

正确发挥教育评价的“指挥棒”作用

□孔德淇

教育是“国之大计、党之大计”，但如何解决教育功利化、短视化，一直是阻碍教育事业发展的重大问题。近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，从顶层为教育事业设立教育评价“指挥棒”。(10月16日《中国青年报》)

教育评价的地位举足轻重，历来被视为教育的“指挥棒”。这是党中央、国务院首次出台教育评价改革文件，在新中国教育史上具有划时代意义。

具体而论，教育评价是教育发展和人

才培养的重要环节，牵动着教育资源整体配置、学校的办学导向及师生的教学行为，确立得当可使教育事业沿正确方向发展，否则将可能导致资源错配甚至将教育引向歧途。同时，教育评价还深刻影响着全社会的教育观念，进而影响千家万户的教育选择，在很大程度上形塑着一个时代的教育生态。

很长一段时间，教育评价“指挥棒”出现了问题。单一的考试升学标准裹挟着学校教育，让学校教育背离全面发展的教育方针和立德树人的教育本质，脱离了科学发展的基本轨道。在此背景下，教育评价改革尤显迫切，必须“破”字当头，破除

“唯智育论”“唯知识论”“唯分数论”，树立起科学的教育价值观，加强对德育、体育、美育、劳动教育、综合素养等评价，体现世界水平的教育评价体系。一方面，这要求地方各级党委和政府树立正确的教育政绩观，在干部选任考核、学校评价、重大项目安排等各项工作中，构建一套科学合理的评价体系，不再简单地唯升学率是瞻，同时充分发挥教育督导部门在教育评价中的主导作用，保证教育改革与学校办学方向，鼓励和引导专业机构、社会组织参与，共同推进教育治理体系的优化和教育治理能力的提升。

另一方面，各级各类学校也要进一步

强化办学主体责任，将立德树人置于学校工作的中心位置，不再简单地以分数这一单一目标或标准考核教师、评价学生，而是基于结果评价、过程评价、增值评价和综合评价，创新评价模式和手段，注重全面、综合、整体的教育要素的评价，突出人才培养这一核心，以此彰显教育评价体系的综合性和有效性。



潘海燕：带着儿子上课

□本报记者 舒玲玲

下课铃一响，武义县柳城畲族镇中心小学五(5)班几名同学就迫不及待地跑到教室后排一位“大个子”身边，继续给他讲上个课间讲了一半的故事。

“大个子”是语文教师潘海燕的儿子，今年17岁。因为患有孤独症，他的认知、语言和理解能力受损，需要特殊照管。“当时，我舍不得这些山里的孩子，又放不下家中的儿子。”潘海燕回忆说，眼看儿子到了入学年龄，陷入两难的她只好向学校申请让他随班就读。之后，她带着儿子上课，一带就是近10年。

很多人劝她，这么难就算了吧，当一名乡村教师赚得又不多，不如想办法调走，还能给儿子成长创造更好的条件。这时，潘海燕总是笑

着摇头。同为乡村教师的父亲曾对她说过，“山区的孩子也需要好的教育，我们这些土生土长的农村老师都走了，其他老师就更留不下来”。

在潘海燕的印象中，父亲对学生非常有耐心，从不责骂他们，遇到生活和学习上有困难的学生，还常往家里带。“小时候，我就常常和爸爸的学生玩在一起。”潘海燕说，耳濡目染下，她对三尺讲台心生向往，后来，她毫不犹豫地选择了师范专业。

毕业后，潘海燕像父亲一样义无反顾地投身乡村教育。2002年，机缘巧合，她有幸和父亲共事。柳城小学地处山区，远离县城，学生中有60%左右都是留守儿童，他们长期缺少父母的陪伴与关爱。潘海燕的出现让孩子们有了妈妈在身边的感觉，他们都很黏她。

潘海燕平时都会随身带个小本子，记录下学生们的状态，如“明天

要找他聊一聊，到底在玩些什么游戏”“记得打电话和她奶奶说一下，天气热要防中暑”等。像这样的备忘本，潘海燕家里攒了一堆，她说：“这也相当于学生成长的观察日记，一段时间后，我会去看学生有什么进步。”

白天在学校，她用心辅导学生的学习；晚上回到家，她则是一个孤独症孩子的妈妈，一对一地训练儿子，不厌其烦地纠正他不恰当的言行。“偶尔也会偷偷抹眼泪，但想到孩子们的笑容、看到儿子哪怕细微的进步，我又觉得一切都不算什么，所有付出都是值得的。”潘海燕说。

然而生活并没有因为她的坚强乐观而收起它狰狞的一面。2013年，父亲被查出患有肝癌，潘海燕开始了一段学校、医院两头跑的日子。“知道她家里的情况，学校想主动给她减点工作量，但潘老师拒绝了。”该

校校长雷春伟说，即便在最困难的日子里，潘海燕也没有落下一节课，只要出现在学生面前，她永远都是笑容满满的。

这份温暖的笑容、向善的精神和坚强的意念也感染了潘海燕的学生们。每到教师节，潘海燕都会收到孩子们手工描绘的贺卡。已经毕业的学生相约返校看她，一句“永远的602班”令她忍不住热泪盈眶。平时，班上的学生都会拉着她的儿子一起玩，教他识字、跟他分享小零食……

潘海燕说，她喜欢跟学生们在一起，是他们用爱帮自己抚平了生活的磨难。“面对各类学生诉求、面对乡村教育困境、面对家庭的重重困难，她付出了教师的大爱。”金华市教育局局长楼伟民也给潘海燕“点赞”，称她无愧于2020年金华市“最美教师”荣誉称号。

金华启动“领保进校园”安全宣传活动

本报讯(通讯员 雷晓蕾)10月16日，金华第一中学300多名学生和家長聆听了由省外领事处二级调研员吴鸿伟主讲的“领事保护公开课”。

为提高中小學生海外风险防范能力，金华市启动了2020“领保进校园”安全宣传活动，面向全市中小學生，通过宣传展板、现场讲座、交流互动、发放《中国领事保护和协助指南》宣传手册等多种方式，宣传介绍出境安全注意事项、文明出行常识，以及如何使用外交部全球领保应急呼叫中心热线等内容。与此同时，该市还通过“小手拉大手”的方式，向學生家長进行宣传，扩大预防性领事保护的知晓面。

据悉，通过“领保进校园”安全宣传活动，金华市的中学生和家長进一步了解了海外安全风险，增强了海外安全防范意识，学习了领事保护知识。

衢州成立智造新城产业学院

本报讯(记者 舒玲玲)10月15日，衢州智造新城管委会和衢州市技师学院(衢州市工程技术学校)签订产教融合战略合作协议，正式成立智造新城产业学院。

根据协议，智造新城产业学院将紧紧围绕学校人才培养与地方经济发展，优化专业结构、增强办学活力、完善产教融合育人机制，努力打造集人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、职业培训、学生创新创业、企业服务科技创新于一体的“产、学、研、转、创、用”的人才培养学院，以更好地满足智造新城对高素质技能人才的新需求。

借助智造新城产业学院，衢州将着重深化政校企三方合作，加强学科专业建设、对接产业转型升级、联合开展技术攻关，同时加大高技能人才培养力度，推动学历教育和职业培训统筹发展，为衢州培养更多技能工匠。接下来，首批107名衢州市技师学院學生将进入一道新能源科技(衢州)有限公司和浙江志高机械股份有限公司开展跟岗实习。

浙江工商职院探索俱乐部制体育教改

本报讯(通讯员 李臻 姚敏明)浙江工商职业技术学院近日举行了首届3对3校园篮球联赛，该校共有5个学院278支代表队超1000名學生参加，同时有90名學生承担裁判、记分、秩序维护等工作。

据介绍，举办校园篮球联赛是浙江工商职业技术学院俱乐部制教学改革改革的开端。以篮球项目为试点，该校还将把俱乐部制教学逐渐扩大到更多体育项目，以學生自觉自愿结合为基础，把具有共同体育锻炼爱好的學生组织起来，以俱乐部形式开展“课堂+课外”的体育活动。學生体育社团、课外体育锻炼、运动训练、群体竞赛等都纳入教学及评价体系，形成集“教、学、练、赛”为一体的体育教学模式。

“近几年来，我们发现，除了体育课，學生越来越多地‘宅’在寝室里。”浙江工商职业技术学院副校长徐盈群说，探索俱乐部制体育教学，目的就是让大學生们能够走出寝室，参加体育活动，帮助他们在体育锻炼中享受乐趣、增强体质，形成终身锻炼的观念。



两地同读《共产党宣言》

今年是陈望道翻译《共产党宣言》首个中文全译本100周年。自10月12日开始，义乌市稠州中学教育集团、阿克苏地区温宿县第四中学陆续开展了两地青少年同读《共产党宣言》活动，以进一步树立共产主义理想信念、传承红色基因。图为义乌援疆教师带领温宿四中学生正在研读《共产党宣言》。

(本报通讯员 黄泽振 何炜 摄)

压实责任保收官 风清气正谋开篇

(上接第1版)

三是保持强烈忧患意识，在防范安全风险上要有新作为。要慎终如始开展疫情防控工作，把一系列好做法好经验通过精密智控机制固化下来，形成完备的工作体系，打赢秋冬季疫情防控战，织密公共卫生防护网，确保我省疫情防控形势持续向好。要群策群力，抓好教育系统安全

稳定工作，主动出击，与各部门联动，开展深入彻底的风险隐患大排查，确保不留死角、不留隐患。要牢牢占领宣传舆论高地，加强各项教育改革政策宣介，加强教育改革成就宣传，加强教育先进典型宣扬，对谣言信息要早发现、早引导、早处置。要把握稳中求进的工作基调，做好充分的评估论证，不可急于求成、忙中出错。

四是加强工作谋划和执行，在任务攻坚克难上要有新突破。要统筹、衔接好各项工作和工作的各个环节，调动好各个处室、单位的积极性，协调好每个党组织和每名同志共同配合，把各项工作要求高标准落实到位，以争当建设“重要窗口”排头兵的状态，向既定的工作目标发起冲刺。当前还

要提前研究筹划好党的十九届五中全会精神学习贯彻宣传；继续开展问计问策广泛征求意见，高质量制定好教育工作十四五规划；更加注重办好人民群众关心的急事难事和关键小事，抓紧抓好教育民生实事落地等年度重点工作完成。

省教育厅党委班子成员，相关处室和直属单位负责人参加会议。

嵊州扎实推进强园工程

(上接第1版)

城乡互助，提升办园质量
金庭镇金庭村幼儿园园长俞彩飞一直在为师资弱、办园质量不高等问题困扰，自从和省一级幼儿园五爱幼教集团结对后，她终于舒了口气：“教师培养出来了，办园水平也就上来了。”

“这些年，乡镇幼儿园的硬件环境得到很大改善，但师资、地理环境等因素还是不利于办园质量的提高。”该市教体局学前教育业务指导中心主任朱军良说。为此，局里提出了城乡幼儿园互助教共体模式，实现园际间优势互补、资源共享。全市划为8个片区，由8所省一级幼儿园牵头，园长为片区主要负责人，开展送教下乡、片区跟岗、片区教研等互助活动。

五爱幼教集团和其他6所乡镇幼儿园建成教共体，并专门成立了帮扶小组，实现对帮扶园人力、物力、财力、园务管理等全方位支持。帮扶小组的成员定期到帮扶园指导教学工作。他们还制定了教研工作的日常活动规范，比如每月两次大教研、每周一次小教研，城乡教师同步研读教学内容、探讨教学活动、制订教学计划等。金庭村幼儿园是教共体成员之一，在核心园帮扶下顺利通过了省二级幼儿园评估考核。

该市还通过实施“名园+新园”“名园+弱园”等教共体办园模式，扩大优质教育资源辐射面，先后在城区组建了5个幼教集团，使学前教育整体质量得到了大幅提升。

特色办园，提升教育内涵
在推动城乡学前教育资源均衡发展的同时，嵊州市教体局鼓励幼儿园个性化发展，以游戏为载体，以区域文化为特色，推进幼儿园游戏化、生活化和园本化的课程改革和内涵发展，至今，已开发越剧、围棋、泥塑、小笼包制作等特色课程。

嵊州市甘霖镇幼托中心园区有一个30平方米的戏台，每天中午都有小演员在戏台上演唱越剧。台上，小演员翘着兰花指，踏着小碎步，一笑一颦，颇有几分架势；台下，小观众听得入迷，一副行家的神态。

嵊州是越剧之乡，甘霖镇东王村是百年越剧的诞生地。该园依托这一资源，打造“我是小小越剧传承人”

品牌。课堂内，把越剧融入课程学习，根据幼儿年龄特点，通过越剧欣赏、环境熏陶、亲子合作等形式，开展越剧特色教学；课堂外，组织幼儿深入东王村，开展寻源活动，让孩子亲身感受越剧的变迁和发展。该园园长魏睿说，从选曲到选拔演员、日常排练，小朋友现在表演的越剧节目都由他们自己完成。

朱洋君表示，目前嵊州已基本建成城乡全覆盖、质量有保证的学前教育公共服务体系，基本实现了从“有园上”到“上好园”的跨越发展。下一步，嵊州市将以加强学前教育的队伍建设和治理能力建设为突破口，精准发力，不断提升学前教育质量，真正让每个孩子在家门口都能享受优质的学前教育。



近日，浙江国际海运职业技术学院面向舟山四至七年级學生，开展无人机编程公益培训。學生们在实训室里认识了各类不同功能的无人机，在电脑上进行仿真模拟飞行，还尝试了无人机编程与实操训练。图为培训现场。

(本报通讯员 熊孜 摄)