

重视体育课,应从『不敢占』到『不能占』

□熊丙奇

国庆期间,一则新闻上了热搜:四川省资阳市一位91岁的老人黄廷镛,曾是一名中学体育教师。虽然已经退休30年,身体还是非常硬朗,依然每周坚持给学生上体育课。并且在他任教的班级,从未出现体育课被其他课占用的情况,每个班每周必须上两节体育课。他说:“没有任何老师敢占我的体育课。”一时间,黄老师被网友热捧为“心中最期待的体育老师”。

其实,在视频发出不久,当地教育部门就辟谣了,表示不可能请退休已久的黄老师上体育课。这么看来,令网友们感动的“没有任何老师敢占我的体育课”更像是一场“炒作”,但这“炒作”能走红,反映出网友们对学校开齐开足体育课的期待。

而笔者想说的是,通过一位91岁的退休教师之口发出“不敢占”体育课的期盼,多少有些无奈。试想,91岁退休教师德高望重,这么热爱体育教学,谁敢占他的体育课?换一个人呢,如果是青年教师,能反对学校或年级负责人安排其他学科的教学,挤占体育课吗?

要确保学校体育课不被挤占,不是依靠个人的威望或对体育的重视,让其他学科教师“不敢占”,而应该强调依法治校,做到“不能占”。“不敢占”更多取决于个体的态度,如某校校长很重视体育,要求其他学科教学不能挤占体育课与体育活动时间;再如有黄老师这样的前辈在,其他教师碍于他的威望“不敢占”。

“不敢占”并不能确保体育课“不被占”。换一个校长、换一个体育教师,其他学科教师就可能敢占体育课了。即便将体育纳入中考,成为中考的计分科目,但鉴于中考的分值比语数外分值低,以及体育统考是在初三进行,一些初中学校还是会采取初三集中训练突击准备的方式应对体育中考,平时挤占体育课与体育活动时间。至于小学阶段,由于不重视体育,以及体育教师短缺等原因,体育课不开足、被挤占的就更多了。

2016年,国务院办公厅发布的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》要求,完善国家体育与健康课程标准,建立大中小学体育课程衔接体系。各地中小学要按照国家课程方案和课程标准开展好体育课程,严禁削减、挤占体育课时。各地要利用现有政策和渠道,按标准配备体育教师和体育教研人员。2019年,教育部再次要求,中小学生在每天在校内要有一小时体育活动,到家里也要参加一小时室外活动,保证每天两小时。

那么,就应该对不开足开好体育课程,削减、挤占体育课时间的学校坚定说不。要完善问责机制,对不按规定保障体育课与体育活动时间的学校以及教育部门,依法追究,从而做到“不能占”。做到基础教育的“五育”并举,改革教育评价体系很重要,但根本在于依法治教,保障并监督各学科依法开齐基础教育课程。

实说·实说

浙江专业报新闻名专栏

不揠苗助长,不搞形式主义…… 2.0时代,校园足球如何推进

□本报记者 叶青云

9月22日,习近平总书记在主持召开的教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出,要坚持健康第一的教育理念,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,特别强调“青少年校园足球现在开始推广和普及起来,还要久久为功”。

自2015年教育部等六部门印发《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》以来,校园足球推广遍地开花,教学训练和竞赛选拔体系不断完善,师资、场地、科研和经费等保障条件建设稳步推进,用教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰的话说,“青少年校园足球已经步入2.0时代”。

然而,校园足球在推进的过程中,也遇到了一些现实问题,比如开展超越学生能力承受范围的训练及比赛,歪曲足球运动的初衷把足球沦为表演工具等,那么,2.0时代的校园足球究竟该如何去除这些沉疴,有效推进?记者就此走访了我省部分中小学及幼儿园,听听专家和一线教师们的意见和建议。

中小学提升普及水平

近年来,我省中小校园足球发展速度很快,成效显著,目前全省已有国家级、省级校园足球特色学校1276所,到今年年底,将突破2000所。这其中,课程、师资、比赛,正是中小学提升校园足球普及水平的关键。

“落实校园足球,关键是要回归足球作为运动而非课目的本质,所以要

专业和兴趣并举,比赛和娱乐同行。”正如诸暨市陶朱街道中心学校校长钟力所说,我省各地各校诞生了一大批特色足球课程和足球活动。低年级以培养学生的兴趣为主,穿插一些足球的基本常识;高年级则注重技战术培养,开展专业训练、正规比赛,同时选拔精英形成专业队员梯队。

“人人会足球,班班有球队,年年有联赛”是衢州市柯城区实验小学校园足球特色发展的目标。该校自2000年起开展校园足球,是教育部命名的首批“全国青少年校园足球特色学校”。学校通过足球基础性课程、拓展性课程和人才培优三级课程架构,创新足球活动,组织足球竞赛,实现校园足球的“学、练、赛”一体化。

省教育厅体艺处处长李建章指出,鼓励学校聘请教师,还要将足球教师“派出去”和“引进来”。据2019年8月发布的《浙江省青少年校园足球改革发展实施方案》,我省将培养一支专业能力强,能满足有效开展校园足球教学与训练的专兼职教师队伍,统筹安排各级各类足球教师、教练员、裁判员每3年完成1次全员轮训。

海宁市狮岭学校通过引进校外足球队,助推校园足球的发展。2018年,学校和海宁海泰足球队成立了“足球进校园联谊会”,由海泰队队员担任学生球队的教练,定期走进学校给学生进行指导;学校也选派教师参与海泰队的训练,以提高自身竞技水平。体育教师包淑红告诉记者:“参与社区活动也是扩大校园足球事业的途径。随着社区体育设施的完善,五人制笼式

足球比赛的兴起,学校也会选派学生足球队参与社会比赛,以比赛促训练。”

“教会、勤练、常赛”是王登峰指给校园足球的“进阶之路”。在我省,足球与篮球、乒乓球、游泳一起,实施“省市县(区)校”四级联赛制度,是全国开展时间最早、参加人数最多、覆盖面最广、影响最大的学生联赛。

联赛很多,却不是为掐尖服务。“应始终坚持普及而非竞技。”义乌市体育科技(足球)指导中心主任王新伟表示,校园足球说到底是一种游戏和运动,主要是让学生热爱玩,达到强身健体的目的,“学校不能为了栽培几个职业选手而让学生荒废了学业”。义乌市在2019年实现了足球特色学校遍及城乡、足球联赛席卷城乡的“满天星”格局,虽然参赛选手很多,但坚持了“要求参加校园足球联赛的运动员文化学习及格率应达到100%”的硬杠子。

幼儿园以游戏活动为主

“幼儿足球应止步于兴趣活动,而不应越界成为竞技运动。”北京师范大学教育学部学前教育研究所副教授杜继纲提出,幼儿园阶段的足球活动应充分考虑幼儿的基本活动能力,在游戏情境中设置任务,鼓励幼儿勇敢迎接挑战、跨越障碍,提振自我,推动同伴合作。“同时潜移默化习得和锤炼最基础的运动能力,这将受益终身。”

全国青少年校园足球工作领导小组办公室此前发布了《3—6岁儿童足球活动负面清单》,里面提到的8条禁止内容,条条指向当前幼儿园足球推广中的弊端——专业化训练、头球

训练、足球操表演,等等。归纳来说,负面清单的指示就是不能揠苗助长,不搞形式主义,不进行超越幼儿身心承受能力的高强度训练。这为2.0时代的幼儿足球及时归正了道路。

“在健康活动中,通过观看足球安全视频,帮助幼儿增强足球运动中的自我保护意识,掌握自我保护的方法;在语言活动中,以足球绘本为媒介,开展亲子绘本阅读、足球故事演讲等活动,激发幼儿的足球参与感;在艺术活动中,通过画足球、设计球服等活动来提升对足球的认识和热爱。”宁波市海曙区艺韵幼儿园教师叶亚说,幼儿足球要以运动负荷小、运动时间适宜为原则,做到“玩”与“学”相结合。

“幼儿足球的开展可穿插在平时的教学活动中,运用游戏形式推进,会更容易让孩子接受,收到的效果会更好。”衢州市柯城区亭川幼儿园负责人蓝一贞建议,家园共同配合练习,会达到事半功倍的效果。

受访的幼儿园教师们不约而同地提到了“亲子活动”,在他们看来,家长特别是孩子的爸爸如果能参与到学校的足球游戏中来,会让孩子的积极性更高,给孩子更正能量的影响。绍兴市越城区斗门街道中心幼儿园推出灵动爸爸足球助教活动,吸引了一大批家长参与,尤其在助教月中,几乎每天都有看到爸爸们在操场上带着孩子活动的身影。

第1 视点



童心绘“廉”扇 节日送“清”风

尚廉(莲)、和(荷)气、清(蜻)正……日前,浦江县岩头镇中心小学百余名学生在白色的扇面上亲手画出了莲花、荷叶、蜻蜓、兰花等一幅幅充满童趣且有象征意义的清廉图案,做成廉洁扇,并一一送到了该校教师手里。(本报通讯员 陈龙长 摄)

本报讯(通讯员 陈显婷 张琦 卢朕)日前,杭州天杭教育集团青年教师公寓青雅居的长廊上非常热闹,75位教师一起包饺子,一起唱歌,吃着中秋团圆饭。

这场团圆饭,正是该校连续举办了11年的旭日中秋家宴。全校领导和资深教师们众筹经费,有人出100元,有人出200元……“我出了500元,还有酒一箱。其他3年以上教龄的青年教师出30元,3年以下的适龄新教师免费。”校长邱曙光笑着说。

今年的中秋家宴有所不同,由新教师、旭日学校的班长缪文玲担任策划。刚入职两年的她去年就参加过一次,印象深刻。今年负责操办,她提前问了不少同事的想法,其中几位有才艺特长的,都得到了在中秋家宴上展示自己的机会。

谈起旭日中秋家宴的由来,邱曙光说,2009年该校扩班,招了一些新教师,当时成立了一个青年教师学习小组;2010年又创办了青年教师培养平台——旭日学校,建立了青年教师队伍培养机制。新教师大部分来自外地,就是从那时起,学校每年中秋前夕都会举办旭日中秋家宴,与青年教师共迎中秋,让他们感受团队的温馨。

这所学校连续十一年为青年教师举办中秋家宴



近日,由中国道路交通安全协会、广汽本田汽车有限公司主办的儿童道路安全公益行走走进我省部分学校,开展了互动式的线下活动。该活动以“知危险、会避险”为目标,根据不同年龄段创设了情境化的课堂教学。图为幼儿园的孩子正在模拟体验安全过马路场景。(本报通讯员 李哲莹 摄)

“三轨同步”,劳动教育渗透学生日常

□本报通讯员 罗锋敏 吴宇青

开学后,除了课本和学习资料,宁波市东恩中学的学生们还收到了一本特别的手册——《学生孝敬父母、劳动习惯养成活动情况登记册》。在这本手册里,他们将记录一整个学期的劳动习惯养成心得。据了解,在过去的这个暑假,他们还完成了《暑假社会实践、劳动手册》。这两本手册都属于该校学生的劳动教育个人成长档案,最终将纳入学生的综合素质评价。

作为宁波市中小学劳动教育示范学校,该校素来重视学生的劳动习惯养成,实施了学校、家庭、社会“三轨同步”的劳动教育养成体系。“具身德育强调德之根在心,人本在劳;具身学习是劳动教育的主要学习方式;具身劳动

为破解学校德育难题指明了新方向。”校长王剑平认为,新时代的学校劳动教育课应通过项目化劳动合作、探究、体验等多种活动方式来促进学生全面发展。

正因为,该校的劳动教育渗透于德育实践课程群和职业体验课程群之中,具体开设了生活类、职业启蒙类、特色活动类等三类课程。“其中,生活类课程是基础,因为生活类劳动是个人和家庭连接社会的重要途径,对社会产生着重大影响。有的生活类劳动虽然简单,但是要养成习惯并长期坚持,具有一定的挑战性。”副校长柯泓介绍,三类课程以课堂讲授、主题团队训练、专题讲座、学科渗透等方式进行,既有必修内容又有选修内容。

在校园里,初一、初二年级学生每周都会有一节必修的劳动课,教学内容由专职教师定制。每堂课结束后,学生们都会有相应的学校劳动作业和家庭劳动作业。平时,由学生负责校园农场的日常维护工作,如除草、施肥、清理等。每年6月,是该校面向全体学生的劳动月,会有一系列的劳动实践项目,涵盖了包粽子比赛、换灯泡竞赛、巧手编织、体育馆排排清、缝补大赛、能工巧匠等10项活动。学生们可以选择自己喜欢的或是拿手的项目,并参与“劳动阳光少年”的评比。

为了让学生们接受劳动教育的过程有迹可循,自新入入学始,该校每年都会为学生个人建立劳动教育成长档案袋。这其中,不仅有记录学生在校劳动情况的《东恩中学学生劳动实践手册》,还有反馈校外劳动实践的《家庭礼仪劳

动手册》和《暑假社会实践、劳动手册》。根据这些不同形式的评价手册,该校还引导学生做好力所能及的家庭劳动,同时要求家长对孩子在家的表现进行评价。

垃圾分类、认领绿植养护、志愿服务……近些年,该校以班级团支部、少先队中队为组织基础,每班均建立了“活力阳光青年志愿者服务队”,参与当地多项社会公益实践活动。“每年,初二年级学生还要参加为期3天的宁波市青少年绿色学校的社会实践体验活动,并把实践成绩作为毕业考核的重要依据。”柯泓补充说,该校一直致力于拓宽劳动教育的空间,“如今,学生们还可以赴宁波市职教中心、甬江职高等职业院校学校体验职业教育,提升劳动技能”。