美育活动。为了让所有学生都能体验美、感受美,该校还以“柯山大讲堂”为美育主阵地,开设常态化的专题讲座。近3年,不少专家学者走进大讲堂为该校学生开课,如中国美

术学院教授任道斌指导学生鉴赏国画,中国社会科学院教授叶廷芳带着学生们感受建筑之美,复旦大学教授金晓峰让学生们学习到了诗歌中的物理学,等等。

“一直以来,大部分学校缺乏专职的美育教师,相当多的学科教师又难以担当美育重任,加上美育在教师培训中几乎空白,这导致了美育像盆景像一样成为摆设。”面对现实问题,周晓天提出要把学科教师的美育培训当作落实美育的首要任务。于是,该校将今年确立为“美育课程实践年”。从年初开始,周晓天便亲自上阵,强化教师美育方面的培训。今年1月,该校骨干教师“领雁班”的成员们领到了两项寒假作业:一是在寒假期间

阅读一本与美育相关的专著,写一篇读书心得;二是准备一堂融入美育的学科公开课。为鼓励教师们真正投入到实践中,周晓天面向教师们执教了一堂语文公开课。在这堂课上,他除了教授课本上的知识点外,还呈现了语言的审美功能,让听说读写各个环节都与“美”同在。

“美育的终极目的不是知识和技能,而是态度和境界。”在周晓天看来,无论是哪个学科的教师,都要对所教的学科饱含热爱之情,“譬如,理科教师对理性思维的向往,对自然之美、生命之美、科技之美、实验之美、推理之美、图形之美等的崇尚和探索,这个过程本身就是对孩子们最生动、最走心的美育”。



近日,温岭市箬横镇中心小学参与了当地流动少年宫带来的20多个科技体验项目,如对战机器人、虚拟画线、电力闯关等。图为该校学生正在完成重力小车手工制作。

(本报通讯员 朱国兵 徐君玲 摄)