

体育权重需提高,但要遏制应试

□戴先任

近日,国家体育总局和教育部联合印发《深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。其中指出,要加强学校体育工作,将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围,纳入中考计分科目,科学确定并逐步提高分值,启动体育素养在高校招生中的使用研究。目前,中考有体育测试,考试成绩影响到学生的高中录取,但高考尚未有体育测试。此次文件提出的要求,有利于加强学校体育工作,深化体育教育改革。

长期以来,体育教育一直是学校教育的短板。随之而来的结果是,我国中小学生体质连续多年下降,严重影响青少年儿童健康成长。近年来,体育教育越来越受到重视,中小学生的体质也相应提高,但体育教育在一些地方、部分学校仍没有得到应有的重视。因此,体育教育改革有继续推进的必要。国家体育总局和教育部此次联合发布文件,有利于推动体育教育“全覆盖”,有利于补上体育教育短板。

然而,不得不起警惕和担心的是,体育会不会因此落入“应试”的窠臼。此前,有研究数据表明,中考体育开始实行后,初三学生的体质是初中各个年级中最好的,高一学生的体质也是高中各年级中最好的。“应试体育”让学生体质提升,但它“只能管用一阵子,不能管用一辈子”。

重视体育教育,不仅要增加体育考试成绩的权重,更要培养学生对体育运动的兴趣爱好,让学生养成体育锻炼的习惯,爱上体育运动。如果只是一味增加体育考试成绩的权重,却不能遏制体育应试化,只会加重学生负担,反倒不利于学生健康成长。因而,我们要祛除体育教育的功利化倾向,要让“应试体育”向“终身体育”转变。

这需要打破唯分数论,建立健全多元评价体系。从教育部门到学校、从教师到家长,都要意识到教育是为了培养学生健全的人格,让体育教育回归到育人本质。同时,还要提高体育教育的软硬件基础,比如提高对中学生体育教师的专业化要求;加强对校园体育场所、器材的建设投入力度等。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

校园咋改造? 学生来“竞标”

本报讯(通讯员 沈蒙和)把原本功能单一的楼顶平台设计成空中花园,在空中连廊上增设一座滑梯,将彰显校园文化的太阳能校标作为照明灯……近日,在杭州市文澜实验学校举办的“学校设计师”竞标大会上,该校六年级的学生们带着设计图和模型展示了自己的校园改造方案。

“我校已投入使用12年了,有些校园空间接下来需要改造,所以希望通过这次竞标大会,拿出出色的设计方案。”校长王威介绍,作为这次竞标大会的“甲方”,学校待改造的校园空间有五六处,包括两幢教学楼之间的“连接空间”、楼顶的“平台空间”、校园一角的“园艺空间”、教师办公室的“角落空间”,以及地下室的“封闭空间”等。而此次参与竞标的“乙方”均来自该校六年级,一个班相当于一场是室内空间。“你们要在两幢教学楼之间建造连廊,但是两边高度不同,怎么办?”“在这个位置建造出口,怎么做到不破坏承重墙?”……为确保竞标的公平公正,这次竞标大会还设置了答辩环节。该校专门请来了浙江工业大学教授及五年级的学生代表进行现场提问。

□本报记者 朱 丹

刷脸入校、机器人晨检、“玩转”VR教室……新学期,我省一些校园里增添了“新面孔”,学生们有了更多“智能体验”。自2018年教育部印发《教育信息化2.0行动计划》以来,越来越多的学校顺势投入到智慧校园的建设热潮中。当前,智慧校园建设已经成为教育信息化的重要组成部分,我省各地中小学及幼儿园正在从传统数字化校园建设向智慧化校园建设迈进:杭州一批学校以人工智能作为走向未来教育的驱动器,利用大数据重构传统教育教学;宁波在中小学普及应用新型教学场所,创设“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园环境;金华于今年5月启动了智慧教育专项行动,将培育100所智慧校园;等等。

随着智慧校园建设的推进,人工智能、大数据等信息技术手段给学校教育带来的优势日渐凸显,但同时出现了一些问题,如有的信息技术形同虚设,无法与教育实现真正融合。“信息化2.0”时代下,智慧校园建设如何真正落地,进而为学校教育所用?本报记者就此采访了省内部分学校及教师。

警惕“过度教育信息化”

疫情发生以来,校园防疫工作成为广大家长关注的焦点。上学期复

让“云端”技术智慧落地

学后,一些幼儿园购置了能够监测幼儿各项身体健康数据的“智能手环”,甚至装上了可以监测幼儿一天喝水量的“智慧饮水机”。“尽管幼儿园的出发点是想借助人工智能,收集与反馈幼儿在园生活中的健康数据,但实际上形式大于内容。尤其是‘智慧饮水机’,它忽视了幼儿需要有更多尝试自我管理的契机来培养自主学习独立的生活能力。”杭州市西湖区文一街幼儿园园区负责人冯昕园分析说,诸如此类的监测手段功能单一,看起来更像是跟风热潮下的“过度教育信息化”产物。

“在智慧校园建设中,国家、地方和学校均投入了大量物力,但信息技术与学校教育的真正融合还有相当长的一段路要走。眼下,一些信息技术利用率不高,有的现代化设备被闲置,有的功能未得到深度利用。”江上文溪实验学校教师祝新源告诉记者,学校里的一切工作都是围绕“人”展开的,教师作为教育信息化的一线实践者,要警惕新技术带来的负面影响,避免技术成为束缚学生自主发展的工具。

建设智慧校园需要云计算、云存储等技术支撑,不仅要实现信息交换和共享,还要对数据库进行管理,开展深层次的数据开发。有中小学校长在采访中表示,近些年数据滥用给学校增加管理负担的情况较为普

遍。“人工智能时代,学校里的一切事物,包括师生在课堂上的一言一行,都可以转化为数据。未来,教育将不再是靠理念和经验来传承的社会科学,而是变成一门基于数据的实证科学。”湖州市新风实验小学教育集团校长邓承敏认为,教育管理者要理性利用大数据,让数据反映真实教育问题,为改进学校教育管理而服务。

北京师范大学教育学部教授李芒一直颇为关注人工智能与学校教育的融合。在他看来,学校要依据教育教学规律而行,在人工智能技术尚未完全成熟时,不宜过度使用,不可以单路冒进,不可以给人工智能更多它承担不了的工作。

坚持“技术以人为本”

早在20多年前,杭州市时代小学便开启了探索小学数学教学中信息技术的应用之路。经过长期实践,该校总结出了一套“秘笈”:顺应孩子发展个性,尊重数学的学科性,发挥信息技术特性,不求全求好用,不求多求实用,不求新求有用。正因此,该校的大数据平台旨在让每个孩子客观全面地了解自己的学习水平,以便助力他们得到不同的发展。校长唐彩斌强调,在实践中学校要坚持“技术以人为本”,“我们不是为了用技术而用技术,是为了促进学生的发展来应用技术”。



连日来,青田县阜山乡中心幼儿园的师生们以合唱、朗诵、绘画、合影等形式庆祝祖国妈妈的生日。图为该园幼儿与国旗合影。(本报通讯员 蒋莉莉 摄)



衢州市柯城区华墅乡中心小学的学生们精心创作了一幅幅“喜迎国庆”剪纸作品,以此表达自己对祖国的热爱之情。(本报通讯员 吴铁鸣方利华 摄)

祖国妈妈,生日快乐!



长兴县实验小学的小创客们从“嫦娥奔月”的神话故事出发,联想到中国航天“玉兔二号”在人类历史上首次实现月球背面着陆,动手创作了“玉兔二号”月球车,以此向国庆献礼。(本报通讯员 周洪峰 摄)



舟山市普陀区展茅街道中心幼儿园开展了“弘扬文化,传承礼赞”主题庆祝活动,孩子们集体向国旗敬礼。(本报通讯员 乐佳泉 曹馨予 摄)

探一探东阳这所农村完小的“发展密码”

□本报通讯员 杜晓萍 赵小玲 吕丹阳

新学年,东阳市南市街道槐堂小学又迎来了一批新生,这些孩子几乎都来自本地。该校位于当地城郊接合部,偏居一隅,只有一幢教学楼和一个操场。近些年,这所不起眼的农村完小却留住了大部分本地生源,新生人数逐年递增。目前,该校共有30名教师、700余名学生。不少前来参观的同行评价说,这里有静心教学、潜心育人的教师,更有朝气蓬勃、积极向上的学生。

缘何这所学校能够留住生源且广受好评?校长周君芳介绍,该校近年来从课题研究、教师培养、学生多元发展等方面着手,不断提升教育教学质量,形成了自己独特的“发展密码”。

去年,该校的课题《指向辨辨思维

的小学变易教学研究》还获得了省教育科学研究优秀成果一等奖。“这个课题就是深入培养学生的辨辨思维能力,促进学习真正发生,进而提高课堂效率。”周君芳说。早在2013年,该校就开启了变易教学研究,教师团队结合学习内容定制相应的观察量表,课堂中实时监测,课后及时反思。经历了无数次的实践、修改及完善后,教师们从雾里看花逐渐走向柳暗花明,将原本满堂灌的低效课堂转变为简化学习过程的高效课题。其间,参与研究的教师们结合各自执教的科目进行了子课题研究,课堂教学质量实实在在地得到了提升。

“学校的硬件设施暂时无法改变,想要让农村孩子也能享受优质的教育资源,就得在教科研上下功夫。”学校教科室主任冯惠亮说,为了让全体教师都参与到教科研中来,该校要求教师们

“人人在研修,个个有项目”,不仅定时间、定内容开展教研活动,而且规定每人每周至少阅读3篇教育教学论文,每学期至少阅读一本教育理论专著。

据了解,槐堂小学的办学历史很远,前身是创办于1911年的灵岳小学;但它又是一所很年轻的学校,教师平均年龄只有36岁,其中5年教龄内的教师有10人。“这是压力,更是优势。”在冯惠亮看来,年轻就是力量。对此,该校针对青年教师实施了“1+7”培养模式,即以“培养辨辨式思维”为中心,抓好校本培训7项常规内容,包括每周一次教研课、每周一次教学例会、每周四夜学、每学期青年教师技能大比武等。其中,教师们把夜学“学”到了极致。夜学内容涉及课题方案设计、课程开发、学生心理健康教育等方面,通过骨干教师讲座、青年教师读书沙龙等方式增加教师的学习兴趣,

并邀请专家来授课,开拓教师眼界。

与教师们不断自我提升相伴的是,学生们的多元发展。这几年,该校以“全人教育”理念为指导,坚持“五育并举”。翻开《学生综合素质评价成长记录册》,该校从身体素质、道德品格、学力发展、艺术素养、劳动实践五个方面评价学生。在周君芳看来,这些并非纸上谈兵,而是遵循“低段了解、中段上手、高段掌握”的原则制订任务清单,落实到具体的教育教学活动中。值得一提的是,该校尝试多学科整合,一项活动往往融入多种育人元素。比如,今年儿童节,该校把传统游园会与劳动教育、体育相结合,举行了丰富多彩的节庆活动;再如,每年一届的“陶文化周”融合了陶艺特色课程与书香校园建设等,学生们在编陶报、写陶文、诵陶诗的过程中学有所得。