

保护未成年人要有法可依，更需执法必严

□熊丙奇

日前,未成年人保护法修订案经十三届全国人大常委会第二十二次会议表决通过。新修订的未成年人保护法增加、完善了多项规定,着力解决社会关注的涉未成年人侵害问题,包括监护人监护不力、学生欺凌、性侵害未成年人、未成年人沉迷网络等问题。

完善未成年人保护法立法,对于加强对未成年人的保护,为未成年人营造健康的成长环境,至关重要。在做到保护未成年人免受校园欺凌、性侵犯、网络暴力等伤害有法可依的基础上,必须强调有法可依、执法必严、违法必究。总体看来,要落实未成年人保护法,必须依法加大对违反相关法律规定的问责、处罚力度,让新修订的法律“硬起来”。

此次修订的未成年人保护法,在原来的“四大保护”——家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基础上,增加了政府保护和网络保护,形成“六大保护”。这是根据社会环境变化,从顶层设计上织牢保护网。这“六大保护”能否切实保护未成年人,关键要看落实。

以网络保护为例,国家层面近年来先后发布了多个文件,治理未成年人沉迷网络,受网络低俗、色情、暴力内容影响的问题,但治理效果不佳。譬如教育类App,每每被媒体爆出诱导学生下载游戏、暗含低俗色情内容的问题时均作下架处理,但在有关部门约谈这些App运营商后往往又死灰复燃。为何会出现这种情况?往往是因为处罚措施“软绵绵”。笔者以为,应该建立黑名单制度,但凡违规,都实行重罚、关停,甚至取缔,并禁止相关人员再进入这一行业。

新修订的未成年人保护法首次对学生欺凌进行了定义,并明确规定了学校在学生欺凌及校园性侵害的防控与处置机制。这是法律层面上的“首次”,而在有关部门发布的意见、规章中,早已经对学生欺凌进行了定义。从现实看,谁来界定“校园欺凌”还必须明确。在发生校园欺凌事件后,有的学校担心被界定为校园欺凌,校方也要承担责任,因而往往将校园欺凌淡化为学生间的纠纷、冲突,并没有按校园欺凌处理。正因此,认定是否是校园欺凌,不能由学校单方面决定,必须发挥学生欺凌治理委员会的作用。这个委员会不能由校方委派人员组成,而要由政府教育部门官员、校领导、教师代表、学生代表(高中学校)、家长代表、专业人士(教育、法律)共同组成。

据悉,未成年人保护法将于明年6月1日实施。对于如何落实未成年人保护法新修订的条款,还需要进一步完善相关制度与机制。总之,只有让未成年人保护法“硬起来”,才能切实保护未成年人,促进未成年人健康成长。

实说·实说
浙江专业报新闻名专栏

“推进中小学思政 落实‘真善美’种子工程”系列报道之二

躬身实践，争做新时代好少年

□本报记者 朱 丹

“寻访‘两山’路”“红领巾走浙江”“助力杭州亚运会”……自从《关于实施浙江省青少年“真善美”种子工程构建党团队一体化阶梯式培养机制的意见》发布以来,我省各地中小学陆续开展了形式多样的“真善美”大实践活动。数月间,少先队员们躬身实践,努力将“真善美”内化于心、外化于行。

传承红色基因

意见提出,要突出实践体验的教化功能,优化红色研学线路和活动方案,开发适宜各年龄段青少年参与、具有较强价值引导功能的实践项目。正因此,红色基因是“真善美”大实践中必不可少的活动元素,而红色教育基地也成为各地各校开展红色研学的热门之选。

今年暑假,湖州市红领巾学院近40名少先队员揣着“研学护照”,开启了一场“小脚丫寻访‘两山’路”生态研学之旅。他们来到“两山”理念的发源地——安吉余村,学习“绿水青山就是金山银山”理论,了解保护生态环境的重要性。研学结束后,少先队员们可以在“研学护照”上盖章留念,集齐3枚及以上纪念印戳就能到所在学校换取一个“研学雏鹰奖章”。通过这样特殊的激励载体,少先队员们内在动力得到了有效提升。

在教育部教育发展研究中心研究所所长王晓燕看来,研学之类的实践教育必须通过一定的载体来实现,想要充分发挥红色资源的育人功能,前提要做好实践教育资源的统整。从鲁迅故里到秋瑾故居,再到周恩来纪念馆;从梁柏台烈士故居到回山会师纪念馆,再到警钟山碑亭;从诸暨市革命烈士纪念馆,到“枫桥经验”陈列馆,再到红色庄余霞陈列馆……近几个月,绍兴整合并优化了4条红色研学精品线路,面向全市中小學生推广。其间,来自该市各所学校的少先队员们组成了一个“真善美”红领巾讲解员团,他们的足迹遍布不同的红色研学线路,为参观者义务讲解并推广当地红色文化。

在武义县,不少学校挖掘身边的红色资源,让少先队员们感受当地红色文化,学习革命历史。其中,武川小学红色研学活动颇受少先队员们喜爱。在学校里,少先队员们已经学习过《红色丰碑》教材,初步知晓了武义本土红色革命历史。有了前期的知识储备,他们在节假日里前往浙武红军与挺进师纪念馆和前湾村宣平南营红军纪念馆聆听战斗故事,在纪念馆里唱响红色歌曲,重温红色记忆。此外,该校一些少先队员还走进当地的后陈村,通过寓教于乐的形式了解后陈村的“前世今生”,并绘制了“治村之计”是如何成为“治国之策”的时间轴。

做好志愿服务

不久前,金华市婺城区青春小学少先队员们戴上红领巾、穿上红马甲,化身小楼道长在各自社区楼道内进行文明劝导、杂物清理、垃圾分类、入户宣传等实践活动,希望以“红领巾”的力量带动一个楼道,影响一个社区,助推城市文明创建。

不只是该校,我省各个地区许多学校以强化志愿服务来鼓舞青少年。比如,浦江县持续开展了为期33天的“小货郎、大实践”活动,参与活动的青少年在领取“营业执照”及摊位证后到指定摊点出摊,其活动收入将用于对口扶贫地区;磐安县

第1 视点

校园马拉松来啦

10月19日,2020浙江衢州马拉松系列赛暨衢州二中首届校园马拉松开跑,500名来自该校和衢州华茂外国语学校的师生参赛,比赛线路贯穿整个校园。图为参赛的学生选手冲过终点。

(本报通讯员 刘惠震 范少杰 摄)

5年做200多次义工，师生称他为“最帅门卫”

本报讯(通讯员 李臻戴麟)连日来,宁波市北仑区柴桥中学的门卫毛天德在微信朋友圈被“刷屏”了,成了大家热议的对象。原来,毛天德主动报名参加了该区志愿者协会组织的人体器官捐献登记,他志愿在逝世后将自己的肾脏、心脏、角膜等器官全部无偿捐献出来。

“毛师傅真是太让人敬佩了!”在柴桥中学师生的心目中,毛天德一直都是值得尊敬

的人。2010年,他开始在该校当门卫。尽管学校门卫工作强度大,经常需要三班倒,但他在做好分内工作的同时,还常常主动巡查校园。不仅如此,他对待师生也颇为热心,经常主动帮学生拎行李,帮教师搬运资料等。而师生们不知情的是,在校外,毛天德还是一名志愿者。据来自北仑区志愿者协会的朱志平介绍,早在2015年,毛天德就开始积极参加各

种志愿服务活动,在社会救助、节能环保、社区矫正、传染病防治、交通执勤、赛事服务、无偿献血等活动中都有他活跃的身影。5年下来,他参加了200多场义工活动,累计服务1000多个小时。虽然做了不少好事,但毛天德只字不提。直到不久前,学校教师知道了他志愿捐献器官的事迹。现在,只要提到毛天德,师生们都会情不自禁地称赞他是“最帅门卫”。

心手相连一家亲
书信承载情谊长

本报讯(通讯员 喻玉凤)近日,饱含深情的236封书信从绍兴市柯桥区杨汛桥紫薇小学出发,飞向远在5000公里外的新疆阿克苏地区阿瓦提县鲁迅小学。这是杨汛桥紫薇小学援疆教师夏文荣牵线开展的“心手相连一家亲”书信手拉手活动。

活动前期收到新疆小伙伴的来信后,杨汛桥紫薇小学四年级、六年级各班立即组织开展了一次“心手相连一家亲,书信承载情谊长”分享交流主题队课。班主任向学生介绍了阿瓦提县的情况和该县鲁迅小学的来历,讲解了少数民族地区的语言、习俗等知识。随后,大家一一领到了属于自己的书信,互相交流分享。来信的内容有介绍新疆特产、风土人情的,还有描述新疆学生梦想、愿望的……学生们在回信中向新疆小伙伴介绍了江南的美景景色和传统节日,还把自己的同学录、生活照也夹在信中,一同寄往新疆。

知农事、学技能，这所外来务工人员子女学校以劳“育苗”

□本报通讯员 汤松法

这几天,杭州市萧山区育苗学校的学生们忙得不亦乐乎:围墙边、山脚下、花坛里、绿树下,凡是校园里可以种植的地方,都整理出了一垄垄菜地,种上了各式各样的应季蔬菜。在该校,参与劳动是每个学生必修的功课,他们不仅要知农事、干农活,还要认工具、学技能。

据了解,该校创办于2005年,是一所外来务工人员子女学校。学校现有的600多名学生,来自全国13个省市区及近20个少数民族。面对复杂的生源,加上学生之间行为习惯、学习能力差异大,该校近年来以“三农四工”为育人载体,探索适合外来务工人员子

女的劳动教育,创设了适宜不同年龄段学生的课程活动。

该校的“三农”指向“知农时”“识农事”“干农活”,针对的是小学生。其中,一至三年级学生更多的是了解农事,而四至六年级学生则需要集体去干农活。至于劳动知识的习得,该校不同学科教师尽可能地吧相关知识渗透于日常教学之中。如二十四节气、气候知识、种植业知识等,教师们会做到学科知识与农业知识的有机整合。

“这里是名副其实的‘育苗’学校。”每逢有人走进该校,都会发出这样的感慨。经过学生们的农事劳动,校园里一年四季都充满着“农味儿”。每到春分时节,该校组织学生代表去

杭州科技博物馆参加种植活动,并带回瓜果蔬菜的种子,然后分发给每个班级,播种到各自的“承包地”里。平日里,学生们会到地里看看植物的长势,定时浇水、施肥、捉虫、除草等。除了“承包地”,该校在教学楼墙角边不能开垦之处也摆上了一排又一排的白色泡沫箱——“三农课程实践种植箱”,感兴趣的学生可以自主认领这些箱子,种植并观察自己喜欢的植物。

该校还创设了“四工”载体,不断拓宽劳动教育的内容,将劳动教育渗透到学生生活的方方面面。除了作为“植物工”在班级劳动园地里种植与管理蔬菜,学生们还要在学校里担任“清洁工”“搬运工”“家政工”。据该校教

师介绍,“清洁工”指的是在班级或校园包干区打扫卫生,以及全员大扫除;“搬运工”的主要任务是帮助班级和学校搬运一些物品;“家政工”则是号召每一个学生参与家务劳动,在家里干一些力所能及的事,养成良好的生活自理能力。

不久前,承担不同劳动任务的学生们自发地做了这样一件事,“搬运工”到食堂搬来了厨余垃圾,“清洁工”在清扫校园的过程中收集易腐垃圾,他们通过沤肥的办法自制有机肥,以满足各个班级种植的需要。在教师们看来,这样的劳动让学生们学到了“如何沤肥”,也让他们了解了处理易腐垃圾的有效方法,还让学生之间有了更多合作学习的机会。



秋风起,蟹儿肥。近日,建德市洋安幼儿园的孩子们把家里吃剩的蟹壳进行回收,并在教师的指导下利用蟹壳绘制京剧脸谱。图为孩子们正在创作脸谱。

(本报通讯员 饶学文 摄)