

“推进中小学思政 落实‘真善美’种子工程”系列报道之一

编者按:

近年来,如何有效推进中小学思政工作是基础教育界普遍关注的热点,而缺乏中小学生学习喜闻乐见的有效载体却是其中的难点。此前,省委宣传部、省委网信办、省教育厅等部门联合下发《关于实施浙江省青少年“真善美”种子工程构建党团队一体化阶梯式培养机制的意见》,提出要以种子工程为载体,强化对青少年的政治引领和价值引领,这无疑给各地各校带来了不少启发。数月来,我省各地中小学纷纷投入到“真善美”大学习、“真善美”大寻访、“真善美”大实践和“真善美”大传播的集中行动中。本报即日起推出“推进中小学思政 落实‘真善美’种子工程”系列报道,关注我省各校的典型做法和经验。本期推出第一篇——

寻访身边正能量,以榜样之光照亮成长路

□本报记者 叶青云

10月13日是中国少年先锋队建队71周年纪念日。我省各地中小学普遍举行了形式多样的庆祝活动,其中有不少就以“落实‘真善美’种子工程”为主题,组织师生踏上了大寻访之旅。革命领袖、科学巨匠、道德模范、大国精英……在人杰地灵的浙江大地上,榜样随处可见,这些“高大上”的人物往往拥有震撼人心的事迹,很容易成为当代青少年崇敬的偶像。然而在今年的大寻访活动中,各校学生们更多地把目光聚焦在身边的人和事上。

榜样不在“大”

“榜样是看得见的力量。”团省委少年部副部长杨治宇认为,青少年的成长,需要先锋、榜样的引领,但因为他们的年龄和能力所限,一般不会做出惊天动地的大事,所以身边鲜活的人物、事迹更容易吸引他们,“青少年更能从‘小人物’或‘小事’中找到自己可学习的点,从而获得启发”。

诸暨市枫桥镇中心小学向全校师生发出倡议,让大家挖掘身边看得见、

摸得着、学得到的“平民英雄”和“凡人善举”。他们可以是助人为乐的“仁者”;可以是见义勇为的“义者”;也可以是遵纪守法的“礼者”……学校要求学生在寻访后用文字记录下贤者故事,后期计划开展“贤的故事进社区”活动,组织孩子们在社区、村子里进行宣讲,将这些正能量的阳光种子播撒到古镇枫桥的每个角落。“这些榜样或许没有显赫的地位,但他们却在平凡的生活和工作岗位上,闪耀着自己的精神之光。”该校综合实践教研组长许琳佳告诉记者,“我们不应将真善美想成是道德的高峰,而应看作是我们日常生活的点滴。通过寻找‘贤的故事’,引导孩子们学贤、敬贤,而后齐贤,将一个人的真善美发展为一个团体的真善美,甚至整个社会的真善美。”

邻居张阿姨、小区李大爷、物管吴叔叔……在湖州市新风实验小学教育集团,有个学生组成的道德寻访团,成立10年以来,访遍了当地的名人模范。可副校长沈秀华发现,今年学生们交上来的一篇篇“学楷模,见行动”文章中,主角们悄悄地“变了脸”。“身边的道德榜样无处不在。”沈秀华说,如果只靠

学校给学生树立“巨匠”型人物榜样,大多只能靠书信或者网络远距离“追星”,学生的切身感受不够深刻,而学生自己近距离接触、寻访人物,更能加深他们的记忆,唤起情感共鸣。

同伴也是引路人

每个学生个性不同、兴趣爱好有很大差异,因此他们寻访的榜样也有各自鲜明的特点。除了长辈榜样,朋辈榜样在这次大寻访活动中也占据了主角。记者在采访中了解到,越来越多的学生愿意把同伴中的好人好事当作榜样,并通过文字、视频、微信群、广播电台等多种形式在校园传播。

中国青年政治学院(中央团校)教授陆士桢指出,榜样教育的具体化、形象化是其内在优势,也是在教育当中需要不断开发创新的重要内容。“一是通过具体的人和事来彰显,突出精神,避免空洞、刻板;二是紧随时代,突出榜样的个性特征、人格魅力,避免千篇一律;三是调动多种教育形式,让孩子真正走近榜样,激发孩子的亲近感、崇敬感,让榜样在孩子面前‘活起来’。”

诸暨市城西小学借用红领巾广播

台做了一个栏目“最美的人在身边”。在德育主任吴丹看来,两类“最美的人”最容易感染学生:一类是非常优秀,享有较高荣誉的同校学生,如省美德少年徐婧婧、绍兴市美德少年何家瑶、诸暨市英才奖获得者吴张昊等;另一类则是通过“微”线索摸排到的,如教师推荐、学生访问等,他们没有很多荣誉,但学习态度端正、拥有良好品质。吴丹说:“以同学为榜样,不仅仅在于向他(她)学习,更在于激励自己、严格自律,这是营造良好班风和学校德育环境的基础。”

永康中学流传着“一群少年背起一个少年”的故事,3年前该校新生沈博杰来报到,他因为患有“进行性肌营养不良”而无法行走,此后,十几名同学接力背他行走于各个教室之间,直至今年毕业。这群少年当之无愧地成了学校所有学生的榜样。正如陆士桢所说,这些“活起来”的榜样激发起学生们的亲切感,也正是当代青少年积极向上的群像体现。

第1视点

坚决纠正片面追求升学率倾向从何处发力?

□熊丙奇

中共中央、国务院近日印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》)。《方案》指出,坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的,依法依规问责追责。

早在去年7月发布的《中共中央、国务院关于深化教育评价改革全面提高义务教育质量的意见》就指出,“党政有关负责人要牢固树立科学教育观、正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师”“对办学方向、教育投入、学校建设、教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的地方,要依法依规追究当地政府和主要领导责任”。可以说,国家对于纠正片面追求升学率倾向的态度是十分明确的,关键在于怎么能做到令行禁止。

当前存在一种现象是,一到升学季,不论是地方政府部门还是社会舆论,都把不能用升学率评价学校、不能按高考成绩论功行赏、不能炒作升学率这些禁令通通忘了。各地学校依旧公布本校的一本率、高分考生数;媒体在报道一名中学校长、教师的贡献时,往往会把一本率、升学率提高多少作为典型事迹。

为何会如此?大致有两方面原因。其一,总体而言,基础教育采取的是升学教育模式,即以升学为导向组织基础教育的教育教学活动。这必然会出现两方面问题:一是与升学有关的学科教育受到学校、教师、学生、家长的重视,与升学无关的教育则被弱化、边缘化;二是以升学率评价学校办学和教师教育教学。

其二,没有建立其他指标体系来替代升学评价指标。当前评价学校办学和教师教学,“不需要解释”的指标,就是清北率、一本率。因为说出这些成绩,大家都懂,具有很强的显示度。至于学校的教育教学改革,开设了什么课程,做了什么作业改革与创新,这些并不能打动人,最终还是落脚到是否有助于升学率提升上,没有升学率提升,这些改革会被视为“无用功”。

社会舆论对禁止宣传、炒作升学率也不以为然。甚至大多数网友认为按高考成绩奖励学校和教师,是正能量,就应该奖。于是,每年都会重奖高考状元,以及考进北大清华等重点大学考生的报道。这显然是违反国家有关规定的,可几乎都得到一片赞扬之声,也没有部门去追究违规宣传、炒作者的责任。

因此,要扭转片面追求升学率的倾向,首先,必须治理升学教育模式,强调依法治教,即严格要求所有基础教育学校必须按教育法律规定开齐开足所有规定课程,并保障课程教学质量,把学校办学的关注点转移到给学生完整的教育上来。

其次,要构建新的教育评价体系,也就是这次发布的《方案》要着力解决的问题。《方案》提出,要坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。事实上,强调升学率评价就是结果评价,在乎最终的升学结果,而只有强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,才会关注教育过程,这是从培育考生到培养人的转变。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



近日,象山县机关幼儿园大班幼儿开展了趣味军训体验活动,活动分为军姿训练、军事游戏等环节。据悉,这是该园“玩美课程”生活化的一次体验活动。图为孩子们正在进行模拟射击游戏。(本报通讯员 应珠 摄)



人口普查我知晓

10月15日,湖州市长兴县水口乡中心幼儿园开展“小手拉大手,普查人人有”活动,邀请人口普查宣传员走进校园,通过观看动画片、绘制宣传画、分发倡议书等方式,向孩子们解释第七次全国人口普查工作的意义和目的。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

在线监测系统助力校园常态防疫

本报讯(通讯员 刘园园)校园常态化疫情防控是一根需要绷紧的弦。最近,杭州市文海实验学校(中学部)与浙江清华柔性电子技术研究院联手合作,上线了“集中在线监测管理系统”。

这一系统利用柔性电子技术进行生

命体征监测,能够实现远程、非接触、连续实时监测多人的体温数据。其中的柔性体温贴片,夹贴在腋下可实现72小时动态体温监测,具有数据准、灵敏度高、重量轻、体积小及柔性贴附身体无异物感的特点,可以为校园疫情防控筑起三道防线。

第一道防线在校门口。该系统利用AI人脸识别和红外测量技术快速筛查学生体温状态,自动匹配身份信息与体温数据,防止已发病学生入校,减少人工测温与登记的工作量。第二道防线位于校园内。利用柔性可穿戴体温连续监测贴片,

该系统可连续监测学生一天内的体温变化,对全校学生体温进行实时动态监测,出现异常情况及时预警。第三道防线在学生家中。借助该系统,家长可随时了解学生一天之中的体温变化情况,一旦发现学生体温异常,系统会向家长主动预警。

发挥制度的“酵母效应”

东阳吴宁四校创新班主任管理有一套

□本报通讯员 杜晓萍

张虹群获评金华市优秀班主任,卢银芳获评东阳市“教书育人”优秀班主任,两名教师获2020年东阳市班主任基本功大赛一等奖……今年以来,东阳市吴宁第四小学班主任工作捷报频传。

在建设班主任队伍的过程中,吴宁四校注重发挥“酵母效应”,这个“酵母”就是班主任管理制度。“加入‘酵母’,让班主任自身发生变化,才能影响、熏陶、引领和激活队伍。”校长王菁菁解释,去年以来,该校改变班主任管理模式,推出了竞聘上岗、师徒捆绑考核、团队合作等多种举措,建设班主任成长的“良田沃土”。

要不要当班主任?当什么样的班主任?每学年结束,全校教师都会认真考虑这些问题,然后自主申报,竞聘上岗。今年7月,副校长范赛红收到了46人的申请。暑假期间,该校陆续组织了

4次班主任素养考核,包括笔试、随机答辩、情景模拟、试讲,最终确定41人入选,并对其进行班主任岗前培训。

今年是教师郭英珍当班主任的第30个年头,在她看来,班主任竞聘制度不仅是一种压力,更是一种动力,促使自己不断规范、创新班级管理方式。“只有管理好班级,学生才能好,学校才会更好。”王菁菁说,教师自主申报当班主任,不仅是对自己负责,更是对岗位、对学校负责。

改革班主任队伍建设工作,通过竞聘上岗制度激发班主任的积极性,实现了“要我当”到“我要当”的转变。“班主任工作时间比其他教师长,工作要求也高,需要爱心、责任心,要有能力、有担当。”王菁菁认为,竞聘班主任是教师乐于学习的表现,而没有竞聘成功的教师可以对照标准继续努力,有助于为学校培养一支优秀的班主任队伍储备力量。

班主任的成长是一个循序渐进的

过程。2019年下半年,学校组建“新苗班主任组”“骨干班主任组”“智慧班主任组”,建梯队、搭平台,引领班主任层层提升专业能力。

每学期,学校都会组织班主任经验交流会,从班级布置到班级文化建设,班主任们畅所欲言。该校鼓励班主任走出去学习,拓宽视野,也邀请校外专家“传经送宝”。同时,实施职前、职后培训“两手抓”:职前培训,即搭建班主任专业学习、交流与展示平台,落实好技能培训等工作;职后培训,即把特色风格的提升作为常态化培训项目,实行序列化对标培养。

班主任师徒捆绑考核,是吴宁四校快速提高青年班主任水平的另一项有力举措。只有3年教龄的青年教师何畅,今年第一次担任六年级班主任。她的导师斯鲜萍从教25年,一直从事班主任工作。从结对那天起,师徒俩就成为“共同体”。“师傅经验丰富,在上课、管理班级

等方面给予我无私的帮助和指导。”前不久,何畅在班级亲子阅读、制作小报活动中遇到问题,“师傅点拨了几句,就帮我改善了部分学生不积极的情况,最终学生参与率达到100%”。

对学生要言传更要身教,在班主任队伍建设中,又何尝不是如此。今年,该校有3位教师参加东阳市班主任基本功大赛,其中胡俊苗、斯鲜萍获一等奖,周倩获三等奖。学校为3人各组建了一支参赛磨炼团队,成员既有经验丰富的优秀班主任、认真负责的骨干班主任,也有热情好学的年轻班主任。7月,团队成员合理分工,准备参考资料,参赛教师研读资料,完成班会方案设计和论文。8月,学校举行了两次模拟演练。磨炼团队主动利用暑假休息时间,群策群力,反复讨论、完善,才在比赛中跑出了“佳速度”。这些陪练的班主任表示,与付出相比,收获更大,自己在磨炼的过程中汲取了不少养分。