



职说吧

统一招生、学分互认、跨校选课……融入长三角一体化发展

## 职业教育如何乘势而为

□吴维煊

随着高职院校社会生源人数的不断增加,如何对社会生进行培养与教育,确保学校的教学质量不因社会生源的增加而被拉低,逐渐成为高职院校面临的突出问题。

当下,一些高职院校将社会生源视为“培训对象”,积极探索有别于应届生的培训模式,而将社会生源视为“教育对象”,与应届生一样严格对待的院校并不多。

由于没有将社会生源视为“教育对象”,对社会生的管理及教学要求都较为宽松。如:社会生不需要参加学校的各项活动,不需要学习文化课程与技能操作无关的课程。对于年龄较大的社会生,学校采用上网课或定期送教上门的方式对其进行职业技能培训。

宽松的管理,看似是对社会生的照顾,实则不然。很多社会生由于与学校的教育及文化交集太少,难以产生“自己是该校学生”的身份认同。由于“学生感”不强,使得他们学习的主动性和积极性降低。特别是那些有着强烈求知欲的社会生,他们选择就读高职并非只为一纸文凭,而是为了扎扎实实接受系统的高职教育,弥补自己的教育缺失。他们满怀激情来到学校,学校却没有将他们与应届生纳入同一个教育教学体系,极大地挫伤了他们的学习积极性,也拉低了学校的教学质量。

随着高职扩招的持续推进,社会生在高职业院校的占比会越来越高。如何提高社会生的培养质量,是高职业院校面临的事关学校办学质量、事关进一步做好高职扩招工作的大问题。高职业院校要在教学、管理等多个方面做出努力,其中最重要的是化解社会生的“学生感”不强问题。

化解社会生“学生感”不强问题,需要纠正对社会生错误的身份认识。社会生虽然来自工人、农民、退伍军人等多元社会群体,生源结构复杂,年龄相差悬殊,但他们既然通过正规的录取渠道来到学校,就是学生中的一分子。不用“社会生”的标签人为将其和应届生区别开来,可极大增加他们对学校的归属感及对自己学生身份的认同感。

高职社会生源「学生感」不强问题亟待化解

化解社会生“学生感”不强问题,应尽最大努力让社会生与应届生接受相同的教育。社会生就读高职,绝不仅仅是学点专业技能、考取职业资格、获得一纸文凭那么简单。校园文化的熏陶、多元知识体系的相互融合、丰富的社团活动、同学之间的相互影响、教师的言传身教、多样化的社会实践,不仅是高职教育的重要组成部分,而且对人的长远发展所起的作用远大于单一的技能训练。让社会生与应届生接受同等教育,不仅是强化其“学生感”的需要,更是对国家高职扩招这一政策的较好执行。

化解社会生“学生感”不强问题,应将社会生与应届生放在同一管理体系中。对社会生放松管理要求,为社会生制定不同于应届生的管理办法,是很多高职院校对社会生的特殊照顾。高职扩招的社会生源中多数是年轻人,中老年学生是少数。对于少数中老年学生,可以根据他们的实际,在管理上适当宽松。但不应该放松对大多数青年学生的管理要求,而应将他们与应届生放在同一管理体系中,按照校规校纪严格要求,以此强化他们对自己学生身份的认同。

强化社会生的“学生感”,把社会生与应届生纳入同一培养体系,不仅是社会生接受高职教育的需要,也是高职教育健康发展的需要。

(作者系本报特约评论员)

□本报记者 胡梦甜

“这里的学校,老师特别好,很庆幸自己当初的决定。”今年毕业于苏州市吴江区同里中学的倪佳诚9月初来到嘉兴市嘉善信息技术工程学校就读旅游服务与管理专业。短短两个多月时间,倪佳诚很快适应了这里的学习和生活。

统一招生、学分互认、跨校选课、毕业互通……今年8月,长三角一体化示范区执委会会同两省一市教育部门,发布了《长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设方案》(以下简称《方案》),由上海市青浦区、江苏省苏州市吴江区、浙江省嘉兴市嘉善县三地合力推动示范区职业教育一体化建设,在打造跨行政区域的产教融合、校企合作联动机制的同时,推动长三角一体化发展迈出新步伐。

示范区7所中职学校率先尝鲜,统一开展跨区域招生,其中青浦3所、吴江2所、嘉善2所。倪佳诚幸运地成为首批跨省域上中职学校的学生之一。

打破壁垒,

让人才培育与区域发展全面对接

在长三角一体化的战略布局中,产业转型创新是重要一环。而产业转型创新,迫切需要职业教育的转型创新与之相适应。也因如此,长三角职业教育的优化布局和资源整合,显得尤为迫切。

三地教育部门频频互访交流,完成了一份引人深思的调研报告。调查显示,青浦、吴江、嘉善三地产业特色明显,技术工人需求量大,但示范区内中职学校缺乏互动,存在专业重复设置、专业空白等现象,人才培养结构和层次水准与示范区产业发展需求不匹配。

推动长三角一体化发展,职业教育是重要切入点。《方案》像一场及时雨,打破两区一县资源壁垒,将示范区的教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接起来,引导中职学校动态调整专业方向。上海市教育委员会副主任毛丽娟举例,物流是青浦区的特色优势产业,青浦区内职业院校的物流相关专业在全国有着较强的竞争力,未来这一产学优势可以供区域内院校共享,避免因专业重复设置而造成资源浪费。

嘉善县中等专业学校和嘉善信息技术工程学校是嘉善此次参与试点的两所中职学校。对接长三角整体规划,两所学校进行了专业调研。嘉善中专新设机器人技术应用、商务助理、电气技术应用专业,打造以智能制造为主的专业特色群;嘉善信息技术工程学校把旅游服务与管理、汽车运用与维修、会计等专业列为着力打造的优势特色专业,同时将示范区内其他院校更有优势的物流服务与管理、家政服务与管理等专业予以弱化。

“嘉善县只有两所中职学校,之前开设专业,考虑更多的是全面。”嘉善信息技术工程学校校长杨剑峰说,“现在有了跨区域招生机制,三地院校可以加强沟通、集中力量、各展所长,避免资源的重复浪费。”

今年9月,嘉善县迎来了14名跨省域就读的中职学生。为了以最好的面貌迎接首批跨省就读的学子,两所学校从年前就铆足了劲,纷纷加紧实训室建设、引进技能大师等。“两个多月时间,我不仅学习了旅游服务与管理相关的理论知识,还进行了形体礼仪等实操训练,学校的硬件设施、实训场地、校企通道都很棒,周末坐汽车回家也只要一小时车程,未来有可能的

话我会选择留在嘉善工作,做一名全陪导游。”跨省就读的经历,让倪佳诚更坚定了自己的职业选择。

“跨省域招生使得学生在专业选择、工作就业等方面享受到实实在在的优惠,希望招生同城最终换来技术和人才同城。”对示范区职业教育一体化建设,杨剑峰充满了期待。

融通共享,

让优质教育资源“活”起来

前往江苏省吴江中等专业学校考察学习,与苏州丝绸中等专业学校教师同台竞技,与上海市工业技术学校开展教学互动……一体化带来空前的发展利好,一连串的区域协作动作开始在嘉善中专扎实推进。

在嘉善中专校长韩明星看来,三地职业教育一体化的推进,可以最大限度让优质教育资源“活”起来,以教育资源的融通共享,建立起各具特色、共同发展的“教育生态圈”。借力长三角,学校开发了涵盖德育、智育、美育、劳育的600多门优质网络课程,与吴江3家企业签订了人才培养合作协议,与上海市工业技术学校形成了“1+2”联合培养新模式……

让优质教育资源“活”起来,这也正是《方案》发布的重要初衷。《方案》立足示范区、服务长三角,按照“信息共通、资源共建、人才共育、成果共享”的原则,构建职业教育一体化发展机制。通过建立跨行政区域的产教融合、校企合作联动机制,合力打造高质量的区域职业教育协作典范。

今年6月,嘉善信息技术工程学校80多名旅游服务与管理专业学生走进上海杉达学院嘉善校区,感受高校实训文化和高端服务氛围,开启了专业认知的另一扇大门。“这标志着在长三

角一体化战略定位下,学校拉开了跨省和本科院校合作培养技术技能人才的序幕,两校将在专业发展、教师队伍建设和学生培养、国际化办学等方面展开合作,为长三角生态绿色一体化发展示范区培育与产业发展同步的‘未来工匠’。”杨剑峰说。

据悉,在教师队伍建设和嘉善信息技术工程学校将组织优秀教师、骨干教师到本科院校、合作企业开展形式多样的研修活动,围绕师资常规培训制度、定期讲座制度、挂职学习制度、教研共研制度、资源共享制度等“五大机制”提高教师专业素养;在学生培养上,上海杉达学院指导嘉善信息技术工程学校优化课程结构,对较薄弱的高端服务课程提供技能指导并共享教育资源,同时指导专业教师开发校本教材;在国际化办学方面,上海杉达学院将积极利用自身国际化办学优势,为嘉善信息技术工程学校国际化课程建设、教师国际交流等提供资源……

“上海职业教育的国际化水平走在长三角前列,江苏职业教育的产教深度融合,这些都是值得浙江职业教育学习借鉴的,在长三角一体化背景下,学校可以站在更高的视野取长补短,实现教育资源、产业资源、企业资源的有效配置和优势互补。”杨剑峰说。

正如一位教育专家所言:“一体化不是同质化,而是通过区域合作,把各自的优势放大,把特色做亮,更好地激活示范区内的强大活力和发展空间,从而获得‘溢出效应’。”



记者观察

## 宁波职教中心志愿服务获社区点赞

本报讯(通讯员 张玉菲)

近日,一面印有“弘扬志愿者精神,展现大学生风采”的锦旗被送到宁波市职业技术教育中心学校。这是宁波市江北区外滩街道新马社区居民委员会对学校志愿者工作的肯定,同时也是对该校电客车司机专业每一位志愿者的认同。

新马社区是学校志愿者定点服务场所之一。2017级电客车司机专业学生于今年6月开始在新马社区进行志愿服务,检查外来人员健康码、清扫社区街道……累计服务时长达350个小时。学生认真、负责的工作态度,得到社区居民的一致好评。

除了在新马社区进行志愿服务外,宁波科学探索中心和江北区图书馆也是他们的志愿服务点。“相信在未来,会有更多的学生参与到志愿者行列中来,用他们小小的举动,展示新时代职校生风采,为社会创造温暖。”校长傅卫东说。



一场家门口的时尚盛宴

近日,平湖市职业中等专业学校平湖时尚公园举办了一场服装课改成果展暨首届校园模特大赛。服装设计专业的学生用国风、戏曲、欧根纱、复古印花、飘带等时尚元素,设计出《破茧》《一九九八》等19套系列作品。学生模特将其精彩呈现,为平湖市民带来了一场家门口的时尚盛宴。

(本报通讯员 汤芬霞 摄)

## 匠人王海武的木艺人生

□本报通讯员 杨慧萍

对于王海武来说,过去的30载岁月,他一直在积蓄力量,直到2016年,他邂逅上海木作堂教育科技有限公司,才找到了毕生事业,打响了名声。如今,他扎根东阳市职业教育中心学校国家现代木工实训中心,为传承木艺文化、弘扬工匠精神尽一己之力。

王海武出生在河南的一个石油工人家庭,从小就爱做手工。在他人眼里,王海武未来的人生就是子承父业,为石油事业奉献毕生精力。1988年,18岁的他沿着这条“既定”人生道路,参加了石油机械厂的技能培训,成了一名钳工。“当时我们学的是苏联的工业制造技术,在石油机械制造中要求我们严格标准、严谨干事,这就造就了我精益求精、要做就做最好的工作作风。”王海武说。

1990年,王海武报名参军。三年当兵生涯,唤醒了其对美术、篆刻、摄影、书法的热爱。他孜孜不倦地汲取相关知识,充实头脑,练就一身文艺本领。

1992年年底,王海武退伍复员,到中石化中原油田从事石油开采工作。闲暇之余,他第一次认真思考自己喜欢干的事。“当时的工作体力消耗较大,相比重体力劳动,我更喜欢安静做手工的日子。”王海武说。

几年后,他调回到第一次参加工作的石油机械厂,做机械木模工,这一干就是15年。之后,他又回到钳工岗位。“几十年,我就没有离开过手艺活,每一个阶段都为我日后从事木艺事业奠定了深厚的基础。”王海武总结道。

2014年,单位改制后,王海武决定到上海闯一闯。当时,他在上海一家自动化公司当钳工。休息日,在大商场闲逛时看到有木艺体验馆,进去一观摩,发现只是将半成品打磨一番便号称“创作”,他大失所望。这一小插曲再次唤起王海武那颗沉寂已久的匠心,他在网上搜寻到了上海木作堂教育科技有限公司,和公司老总交谈一拍即合,于是辞职到了木作堂工作。

木作堂的创始人赵斌是东阳巍山

人,心系家乡的他决定在母校巍山中学捐建一个木工坊,王海武就负责项目的具体执行。

2017年,王海武来到东阳技校,负责木作堂和学校联合开设的国家级现代木工实训中心的运作。作为授课教师,他从木工工具的运用入手,对木工识图和制图、木工产品结构等进行系统讲解。“工具是我们器官的延伸,好的作品应该人具合一,而每一件工具背后又深藏哲学意蕴,像尺度、水准、斧正、规矩、砥砺等词意都出自传统木作工艺,人生就如同木艺创作过程,应该做减法。”王海武说。

现在的王海武天天以实训中心为“家”,传道授业。不仅如此,他还参与了全国几十家教育部示范学生实训中心的木工实验室建设。

在王海武看来,木艺教学传递给学生的不仅仅是从无到有的创作,更重要的是让他们领会每一环节背后的原理,并将其转化为各自领域的所悟所得。因而,王海武的木艺课不仅是

东阳技校建筑、设计、装饰专业的必修课,还受到了多地学校的青睐,甚至一批热爱工匠文化的社会人士也慕名前来求教。他们有的是艺术设计专业学生,有的是企业管理人员,有的是木艺文化爱好者。

“互联网时代,有这方面意向的学员都会自己在网上搜索这方面的讯息,然后找到我。对他们来说,我教的不只是木艺,他们可以从创作过程中领会精细化管理之道。”王海武说。

“我上周开始学习,最大的感受就是这里少了其他木工坊的商业气息,多了沉浸式的创作氛围。”设计专业出身的上海白领张默说,每天他和高中时的作息一样,在实训园里制作自己的产品,这让他忘却了城市沉重的工作压力,还帮他沉淀思绪,找回那颗爱手工的初心。

“以前虽然也做手艺,但肩上的责任不同,现在让我有了使命感,必须全身心投入,脚踏实地干下去。”王海武感叹道。



近日,安吉县社区教育学院孝丰分院活动室迎来了装修后的第一次活动。依托崭新的影音设备,在悠扬的音乐声中,老年朋友曼妙起舞。据悉,“孝风”老年艺术团是一个民间组织,由退休的老年朋友自发组成。孝丰分院本着为百姓服务的宗旨,搭建合作平台,为艺术团的发展助力,为传承传统文化贡献绵薄之力。

(本报通讯员 陈丽春 摄)