



勇破勇立,为教育把好舵

深化新时代教育评价改革方案出台

本报讯 近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》),强调扭转不科学的教育评价导向,对新时代教育评价改革作出了系统部署,力求以新“指挥棒”为教育把好舵。

这也是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件。《方案》紧扣破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾,针对各级党委和政府、学校、教师、学生、社会五类不同主体设计了22项改革任务,目标是到2035年基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。党委和政府究竟该怎样办好新时代教育?如何纠正以往过分强调和依赖分数、升学、文凭、论文、帽子的倾向?怎样创新德智体美劳过程性评价办法?该怎么让曾屡禁不止的中高考“状元”和升学率炒作偃旗息鼓?……这些社会普遍关注的痛点、热点问题,都能在这一次的《方案》中找到答案。

这是教育改革“最硬的一仗”

教育部相关负责人表示,《方案》是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。之所以在此时出台,是为了深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神;是为了响应今年9月22日习近平总书记教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调“要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地,构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系”;是为了更好地改善新时代我国的教育生态,发挥好教育评价“指挥棒”的作用,引领推动高水平实现

教育现代化,以高质量教育支撑高质量发展。

这也是教育改革重点攻坚任务“最硬的一仗”。教育部成立专门工作组,通过开展全面系统调研、深入开展文献研究、广泛征求各方意见形成文稿,并以书面和座谈会等多种方式,征求有关部委、地方教育部门、各级各类学校代表和部分人大代表、政协委员、民主党派成员、国家教育咨询委员会委员意见建议。文件起草过程中,教育部还同步就教育评价改革的重要政策点开展论证,对各方意见建议逐一研究分析,不断修改完善文本,形成了《方案》。

据介绍,《方案》以立德树人为主线,以破“五唯”为导向,以五类主体为抓手,着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。并且充分考虑了教育评价改革的艰巨性、长期性,着眼于与中国教育现代化总体进程相适应,分两个阶段提出深化新时代教育评价改革的目标。

其中,第一阶段:经过5~10年努力,各级党委和政府科学履行职责水平明显提高,各级各类学校立德树人落实机制更加完善,引导教师潜心育人的评价制度更加健全,促进学生全面发展的评价办法更加多元,社会选人用人方式更加科学。第二阶段:到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

重点设计了22项改革任务

教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题,涉及历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素,涉及不同主体,牵一发而动全身,是一场不折不扣的“协同行动”。围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体,《方案》绘就的蓝图以前所未有的高规格、严要求、

大决心,坚持破立结合,重点设计五个方面22项改革任务,覆盖各级各类教育,涉及教育评价制度的方方面面,营造了改革的整体效应。

党委和政府教育工作评价怎么改?《方案》画出行“红线”,“三不得一严禁”可谓掷地有声。如:不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师;不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩;不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励、严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。

教育部相关负责人表示,党委和政府科学履职尽责、办好新时代教育,就要破除短视行为和功利化倾向,树立科学履行职责体制机制,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,以及建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。并在政府履行教育职责评价上,既要评估最终结果,也要考核努力程度及进步发展。

对学校、教师、学生的评价又该怎么改?《方案》直面“硬骨头”:对学校,要“破”重分数轻素质等片面办学行为,“立”立德树人落实机制,并就各级各类学校分别提出了明晰的评价标准;对教师,要“破”重科研轻教学、重教书轻育人等行为,“立”潜心教学、全心育人的制度要求,再一次强调师德师风是教师第一标准;对学生,要“破”以分数给学生贴标签的不科学做法,“立”德智体美劳全面发展的育人要求,对德育、美育、体育、劳动教育都提出了具体的评价标准。

系统推进不搞“单打独斗”

令人眼前一亮的是,此次《方

案》不只是面向教育内部“动真格”,还对社会用人评价提出了具体的改革方向。教育部相关负责人表示,社会选人用人对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用,对于部分用人单位在招聘时过分注重学历高文凭,有的甚至非名校、海归不要,这一现代版的“出身论”要坚决予以打破!

怎么破呢?5条具体改革举措清晰明了:建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制;按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次;规范高校教师聘用和职称评聘条件设置;职业学校毕业生在落户职务职级晋升等方面与普通学校毕业生同等对待;用人单位要科学合理确定岗位职责,坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,建立重实绩、重贡献的激励机制。

这也再次印证,深化教育评价改革是一项复杂的系统工程,不能搞“单打独斗”,需要方方面面通力配合、协同推进,在落实落细上下功夫。

《方案》要求,各级党委和政府、各级党委教育工作领导小组、各级各类学校要落实改革责任,教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容,对违反相关规定的予以督促纠正,依法依规对相关责任人员严肃处理;要加强专业化建设,构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,严格控制教育评价活动数量和频次,创新基础教育教研工作指导方式和评价工具,完善评价结果运用,加强教师教育评价能力建设,加强国家教育考试工作队伍建设;要营造良好氛围,带动全社会形成科学的选人用人理念,引导家长树立正确的教育观和成才观,扩大改革受益面。

(本报记者综合相关媒体报道)

100余所高职高专在杭研讨思政教学

本报讯(通讯员 金天俞婷)日前,第五届全国高职院校马克思主义学院院长论坛在杭州召开。来自全国100余所高职院校的150余名马克思主义学院书记和院长参加论坛。

会议以“办好新时代学校思想政治理论课、落实立德树人根本任务——学习落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神”为主题。教育部长江学者特聘教授、浙江大学马克思主义学院院长刘同舫作了《思政课教师的使命担当》的主题报告。随后,与会代表就探索高职新型互动教学模式、如何促进思政课与时俱进、怎样提升大学生对思政课的获得感和满意度等话题进行了交流探讨。

据悉,论坛由浙江金融职业学院发起并连续举办了5届。该院党委书记周建松表示,今后论坛将继续围绕立德树人这一根本任务,真正把习近平总书记的讲话精神落到实处,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

温州:幼教管理进入智能时代

本报讯(记者 金澜 通讯员 金叶凌素凡)“叮!您有一份孩子的晨检报告,请查收。”今后送娃上幼儿园后,温州的家长只需打开“幼园通”App客户端,就能随时随地查看自家娃当天的健康状况。

这是温州市学前教育指导中心推出的“三朵云”信息管理系统。该系统基于大数据,创建了云呵护、云巴士和云教研三个平台,将幼儿健康发展、家园共育、教师教研数据化,通过循“数”管理方式,提升幼儿园智能化管理水平。涉及的内容包括智能AI晨检、体检分析、幼儿学习态度、学习方式及亲子活动形式等。

目前,温州已有20所幼儿园被授予“‘三朵云’智学园”称号,它们将作为孵化地,逐步推广形成效应。温州市学前教育指导中心主任陈苗表示,此举是为了加快转型,从以往的经验管理模式过渡到智能化管理模式。

浙理工与湖州共建“太湖实验室”

本报讯(通讯员 石丛珊)日前,浙江理工大学与湖州市共建地方研究院暨“太湖实验室”建设启动仪式举行。

实验室落户吴兴区,将通过体制机制创新,集聚全球科技创新和纺织产业优势资源,打造一支汇聚高水平战略科学家和创新人才的国际顶级科研团队,形成一批国际一流的标志性成果,实现“互联网+”等新兴技术与现代纺织技术、时尚设计元素等的深度融合,支撑浙江省现代纺织世界级先进制造业集群的建设。

浙理工校长陈文兴表示,希望以研究院签约、太湖实验室建设启动为契机,为吴兴打造长三角一体化战略中的亮点和示范区做出努力。据介绍,该校的丝绸、纺织、服装等特色学科与湖州市特别是吴兴区的产业匹配度高。一直以来,双方在科技项目、科技奖励、人才培养等方面合作非常紧密。

象山成立家庭教育数字资源创作联盟

本报讯(通讯员 马亭亭 赖伟良)近日,象山县举行家庭教育数字资源创作联盟学校会议,来自全县15所联盟学校的代表参加会议。

会上,象山县家教所、县教育局关工委、县家长学校培训中心联合成立了象山县家庭教育数字资源创作联盟。联盟成员将充分发挥各自学校的优势,创新性地开展各类家教数字资源的创作工作。创作内容涉及德智体美劳各方面,包括科学育儿理念、家风家训家教、行为习惯教育、重难点问题关注、教学质量提高、民俗文化传承等,并划分年级段。

据悉,象山是全国家长学校的发源地,1983年创办了全国第一所家长学校,1990年又率先创办象山家庭教育研究所。



日前,丽水学院开展了消防知识讲座及消防器材使用培训,全体辅导员、后勤公司部分管理人员和学生护校队员参加了培训。他们在消防专业人员指导下,学习干粉灭火器的使用要领。图为培训场景。

(本报通讯员 沈一峰 吕凯 摄)



也来学着晒稻谷

10月16日“世界粮食日”来临前,缙云县新区实验幼儿园组织幼儿走进田间地头开展主题活动。孩子们参加割稻、脱粒、过筛、捆稻草、晒稻谷等劳作,亲身体验秋收的苦与乐。图为活动现场。

(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)

富阳一学校“接力”西部支教

本报讯(通讯员 徐敏)日前,杭州市富阳区东洲中学原副书记张坤刚踏上了西去的列车,远赴贵州黔东南州支教。未来两年,他将担任榕江县第五中学校长,把杭州的美好教育带给大山里的孩子。

去年6月,从教40余年的张坤刚退休走下了讲台。此时,杭州恰好出台了东西部扶贫协作“银龄计划”,每年都会为黔东南州招引一批资深的退休校长和院长。“一直想为西部教育事业尽一份力,如今孩子都成家立业了,牵挂比较小,终于可以成行。”张坤刚说,他会以自身为

表率来带动周围的教师,再通过教师来改变学生。

无独有偶。东洲中学副校长陈建国也有着浓厚的支教情结,“教书20多年,最远去贵州支教过一周,想在有生之年做一件让自己感动的事情”。这份初心终于在2018年8月成为现实。经过申请,他成了一名援疆教师,先后挂职阿克苏市第八中学和天杭实验学校副校长。由于当时八中校长摔了一跤,起居都很困难,所以到任没多久的陈建国就担起了协助主持学校各项工作的重担。

八中是设于阿克苏市区的学校,小学中学办在一起,它还有4所小学分校在距离市中心五六十公里外的各地分布。在乡下小学里看到的场景,让陈建国十分震撼。很快,他带领八中援疆小组募集到了一万多件冬衣运到阿克苏。此外,他还成立了“陈建国名师工作室”,指导当地教师,帮助他们在各项业务比赛中斩金夺银。

有人回来,有人顶上。去年12月,东洲中学数学教师夏晓云成了杭州市第十批援疆教育团的一员。她说:“若能做一朵奔腾的小小浪花

汇入教育援疆这条大河中,我相信这会是我一生中最难忘、最自豪的事,也将是我人生中最精彩的一段旅程。”虽然受疫情影响,推迟进校,但日常学习、教研工作仍在“云端”照常进行。

在学校的鼎力支持下,东洲中学九年级学生还发起了“文化援疆·书的力量”捐书助学活动。前不久,1500余册书籍已经送抵阿克苏八中。“我们将尽力为支教老师提供全方位的帮助和支持。”东洲中学校长李圣炯直言,要把西部支教的“接力棒”一直传递下去。