

走进博物馆,孩子怎样学有所得?

□本报记者 朱丹

“十一”假期,许多家长选择带着孩子走进博物馆,让孩子在丰富假期生活的同时,收获知识、拓宽视野。近年来,作为历史文化资源的集纳地,各类博物馆越来越受学校及家长青睐,成为孩子研学的重要场所之一。然而,进入博物馆,不难发现,博物馆研学更多是走马观花式参观,大多数体验活动缺乏深度。因而,如何让孩子们在博物馆里学有所得,已经成为当下不少学校、教师乃至家长思考的课题。

兴趣为先,有选择性地进馆

“博物馆作为校外的育人基地,已经成为孩子们日常的学习场所。但是,如何更好地发挥其育人功能,确实是一个难题。”诸暨市城西小学校长侯科顶分析,目前不少家长存在一个误区,就是要求孩子把博物馆里的每一个展馆都游览一遍。“博物馆面向的是社会大众,其藏品一定不可能适合所有孩子。所以,成人要对参观内容有所选择。比如,低年龄段孩子适合参观能和真实生活联系起来的展馆,并且要把参观时间拉长,把内容讲透。”他举例说。

“家长首先要思考走进什么类型的博物馆,尤其要根据孩子的兴趣来选择,那么之后的博物馆学习才会是有效的,这就是所谓的‘晓之以趣’。”宁波市奉化区莼湖镇东仪小学教师

蒋盛芳建议,不同年龄段孩子的兴趣点各不相同,家长在参观时切忌盲目“打卡”,要根据孩子的年龄特征来选择主题展区及体验活动。

在组织学生参观博物馆之前,湖州市织里镇晟舍小学会尝试让学生制订博物馆研学计划。学生们的准备工作可不少,他们要事先与家长一起上网查询关于博物馆的资料,如参观博物馆的注意事项、博物馆的场馆布置,以及制定参观路线等。“一般来说,博物馆场馆大、展品多,为了在固定时间内参观更多东西,会导致学习效果大打折扣。与其这样,还不如让孩子们根据自己的计划和想法来进行主题式、菜单式参观。”该校教师丁丽丽说。

重在体验,养成场馆学习习惯

动手设计一张展览海报、跟着手工艺人做一把纸扇、借助AR“穿越”古代……近年来,很多博物馆结合自身特色,面向适龄儿童推出了形式多样的体验活动。中国教育科学研究院课程教学研究中心研究员高峡认为,“体验”在博物馆研学中很关键,“博物馆研学不应是单纯地把课堂搬进博物馆,它实际上是一个综合性学习活动,包含了发现问题、解决问题的探究性学习过程”。

“当下,有部分研学机构借博物馆之名,开展名不副实的研学活动,像是在完成一个匆匆而过的行程。对孩子们来说,毫无体验性可言。”在

海市狮岭学校教师王月明看来,博物馆研学不在于孩子们走得有多远、多快,而是创设让孩子们进行深度学习的机会。“比如,海宁是浙北地区良渚文化的集中地,海宁市博物馆收藏着新石器时代马家浜文化延续下来的6000余件藏品,涵盖陶瓷、玉石、字画等20余种物件。对此,我们就多次带领孩子们走进博物馆,分不同主题去观摩,真正做到‘研而有学’。”她举例说道。

“博物馆是一个可以尝试进行多种教育的空间,这里有许多东西值得孩子们去发现、去体验、去探索。我们希望孩子们来到博物馆不仅是完成对知识的吸收,而且能在这样一个特殊的文化载体中培养综合素养,让参观博物馆成为孩子们的日常习惯。”在清华大学艺术博物馆公教部副主任张明看来,孩子们研学的意义更在于养成参观博物馆、接受文化熏陶的习惯。

打破界限,馆与校形成合力

不久前,东阳市博物馆邀请良渚博物院的社会教师为东阳市实验小学的学生带来了一堂趣味横生的文化体验课。据了解,自推动“馆校合作”以来,东阳市博物馆已经连续4年“送文化进校园”,运用博物馆的馆藏资源让中小学生在获得文化体验。

早在2016年,杭州市人民政府机关幼儿园就打破“围墙”,带着孩子们走进中国扇博物馆、中国伞博物馆和

中国丝绸博物馆,开启了“博物馆之旅”课程。该园园长、省特级教师冯伟群介绍,这是一门以幼儿身边的博物馆为课程资源,由教师、家长和博物馆工作人员合力开发出来的幼儿园课程。这些年,该园教师每个月组织班级孩子走进博物馆开展项目活动。渐渐地,自主学习、探究发现、感受传统文化这三件“难事”在博物馆课程中自然而然地让孩子们学会了。

像这样,我省有不少博物馆与学校尝试了“跨界”合作,探索了“馆校合作”“馆校共建”研学项目。比如,浙江省博物馆致力于打造“无边博物馆”教育课程,系统整理了数十个主题课程,与学校实现了资源共享。去年,该馆还在杭州市钱塘外语学校成立了一支“国宝小护手”宣传队,并向该校授牌“浙江省博物馆‘国宝小护手’培训基地”。平时,这些“国宝小护手”定期要去该馆接受培训,成为预备讲解员。另外,该校还借用馆藏中的样品,在校园长廊上打造“校中馆”,让全校学生都能近距离接触传统文化。

“对博物馆来说,我们过去是一个承接研学活动的角色,今后更多的是和学校一起策划和探索博物馆研学的组织形式,不断丰富其内容和内涵。”张明说。

第1 视点

让青少年避免「饭圈文化」的消极影响

□龚杰克 赵福江

时下,青少年喜欢偶像明星、参与“饭圈”活动已是现实,我们对此不必惊慌失措但也不能置若罔闻。面对现状,社会各界该承担什么样的责任?学校教育又该做些什么?

学校在培养学生形成正确人生观、价值观、世界观方面,具有天然责任和天然优势,因而要丰富教育内容及载体,有针对性地引领学生形成正确三观和偶像观。学校不妨在以下几方面发力:

其一,学校要组织力量,开展对社会新文化样态的研究,对学生感兴趣的一些流量明星、流行文化等,不盲目追捧,也不简单拒绝,要研究其中的真伪优劣,有的放矢地去引领学生。同时,关注学生群体中的亚文化发展,通过调研、访谈、座谈等形式了解学生群体中的亚文化,在进行学校文化建设时也应考虑学生群体中的亚文化特征,让校园文化与之交流融通,以此引导其朝着正确方向发展。

其二,充分发挥课堂教学的主渠道作用,通过地方课程、校本课程、专题教育等形式,采用对话、体验等方式,引导学生建立正确的偶像观。比如,通过主题班会、辩论赛等形式,组织学生就“追星”“饭圈文化”“商业运作”“舆论制造”等社会热点问题开展讨论,在满足青少年好奇心的同时,加强引导。

其三,加强师德师风建设和教师专业能力培养,使其能够在坚持正确方向、遵循教育规律的基础上,聚焦教育热点开展工作创新。同时,针对当前某些青年教师深受“饭圈文化”影响的问题,学校要加强对他们的教育引导,以免将负面影响带给学生。

学校在强化自身教育的同时,还要提供必要的家庭教育指导,引导家长树立科学的教育观念,正视孩子的身心发育特点,满足其正常心理需求。面对孩子的追星行为,家长要学会尊重并引导他们采取理性正确的方式,注重挖掘偶像身上的优秀品质和精神,将追星行为转化为促进自身成长的动力。此外,学校还要引导家长提高自身素养,为孩子做出榜样,努力让自己成为孩子的偶像。

除了学校和家庭,社会各界也需要协同努力,营造风清气正的社会文化氛围。一是社会相关研究机构加强对流行文化与青少年关系的研究。例如,研究这些偶像的哪些特质吸引青少年,从而基于青少年的心理需求和接受特点进行引导。二是宣传部门改变宣传内容和宣传方式。宣传部门需要多树立各类公众人物的美好形象,广泛宣传社会各行各业楷模与榜样的事迹,发掘他们身上容易为青少年所接受的“明星”特质。三是娱乐产业及相关管理部门加强监督管理。如文旅部门、广电部门及影视行业协会等需要进一步推动文化娱乐市场良性健康发展等,引领明星偶像多呈现积极向上的精神风貌。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报通讯员 楼微君 钟婷婷

孩子沉迷游戏怎么办?如何让孩子爱上阅读?该教给孩子什么样的“金钱观”……宁波市鄞州区东南小学有个学生家长和学校共同运营的“草根”微信公众号,近段时间深受家长们的喜爱。而公众号上文字内容的撰写、编辑,甚至小视频的拍摄录制,均由家长完成,且家长们乐于将文章进行分享和传播。

“有效的家校沟通是提升教育成效的重要路径,亦是教育中长久存在的难题。难能可贵的是,该校敏锐地抓住了家长们转瞬即逝的教育智慧,借助这样的形式让教育智慧持续发挥作用。”在

宁波大学教师教育学院副教授梁明月看来,公众号只是该校开展家校共育工作的一个新载体,近年来,学校整合分散的教育资源,积极探索家校多维度互动合作共育的有效路径。

在东南小学,有一个由行政领导者、导师团成员、导师团顾问组成的“三级联动”家庭教育指导中心。中心成员是通过他人推荐、家长自荐、民主选举、校方聘请等方式产生的。校长纪峥斌介绍,行政领导者里除主席外,其余全部由家长担任;导师团成员由每个班级推选出一名学生家长作为家校联动的家庭主体代表;导师团顾问则以校外专家为主,在心理健康、习惯培养、能力建设、亲子沟通等领域提供专业帮助。当

初学校提出成立中心时,家长们报名十分积极。

中心成立后,该校开始着手整合分散的教育资源,推动学校教育和家庭教育的深度衔接。具体怎么做?该校创建了“一园六悦”品牌,持续推出“悦身”“悦读”“悦心”“悦哲”等系列活动。“悦身”重在体育健康,去年11月,学校通过家长自主报名开展了家校篮球赛及兄弟学校家长篮球联赛,吸引了一大批家长的参与。“悦心”关注的是亲子心理健康,学校请来相关专家为家长们提供现场咨询服务,及时纾解亲子关系中的焦虑。“悦哲”是该中心与家长共同运营的微信公众号,这个“草根”交流平台大约每周更新一

次,每次推送4条。自开设以来,该公众号已累计推出20多期,100多篇优质家庭教育文章。

为了激励更多家长参与家校联动,该校家庭教育指导中心还制定了一套详细的家长积分评价体系。在参与各项活动的过程中,家长们不仅能够获得“悦身达人”“悦读达人”“悦心达人”等单项荣誉,中心还会相应地为其累计积分。根据年度积分情况,全校积分最高的8名家长将参加年度家校联动交流会,与校长、教师一起探讨教育难题。“家长积极向上的态度对孩子的影响是潜移默化的。希望通过家长积分制,能够以‘常态’换取‘长效’。”纪峥斌说。



云端共享家乡美食

近日,在缙云县机关幼儿园大一班的教室里,30多个小朋友正对着直播镜头介绍家乡的美景与特产,而屏幕另一端的小朋友来自结对帮扶园——新疆和县第一幼儿园。据了解,除选派援疆教师外,该园还通过同步课堂形式促进双方之间的交流与互动。

(本报通讯员 胡晓伟 杜益杰 摄)

无人机做防疫,温岭中学生这项科创获大奖

本报讯(通讯员 江满扬)近日,在第二届国际青少年人工智能交流展示会上,温岭中学学生的课题“SLAM-防疫多功能无人机”在1000多个科创项目中脱颖而出,获得了一等奖,成为浙江省唯一一个获奖项目。

随着遥控器的指示,无人

机慢慢地升向空中,到达一定高度后,连串的雾珠均匀地喷洒出来。除了消毒功能,无人机还有测温、巡视、播报、紧急物资投送等功能。用无人机进行消杀不仅节省了人力,而且能降低防疫人员感染的风险。

怎么让无人机喷洒得更均匀?碰到障碍物后,如何

顺利绕过?产品初步制作完成后,还要不断进行调试。学生们在无人机上安装摄像头,控制无人机规避障碍物;加入优化的单源最短路径算法,帮助无人机规划飞行路径……渐渐地,他们将其变得更成熟、更精确,最终在两个月内制作出成品。

把家长会开到村里去

本报讯(通讯员 郑雪纯 凌佳)“老师,我家孩子最近在学校表现怎么样?”近日,常山县阁底中心小学六年级三班的钱梦莹和胡国军两位教师走进当地的湖头自然村,将该村同班学生的家长们集中在一起召开了家长会,会上有家长问道。本学期开学以来,该校教师利用业余时间,把班级家长会开到了村里。

据了解,该校大部分学生为留守儿童,学生家长工作日一般都在外打工,平时很难抽出时间参加学校组织的家长会。为加强家校联系,该校尝试将家长会开到各个村里去,让家长们在家门口就能参加家长会。“以前都是请假去学校开家长会,没想到这次家长会就在家门口开。”学生毛奕煌家长说,不仅以往更方便,而且可以和教师一对一交流孩子在校的学习生活情况。在该校教师看来,家长会最重要的内容是教师与家长们互动,此外通过这种形式的家长会可以让他们更直接地了解到学生的家庭状况、学习环境等。



近日,衢州市衢江区莲花镇初级中学的学生们走进当地敬老院慰问,用实际行动如打扫卫生、为老人捶背等为老人们送去关爱。

(本报通讯员 张绵良 孙小莉 摄)

探索家校共育新路径,这所学校的做法赞!