## 文明规则面前没有"孩子"只有"公民"

□李英锋

10月7日,广西涠洲岛一名游客的不文明行为被拍下,引发网友愤慨。监控画面显示,一年轻男子多次尝试用脚踢仙人掌,一连尝试5次后,终于将一棵较大的仙人掌踹断,随后离开现场。事发后,该男子及其母亲已被找到并带回景区,母亲称自家儿子还只是个孩子。(澎湃新闻)

又是熟悉的"还是个孩子", 又是尴尬的"护犊式辩解"。如果 要选一条使用频率最高的"护犊语录",恐怕非"他(她)还是个孩子"莫属。在很多父母眼里,他们的孩子似乎永远是个孩子,永远长不大,尤其是当"孩子"犯了意识地搬运向经典的"护犊语录"来为"孩子"开脱责任,哪怕"孩子"早已超出了孩子的年龄范畴,乎早已超出了孩子的年龄范畴,所一句"还是个孩子",便可以对事化力,便啥都不是个事。

其实,"还是个孩子"的说辞不仅不能起到减轻或消除"孩子"责任的作用,还会引发围观和讽刺,适得其反。从画面看,涠洲岛这名游客就比他的母亲高出几乎一个头,是妥妥的一个青年,故意断景区的仙人掌绝不是他这个年龄段的"孩子"应该有的行为。他的母亲抛出"护犊语录"后,招来一片指责,母子二人也最终承担了代价。

诚然,从情感角度考量,子

女在父母面前永远是个孩子,但 跳出情感的范畴,在相关的责任 关系中,就得依据法律和文明的 规则来说理,来评价定性,无论 是谁都得遵守相关规则,触碰了 规则底线都得承担相应的责任, 在文明规则面前人人平等,没有 "孩子"只有"公民",谁都没有豁 免权。

在民事领域,有限制民事行 为能力人、无民事行为能力人的 概念;在刑事领域,也有追责年 龄线;但在文明范畴中,是没有 也不应该有减责或免责年龄线的,即所有人无论长幼,都有讲文明的义务。比如,在景区,中老年人不能乱爬乱踩、乱刻乱画,青少年也不能乱爬乱踩、乱刻乱画,

实际上,很多旅游不文明行 为恰恰都是"孩子"所为,"孩子" 不仅不能被网开一面,反而应该 成为重点教育和监督的对象。文 明教育理应从小抓起,家长们应 该承担教育孩子的第一责任、主 要责任,通过言传身教营造传承 良好的家风,培育孩子的文明意识和素质,教育管束孩子心存敬畏、言有所规、行有所止。这样,才能让孩子摆脱"巨婴依赖",真正长大,在规则社会中找准自己的责任定位和行为边界。



# 卓高生:让有信仰的人讲信仰

□本报记者 陈蓓燕 通讯员 张丽君

9月24日,秋雨淅沥,天气微凉。这一天,是温州大学新生报 到的日子。

手里拿着一叠卡片,卓高生和师生志愿者们一起站在马克思主义学院的迎新点。每接到一名新生,他便微笑着递上亲手写的卡片。"愿你们都能以大学之道解大学之困,求学问道、敢为人先、不忘初心、学有所获……"卡片上虽寥寥数语,却字斟句酌。

身为马克思主义学院院长, 各种行政事务繁忙是自然的,但 对卓高生来说,无论何时,心头最 牵挂、分量最重的还是学生。在 他的工作日程表里,"院长有约" "院长午餐会""院长走寝室"从未 少过。不仅如此,他还主动担任 学生公益社团、暑期社会实践队 指导师等,积极地走近学生、倾听 学生。

。 "卓老师的课堂很有趣,气氛 也好,他似乎总能把我们带动起来,不由自主地随着他一起思考。"大二学生徐新怡说,原本以为思政理论学习会很枯燥,没想到卓老师却讲起了他奶奶和妈妈20岁时的故事,又讲了自己20岁时的经历,一下子把同为20岁的听课者都带了进去。

而在讲授"新时代新发展理念"时,卓高生直接把学生带到了正泰集团。整个上午,他就和集团两名员工带着学生,参观企业车间,体验发展成果等。大三学生胡影燕直言,这样的思政课让自己一下子就领悟了什么叫"新发展理念",它又是如何引领民营企业发展的。

在全省首届"我最喜爱的高校优秀思政课老师"评选中,卓高生榜上有名。师生们对他的课给出了"生动有温度,平实有高度"的评价。"大学思政课教师需要站位高,如此才能把思政课讲深讲透,不能停留于表面的喧闹。"卓高生说,一定要让有信仰的人讲

信仰。2009年,他放弃在不少人 看来更有前途的职业,选择回到 母校温州大学当一名教师。

针对高校思政课氛围不浓、学生参与度不高、教学评价不精确等问题,这些年,卓高生和他的同事们开出了专题化教学、建立学习小组制、设立竞赛教学制等"一化六制"的思政教学改革药方。

2016年,温大马克思主义学院推出的《学习手册》火了。手册里设置了听课笔记、读书报告、实践报告、学习总结等栏目,还附有思政课教学计划、阅读书目等。自从有了《学习手册》这项教学规范,学生的到课率得到了保证,听课热情普遍提高,课堂教学氛围得到了明显改善。如今,这一做法还被全国30多所高校听借鉴

与此同时,每年上半年还有 思政课风采大赛,下半年则多了 知识竞赛,学生们玩得不亦乐 乎。"两项竞赛分别对应4门思政 课程,要求人人参与,让学生演给 学生看、学生说给学生听,让学生 真正成为思政课的主人,同时也 实现了专业与思政教育的融合。" 卓高生说。如今,这两项赛事已 在校园内连续组织了18场,受益 学生近5万人次。

2019年3月18日,卓高生作为全国高校思政课教学标兵,受邀参加由习近平总书记主持的学校思政课教师座谈会。他直言,这趟经历终身难忘,"作为思政领域的耕耘者,深感责任重大,使命光荣,要真正把每一堂思政课都上出思想性、理论性、亲和力和针对性"。

他如是说,也如是做。新冠肺炎疫情期间,他策划推广了13个"战疫思政小课堂",实现思政教育的"停课不停学"。复课后,他还组织学院教师积极推进虚拟仿真实验教学项目,让学生们能在VR技术中体验更有"滋味"的思政课。

今年教师节,卓高生被授予了 浙江省第四届"最美教师"称号。

#### 湖州:校园防诈短视频受热捧

本报讯(记者 李平 通讯员 屠红良 姚佳丽)近日,由湖州市教育局、公安局等共同举办的"校园防诈骗微视频征集活动"落幕。

包括湖州市爱山小学教育集团《萌警出击,防诈有我》、德清县职业中学专业学校《迷失的"贷"价》等在内的52件作品人围并获相应奖项。活动相关负责人介绍,开展原创短视频活动,一方面有助于广大师生增强防范意识,另一方面通过优秀短视频的广泛传播可以让更多的人警醒。

活动自6月开展以来,经过了前期筛选、网上展播、专家评审等环节,大、中、小学师生热情高涨,广泛参与。尤其是网络票选环节,"湖州公安"微信公众号专设投票平台访问量达41万人次,参与投票22.3万人次。

### 江干启动 爱国主义教育"红色印记"工程

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 马佳丽)日前,在浙江师范大学附属杭州笕文实验学校门口,学生们列队登上江干区首趟"爱国主义教育基地"直通车,前往醒村爱国馆、夏衍旧居等体验点。

当天,江干区还启动了新时代爱国主义教育"红色印记"工程,推出具有区域特色的"1+3"新时代爱国主义教育体系。据介绍,"红色印记"工程包括一个实施意见文件、一本指导教师实践的用书"实施指南"、一套学生读本(分中学、小学两卷)和一套完善的评价体系,涵盖中小学德育全环节。

翻开学生读本,"北斗"等系列科技创新成果,敢为人先的浙商 群体、抗疫英雄、时代楷模等相关信息,均以故事的方式呈现。同 时,课外拓展还和"学习强国"平台链接。而实施指南则结合中小学 德育要求,不仅划分为寻华夏之根(传统文化篇)、筑中华之脊(近代 史篇)、追复兴之梦(时代精神篇)3个篇章,还按照学生不同学段的 身心发展和认知特点,把一至九年级分为3段,并设定了各年段教育 目标和实施建议。

该区教育局党委委员、副局长沈琳介绍,区内爱国主义教育资源丰富,是学校开展德育的重要载体。为方便学生实践体验,该区教育局和杭州市公交集团定制了专属"爱国主义教育基地"直通车,坐上公交就可以直通10个爱国主义体验点。

### 遂昌:幼儿园也有了课后托管服务

本报讯(通讯员 叶艳景)"我们来搭积木吧? 搭个小房子怎么样?"放学时间到了,遂昌县实验幼教集团茗月园区的幼儿陆续被家长接走,6名没被接走的孩子则在园长王希的带领下开始了区角活动。

据了解,这是该园为接送有困难幼儿增设的托管服务。王希介绍,虽然接受托管服务的孩子只有五六个,幼儿园照样为他们精心设计了绘本阅读、积木搭建、音乐欣赏、创意绘画等不同的活动内容,每天安排1名教师、1名行政领导、1名保安陪伴孩子。

去年5月,遂昌6所非寄宿制学校陆续启动小学放学后校内托管服务,深受好评。今年上半年,幼儿园也开始参与进来。截至目前,该县共有10所公民办幼儿园开设了托管服务,每月统一收费200元。托管工作的扩面,受到家长们普遍的欢迎及支持。遂昌县教育局党组书记、局长邱根松表示,接下来,将继续提升服务理念,优化服务方案,监督服务细节,保障该项工作为更多有刚性需求的家庭提供帮助。



留学生体验海岛风

日前,浙江海洋大学组织14名来自"一带一路"沿线国家的留学生走进蚂蚁岛,上了一堂特殊的体验课。1958年,蚂蚁岛建立起全国第一个渔业人民公社,成为全国农村艰苦创业的榜样。留学生们在岛上体验了摇橹船,参观了三八海塘、创业纪念室、人民公社旧址等地,还向当地居民学习晒鱼干,体验织渔网、搓草绳等。图为活动现场。

(本报通讯员 刘超杰 摄)

# 信息化为教学赋能

#### ——以嘉兴两校探索为例

#### □俞寅琳 汀 兰

互联网时代,大数据、云计算和移动互联网等信息技术对社会各个领域产生了深刻的影响,教育也不例外。嘉兴市的两所学校——浙江师范大学附属嘉善实验学校、嘉兴市秀洲现代实验学校以乐课平板为支撑,依托乐课网智慧教育系统实现了信息技术与传统课堂的全程连接。

短短4年探索,两校智慧教育改革效果显著。那么,这两所学校是如何从布局、落地,到实现质的飞跃的呢?

#### 顶层设计,布局智慧教育体系

这两所学校从2016年开始 使用乐课网智慧教育系统布局信 息化教学。浙师大嘉善实验学校 把信息化教学分4个阶段对智慧教育进行了探索、实践:首先搭建智慧课堂;接着建立校本资源库,实现资源共享;然后对学生进行课外个性化培养,因材施教;最后全面布局校园智慧大脑,为教育教学赋能。

而秀洲现代实验学校则是以 点带面,循序渐进地推行教育改 革。先在部分班级试点信息化教 学,等体系成熟之后,再全校铺开。

#### 拆解目标,践行智慧课堂

浙师大嘉善实验学校从资源 库建设、智慧课堂搭建和教师培养 三个方面践行教育信息化。

校本资源库搭建是教育信息 化基础建设,学校定期组织各个 学科组上传资源,目前学校已经 拥有5000多份校本资源;寒暑假 还对内容归类更新,不断重构资源库。

资源库建设完整后便是智慧课堂搭建,其中学、测、评缺一不可。"学",即以激励机制化被动为主动;"测",即通过随堂测试找准靶点,击破难题,实现日日清、周周清;"评",即通过精准数据分析锚定最佳教学模式,倒逼老师改进教学方式,将教育落脚点回归于学生。

除了课堂建设,学校也重视教师信息化素质培养。学科教研组经常组织教师开设公开课;同时加强与别的学校智慧教育课题方面的交流,吸取经验。

#### 聚焦课堂教学,下沉校本研修

秀洲现代实验学校在践行智 慧教育的路上步步落实,课堂教 学、教师教研、课题研究三手抓。

在课堂学习中,教师借助乐课 网智慧教育平台,将互助学习等方 式穿插于各个教学环节,提升学生 学习内驱力。学校运用乐课网的 激励机制,实现了人人参与,人人 学有所用;利用乐课网的精准数据 分析促进精准教学。

在学科教研方面,学校面向全体学科教师开展"广角式"调研,收集教学实践中存在的各种问题,开展各种"会诊式"研讨会,形成"愿景比对谋划"校本教研模式,打造"一库二平台"云课堂资源库,开设"一人一空间"教学资源平台,实现教师业务能力的整体提升。

除了日常教学工作,学校还开展"智慧教育"有关课题研究。 2016年学校申报全国教育信息技术研究课题《改变初中生学习状态 的"乐课"实践研究》并成功立项, 专项课题《云课堂环境下教与学的 应用研究》(首批深度创新应用项 目)于2016年市级立项并进行深 度研究,2019年获得嘉兴市教育 技术优秀科研成果二等奖。

#### 疫情考验,快速布局线上教学

疫情期间,当所有人都在为熟悉平台、筛选资源忙碌时,两所学校的学生因为早已习惯了信息化学习方式,实现了线上线下教学无缝衔接。学校分阶段进行在线教学:有效预习、高效互动、针对性讲评……严格按照正常教学进度,学生的学习没有受到丝毫影响。

此外,学校还把开学典礼、眼 保健操、校园广播等活动安排到线 上,为学生营造校园学习生活的场 景,顺畅度过这段特殊时期。

4年信息化教学实践,两校智慧教育改革效果显著。连续两年,两校中考的第一批重点高中、普通高中上线率均有明显提升。

信息化教学最终的落脚点还是要通过技术赋能,最大化地便捷教师教学、辅助学生学习。两所学校在智慧教育布局上,充分体现了对师生的关怀。随着教学与信息技术的深度融合,这两校的智慧教育定会行稳致远。

