

## 在线播报

## 落实学校健康教育还需更多投入

近日,教育部在对十三届全国人大三次会议第6670号建议的答复中指出,将心肺复苏和急救知识纳入学校健康教育,将急救知识纳入基础教育相关课程。其中,将心肺复苏、创伤病救护等院前急救技能作为大学生健康教育重要内容。

毫无疑问,心肺复苏和急救知识是学校健康教育的必要内容。然而,长期以来,各地各校在推进健康教育、提升学生健康素养方面虽取得了积极进展,但健康教育落实不到位等问题仍然突出。一是重视不够,资金投入不足;二是专业水平有限,健康教育流于形式;三是定位不够,在学校课程设置、检查评估中很难凸显位置,更谈不上有专门的健康教育教研活动。

学校健康教育是全面推进素质教育的重要组成部分,必须和学校的各项工作完整地结合在一起。地方政府、教育主管部门必须保证专用经费投入到位,并根据不同学段制定不同内容的教材;学校要健全相关设施设备,配备好专业的教师,定期开展健康教育教研活动,组织教师参加专业培训,提升教师的健康教育专业水平。此外,地方教育主管部门、学校应建立有效的管理机制,如健康教育评定标准和评价制度、健康教育工作职责及激励机制等,以促进学校健康教育工作长期、稳定、有效地开展。

◎刘斌

来源:湖南教育新闻网

## 博士生“严进严出”应是新常态

10月20日,东北大学信息科学与工程学院清退超过最长学习年限的博士研究生52人,其中有人已读博18年之久。(10月21日澎湃新闻)

长久以来,不少高校对清退工作谨小慎微,担心学生无法毕业或导致负面影响。但既然设立了相关规定,高校就应严格遵守,否则规定的约束力何在?事实上,清退本身不是目的,清出去是为了严起来,提升研究生教育质量。严把毕业出口,对学业不合格者说“不”,才能从根本上提升教育质量,促进社会发展。

相比之下,发达国家的高校对毕业的要求相当严格,其本科生、研究生淘汰率普遍更高。只有高校真正进入“严进严出”时代,敢于亮出清退之剑,高等教育才会更有生机与活力。

清退名单不仅是一张“罚单”,更是一张警示单:大学绝不是混日子的地方,考进学校不等于学位到手。按照规定清退不合格者,这是对大部分努力学习的学生负责,也是对高等教育的质量负责。

◎董泽军

来源:广西新闻网

## 谨防家访变成“到学生家打卡”

近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核。

在过去,教师家访曾是稀松平常的事情。不家访的教师未必是没有水平的教师,但不家访的教师一定算不上是一位好教师。然而,随着时间的推移,通过电话或网络,家长能比较完整地知道孩子在校学习状态,家校沟通往往通过QQ、微信等在线上进行,上门家访变得不再流行。如果哪位教师主动上门家访,倒显得十分另类。

教师家访是教育触角的延伸,让教育工作更具有贴近性,有助于加强教师和学生之间的互动、教师和家长之间的互动,能够起到更好的教育效果。将教师家访纳入教师考核体系,无疑是一大好事,对于教育事业的发展具有现实意义,对于家校联系也是意义非凡。但需要思考的是,要谨防教师出现应付心态,只是为了“考核不丢分”而去打卡,把家访变成不得不“到学生家溜达一圈”。

◎郭元鹏

来源:红网

## 培养节约意识应润物细无声

近日,个别地方和学校“背诵餐歌打卡”“浪费一粒米做一道选择题”等形式主义做法引发热议。教育部官网再次发文提示:确保制止校园餐饮浪费工作不走偏、不走样,要求各地各校出实招、重实效,从根本上解决校园餐饮浪费问题。

培养勤俭节约的习惯不应沦为形式主义。相比“背诵餐歌打卡”,鼓励性质的读书读报、征文演讲等活动或许更能潜移默化中培养学生勤俭节约的意识;相比做题惩罚,通过社会实践、劳动体验等正向引导,或许更具有实际操作性。

学校管理应坚持以人为本,更多地联系学生生活,从实际出发,将勤俭节约意识融入日常点滴中,以润物细无声的方式影响学生。例如,在食堂管理层面花更多心思,推行一料多菜、一菜多味,捕捉学生口味动态,不断改进烹饪工艺,尽量减少因菜品质量差导致的浪费;在供餐中针对不同人群推出大小份、拼菜等,方便师生按需购餐。当这些看得见的举动融入学生日常生活,勤俭节约的意识也将潜移默化扎根于孩子的心中。

形式主义的做法缺乏长效机制,也难以起到好的宣传效果。如何让浪费可耻、节约光荣的理念真正内化于心、外化于行,值得学校管理者们深思。

◎林嘉懿

来源:荆楚网

## 新闻回顾

最近,“百万年薪招聘中学校长”的话题在网上引起不少人的关注。广西北海从2019年就开始实施“三名工程”。“三名工程”简单来说,就是面向全国引进一批中小学名校、名校长、名教师。尤其是知名校长的待遇十分诱人,税前基本工资每年60万元,加上绩效增量最高每年可达150万元,且能享受税收减免、住房优惠等福利。

## 高薪争夺名校长折射了什么?

## 求贤若渴彰显教育进步

□胡欣红

现实中,一位好校长改变一所学校的佳话,可谓比比皆是。

被授予“时代楷模”的杭州学军中学原校长陈立群,退休后毅然前往贵州省黔东南苗族侗族自治州台江县民族中学担任校长,让一所高考成绩在全州垫底的“差校”发生了翻天覆地的变化,几乎凭借一己之力创造了一场教育奇迹,堪称典型。

一些地区引进的校长同样付出了常人难以想象的努力,为当地学校带来教育变革。有的学校因新校长的到来“起死回生”,有的学校在新校长带领下成绩连年攀升。

正是在这样的大背景下,近年来高薪聘请中学名校长渐成潮流之势。不只是在广西北海,海南三亚、广东佛山、山东青岛西海岸

新区等地也打响了名校长“争夺战”。对于这种一掷千金引校长的豪举,舆论普遍持肯定态度,这本身也折射出社会对教育的重视、对优秀教育人才的渴求。

很长一段时间以来,只要一提到教师,就会和“奉献”“清贫”等画上等号。事实上,好校长、好教师就应该给予更高的薪酬、更好的待遇。华为总裁任正非就曾多次呼吁:再穷不能穷教师,要让优秀的人才愿意从教,只有教师的地位、经济待遇提升了,才可能使教育得到较大发展。

我们乐见各地不惜花重金援引名校长,这不仅反映了各地要把教育搞上去的迫切心理,更重要的是它释放出一个信号:尊师重教不能仅仅停留在口头上,而是要拿出实际行动,需要真金白银地投入,落到教师生活保障、社会声望提升等实处。

□陆玄同

百万年薪、保留职级待遇、补贴安家费……为了引进优秀校长,一些地区和学校也是拼了!学校高薪纳贤当然值得鼓励。但花了钱,请了人,就一定能立竿见影,一改当地的教育困局?这还是个未知数。

现实中,不乏高薪引进的名校长“水土不服”从而造成资源浪费的尴尬情况:一来,新进校长人生地不熟,各项工作难以推进;二来,越是重金引进,地方上越是寄予厚望,指望来了名校长,短期内解决一堆积弊日久的教育难题,一旦不符合预期,往往两头都憋屈。

为校长者,每天要面对人、财、物、教、学、研,需“摆平”各种关系、打通多个环节。可以想见,新进校长在一个全新的环境下开拓新的局面,势必需要花费大量的精力。何况教育是“慢”的艺术,没有个三五年,是很难看到成效的。

因此,要想发挥好外部优质教育资源的“鲶鱼效应”,地方上就要给予新进校长充分的信任,相信假以时日,他们会给学校带来全新的变化。同时,相关部门要进一步解放思想,在人才管理、激励机制、发展环境等方面进行创新和完善,加强沟通,对名校长的想法和创意多一些包容和支持,真正让高薪引进的名校长人尽其才,充分发挥自身优势,起到应有的示范辐射作用。

## 别让名校长“水土不服”

## 需要外引,更要重视内培

□李平

名校、名师有限,名校长同样稀缺。

俗话说,让专业的人做专业的事。管理学校是非常专业性的活动,并非人人都能胜任。可以说,一个校长的专业水平直接决定着一所学校的办学水平和教育质量。一般而言,名校长专业水平更高、更有教育情怀,是教师队伍的“领头雁”,成长周期也更长,因此极为稀缺,极为难得。要是花点钱就能引进现成的名校长,省时省力,何乐而不为?

但我们也应看到,外引只能解燃眉之急,内培才是解决问题的根本之道。学校要把工作的重中之重放在尽力提高现有教师的专业

素养上,毕竟优质教育人才的基数越大,名校长“冒”出来的概率也就越高。

地方上要为广大教师构建成长的制度机制和平台载体,树立全面优化人才环境的理念和思路。要在加速校长专业成长上下功夫,增强校长培训的针对性、实效性,精准提升校长专业素养。还应通过教师人事制度改革尤其是校长评价制度改革,促进校长更好地成长。

值得欣慰的是,加强教师队伍建设已成为很多地方的共识。比如我省早在2012年就启动了中小学“浙派名师名校长培养工程”。几年下来,已在全省选拔出一大批优秀中小学青年骨干教师及校长,中小学教师及校长队伍水平得以全面提升。

## 圆桌会



## 如此“言传身教”

“狠三狠四你不买账,那明天校门口见!”“不是看不起你,你来的话考虑后果。”……近日,一则“小学家长约架,头破血流进医院”的微信对话截图和视频在网上热传。原来,上海市杨浦区某小学两名小学生的爸爸,疑因孩子在学校发生小打小闹,竟在家长微信群中“放狠话约架”。如此暴戾可笑的行为,就是爸爸们所谓的“言传身教”?

(王锋绘)

## 漫画快评

## 但愿体育老师当班主任不再被质疑

□廖卫芳

在我们一直以来的印象中,无论是在小学还是中学,担任班主任工作的,往往都是语文、数学、英语等“主科教师”,很少有任教体育、音乐、美术的教师。

导致这一现象的原因何在?一方面,是出于家长、校长们的偏见和隐忧,总觉得他们是属于所谓的“副科教师”,一旦让他们来担任班主任工作,势必会弱化学生的学业成绩。另一方面,体育、音乐、美术等学科教师总被有意无意地贴上“管理不善”的标签,让周围的人感到一百个不放心,生怕他们带不好孩子。因此,很

多学校的班主任队伍中,鲜有体育、音乐、美术等学科教师的一席之地。这也难怪近年来频频爆出一有体育教师当班主任,立马遭家长反对、投诉的新闻。

当整个社会形成了只有所谓的“主科教师”才有资格担任班主任的思维定式,久而久之,体育、音乐、美术等学科教师不仅积极性受挫,还会被边缘化。事实上,在学校里,教师之间有学科的不同、专业的不同,但不应有管理岗位上的“歧视”。每一位教师都有共同管理班级事务的职责,每一位教师都有义务和责任去承担班主任工作。

无论是学校还是家长,都应对体

育、音乐、美术等学科教师多一些信任和支持,放手让他们去开展工作。当然,要做一名合格乃至优秀的班主任,用心是第一位的。只要用心去管理班级,用心去与孩子沟通和交流,

用心去言传身教、去影响每一个孩子,那就一定能赢得学生的信赖、家长的支持。

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰一针见血地指出,这其实还是社会思想观念和现行的教师评价乃至学生评价体系所带来的一个问题。说到底,体育、美育应被重视,而非被漠视或轻视。

令人欣慰的是,继国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体

教融合、促进青少年健康发展的意见》之后,中办、国办又出台了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》及《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,将体育、美育的重要性提到了前所未有的高度。体育课或将告别“被霸占”的历史,体育教师有望迎来他们的春天。

但愿“体育老师当班主任”不再被质疑、被反对,甚至被投诉。我们应当坚信大多数教师都有责任、有能力当好班主任。

## 一线声音