

压实责任保收官 风清气正谋开篇

省教育厅召开第三季度政治生态分析会

本报讯(记者 曹可可)10月20日上午,省教育厅召开第三季度政治生态分析会暨全面从严治党例会,研究分析全省教育系统第三季度全面从严治党、清廉学校建设、意识形态等工作情况。省教育厅党委书记、厅长陈根芳主持会议并强调,全省教育系统要以问题为导向,进一步落实全面从严治党主体责任,不断改进作风,维护好全省教育系统政治生态绿水青山,确保教育“十三五”圆满收官,以风清气正的政治生态谋划“十四五”教育事业新蓝图。

会上,省教育厅法规处、宣教处和省教育技术中心、浙江教育报刊总社作了相关工作汇报。厅领导班子成员对分管领域的政治生态状况进行了分析。

陈根芳指出,第三季度,省教育厅党委坚决贯彻中央和省委各项决策部署,不

断深化全面从严治党,带领全省教育系统积极克服各种困难和挑战,奋力拼搏,力争把上半年耽误的时间抢回来,推进完成年度各项任务跑出加速度,取得了不少可喜的成绩。但从实际情况来看,全省教育系统也暴露出一些问题,值得引起高度重视,需要在政治生态建设方面继续发力,勇敢斗争,不能有丝毫松懈和麻痹大意。

陈根芳强调,第四季度是年度各项工作冲刺收官阶段,是十三五规划收官阶段,也是新年度工作、十四五规划谋篇布局阶段,全省教育系统任务艰巨,责任在肩,要着重做好以下四方面工作。

一是不断提高政治站位,在政治建设上要有新自觉。教育系统干部、党员要做到绝对忠诚,把“四个意识”“四个自信”“两个维护”落实在工作生活和一言一行中。要不断凸显政治机关根本属

性,把政治建设、政治监督融入到业务工作中。要始终把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想作为最大的政治任务,继续认真研读相关著作,贯彻落实好总书记的重要讲话和指示批示精神。要不断提高政治敏锐性和政治鉴别力,做到眼睛亮、见事早、行动快。要始终保持对政治纪律和政治规矩的敬畏之心,做政治上的“明白人”“老实人”。要把抓党中央各项决策部署落到实处作为讲政治的根本表现,敢抓敢管、动真碰硬,勇于解难题、开新局。当前,要全力支持配合中央巡视和巡视指导督导工作,确保中央巡视组、国务院督查组工作顺利开展,同时要以此为契机,按照精准“对尺子”、主动“照镜子”、持续“钉钉子”的要求,认真开展自查自纠、边查边改,同步高标准抓好厅党委对高校、直属单位巡

察工作和对地市的督查工作,推动教育系统全面从严治党向纵深发展。

二是贯彻新时代党的组织路线,在党的组织建设上要有新力度。要把党的组织法规制度和党中央、省委提出的要求进一步细化、具体化,严格贯彻落实党内法规和组织制度,强化组织建设监督检查、考评奖惩。各级党组织要开展一次查漏补缺,深刻剖析原因,逐项进行整改,抓紧补齐基层党组织建设的各种短板。要进一步提高党员教育管理质量,坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重,以激励担当作为提振党员精气神,进一步提升教育系统党员干部队伍形象。要深入总结党建工作成效和经验做法,大力挖掘选树先进典型党组织,更好地推进建设模范机关创建。

(下转第2版)

全省大学生经典诵读竞赛落幕

本报讯(记者 季颖)10月17日至18日,我省第八届大学生经典诵读竞赛决赛在绍兴文理学院举行。省教育厅一级巡视员、省大学生中华经典诵读竞赛组委会主任丁天乐参加开幕式。

据了解,受疫情影响,今年大赛启动时间较晚,参赛高校共107所,比去年增加了3所。大赛共分为个人组、集体组和留学生组3个类别,此前,已进行了集体组和留学生组的竞赛。此次进行的是个人组决赛,分本科组和专科组,竞赛内容包括“回答问题”“古代经典朗诵”“现当代经典朗诵”“即兴演讲”。来自78所高校的228位选手开展了为期两天的激烈角逐,最终决出本科组一等奖41名、二等奖82名、三等奖128名;专科组一等奖35名、二等奖67名、三等奖118名。

省经典诵读大赛专家委员会副主任屠国平介绍,今年最大的变化是“回答问题”环节。相较于去年评委即兴提问和选手抽题的形式,改为以笔试方式考察选手了解和掌握中国古代文化文学常识的情况,所有参赛选手采用同一张试卷,增强竞赛的客观性,减弱主观性。

特殊教育个别化教育研讨活动在温举行

本报讯 日前,由省教育厅基础教育处、省特殊教育指导中心主办的浙江省基于网络IEP(个别化教育计划)平台应用的个别化教育研讨活动在温州举行。全省百余位特殊教育学校代表与会,共研智慧校园建设方案。

据了解,IEP平台是在尊重学生个性的基础上真切关照每个学生潜能开发、个性发展,是特殊儿童少年享有优质特殊教育的重要标志之一。从2016年起,省特殊教育指导中心开始着手研发浙江省个别化教育信息管理平台,当前正处于快速普及使用阶段。省特殊教育指导中心副主任陈荣弟介绍,平台相当于教育“策略库”,具体操作则由学校落实。

早在2015年,温州市特殊教育学校就开始研发IEP平台。省个别化教育信息管理平台研发成功后,该校又同步嫁接,开始探索两个系统的融合模式。今年,则结合“钉钉”平台实现无纸化办公、人脸识别进校园等,逐渐架设完成“省平台+校本”融合的IEP数据化教育指导平台,完成了智慧校园的转变。在应用IEP平台后,每个班主任能及时跟进学生的个案数据,实现了个性化教育。据介绍,该校的IEP平台将对全省特教学校实行开放共享。

(本报记者)

台州把思政宣传搬上校车

本报讯(通讯员 庞晓栋)近日,台州市青少年“真善美”移动宣讲课堂正式启动。

据介绍,该课堂通过在全市校车的视频媒介上播放思想政治宣传视频,激发广大青少年思政学习的内生动力,教育引导他们形成正确的世界观、人生观、价值观,打造具有台州特色的“真善美”种子工程。首发仪式上的校车分别为“红领巾号”“垦荒号”和“真善美号”。当天,白云中学全体学生在红领巾小车长的引领下有序乘车,并观看了首期“真善美”移动课堂宣传视频。

台州团市委副书记何晓说:“新时代少年的成长环境和少先队工作环境正在发生深刻复杂的变化。我们要充分尊重少年的主体地位,突出少年的主体性,移动宣讲课堂也是基于这一考虑来设计的。”



10月15日,海盐理工学校组织学生前往当地武原公共安全防范体验馆,借助VR技术学习禁毒、消防、交通、防骗、防溺水等常识。图为学生在模拟场景区体验灭火。

(本报通讯员 沈晖 摄)

20余所在浙高校成立新农科教育联盟

本报讯(通讯员 陈胜伟)10月16日,浙江省新农科建设推进会暨浙江省新农科教育联盟成立大会在“两山”理念发源地安吉余村举行。20余所在浙高校共同发起成立了浙江省新农科教育联盟。

这些高校包括浙江大学、浙江工业大学、宁波大学、浙江工商大学、浙江海洋大学、湖州师范学院、浙江理工大学、浙江中医药大学、杭州师范大学、浙江财经大学、浙江科技学院、温州大学、丽水学院、浙江树人学院、浙江水利水电学院、浙江中医药大学滨江学院、浙江海洋大学东海科学技术学院、浙江农林大学暨阳学院、绍兴文理学院元培学院、金华职业技术学院、浙江经贸职业

技术学院、丽水职业技术学院等。此外,浙江省储备粮管理有限公司作为唯一的企业代表,也是成员单位之一。

目前,该联盟正在制订相应的分工方案,以充分发挥各校在新农科教育领域的优势。他们表示,将根据习近平总书记回信精神和新农科建设“三部曲”的部署,本着“共建共享、平等互利、融合创新、合作共赢”的原则,不断深化成员单位之间的合作交流,实现优势互补互促、资源共建共享,培养出更多强农兴农、全面发展的时代新人,推进我省“新农科”建设持续做实做深做强,为地方高校新农科教育发展发挥“重要窗口”的作用,提供浙江样板。

浙江农林大学是联盟发起单位。

该校副校长沈月琴表示,学校将继续通过专业结构与布局调整等举措,大力推进“新农科”建设行动,构建适应信息化发展需求、集聚国内外一流创新人才、产出一流教学科研成果的科技创新与服务高地。

在教育部此前发布的新农科研究与改革实践项目名单中,由浙江工商大学食品与生物工程学院教授顾青主持的项目获批立项。顾青说,将工程、商科和农科教育协同融合,有利于探索构建适合多学科交叉协同培养的食品类人才培养新机制。而浙江海洋大学相关负责人也表示,将以新农科建设为契机,主动面向绿色渔业产业发展和海洋生态文明建设,加强信息技

术、智能制造技术、生物技术与农学专业的融合,改造海洋渔业科学与技术、水产养殖等传统农学专业,探索绿色渔业、生态养殖、海洋牧场管理等新农科人才培养。

新农科教育专家学者、教育部新农科研究与改革实践项目负责人、涉农专业负责人等近百人参加会议。与会代表还围绕“推进新农科建设,培育卓越农林人才”的主题展开讨论,大家认为,新农科建设前景广阔、大有作为,今后的高等农林教育要走融合发展之路、多元发展之路、协同发展之路,每个学校要根据自身的任务和优势来选择将哪一类作为人才培养目标,打造人才培养新模式。



请老农讲中草药

每年的10月22日是世界传统医药日。10月21日,缙云县团结小学把当地中草药种植农民专家吴大云请进校园,给学生们讲解中草药的用途功效和种植方法。学校还在劳动实践基地专门辟出一块地,种上了中草药。图为吴大云拿着中草药百合给学生讲解。

(本报通讯员 宋佳鸿 杜益杰 摄)

扩容量 抓质量 办特色 嵊州扎实推进强园工程

□本报记者 季颖

“新园环境真好,离家又近,真是方便不少。”新学期,嵊州市红旗幼教集团城北园区启用,小三班学生耿博特的家长说。园长裘海燕介绍,该园区是由教体局出资280万元将原社区学校校舍按照省一级幼儿园标准改建而成的,可提供180个学位,极大地满足了周边群众对优质学前教育的需求。

这是嵊州市持续推进学前教育提升,实现学前教育优质普惠发展的缩影。近年来,嵊州扎实推进学前教育“7880强园工程”(7项专项行动、8个教共体、80所幼儿园),集中力量扩容量、抓质量、办特色,全市学前教育面貌发生了翻天覆地的变化。

与2018年相比,2019年嵊州普惠性幼儿园占比从原来的46.24%提高到

95.35%,普惠性幼儿园在园儿童覆盖面从51%提高到94%;全市乡镇幼儿园实现了“两个全覆盖”,即中心幼儿园为省二级幼儿园全覆盖、省三级幼儿园在园儿童全覆盖,全市一半幼儿园为省二级以上幼儿园。

配齐硬件,改善办园环境

“嵊州市通过‘新建扩容+规范整治’,实现了全域优质办学。现在走进嵊州的任何一所幼儿园,你都会觉得不错。”嵊州市教体局副局长朱洋君自信地说。由于历史原因,嵊州学前教育存在“民办园多、公办园少”“低级园多、名优园少”“园舍小、破、旧”等问题,无法满足群众“能入园”“入好园”的诉求。为此,嵊州市政府把学前教育作为教育民生实事的一项重点工作来抓,2018年以来,保证每年投入1200万元学前教育专项经费。学

前教育财政性经费支出占同级财政性教育经费比例从2017年的45%提高到2019年的55%,提高了1个百分点。同时按照“全面普及、公益普惠、城乡均衡”的思路,通过扩学位、优结构、促均衡、建机制、提质量等方式推进学前教育补短提升工作,并出台了一系列保障学前教育优质发展的政策文件。

针对民办园多、低等级或无等级园多的短板,嵊州市踏出的第一步是取缔关停无证幼儿园和整治“低、小、散”民办幼儿园。近年来共取缔关停无证幼儿园82所。对于“低、小、散”民办幼儿园则按照“规范一批、提升一批、注销一批”的原则分类整治,关闭办园条件差、安全隐患多、保教质量差的幼儿园;对办学条件尚可、整改力度大、整改后可达到办园标准的幼儿园要求限期整改。仅去年一年,全市就关停“低、小、散”民办幼

园30所。

在整治过程中,该市教体局提前做好调研摸排工作,科学测算入园需求和供需缺口,完善幼儿园网点布局建设方案。城区主要通过公办幼儿园扩容和小区配套幼儿园建设,解决学前教育学位不足的问题;乡镇(街道)则推行“公办+集体办”为主的农村办园模式,全面构建“公办乡镇(街道)中心幼儿园为示范、集体办中心幼儿园为主体、中心幼儿园办村级教学点为补充”的农村学前教育服务体系。

一年来,嵊州市共投入资金1.15亿元,新建、改扩建公办幼儿园12所,移交小区配套幼儿园6所,建成并即将移交3所,累计新增学位4970个,极大地满足了当地适龄儿童“有园上”“就近上”的需求。

(下转第2版)