

编者按:开学以来,陆续有教师反映,班里有些特殊学生不但学业有障碍,而且不会控制自己的情绪,妨碍了普通学生的学习,牵扯了教师们的很多精力,也引起部分家长的不满,家长甚至联名写信要求这样的学生转班或者退学。这一现象的背后,是人们对融合教育的理念认识不足,对融合教育技能掌握不足的问题。

融合教育的基本含义是普通学校应该接纳所有的儿童。只要可能,所有儿童都应该在一起学习,而不论他们在身体的、智力的、社会的、情感的、语言的、文化的、种族的差异或可能存在的障碍。如何促进这些有特殊需要的儿童少年得到适合的教育、主动活泼地发展、更好地融入社会生活,是学校和教师面临的难题。

为此,本报采访了部分专家和一线教育工作者,请他们谈谈观点和建议,并提供一些实践经验——

推行融合教育,促进特教发展



□浙江工业大学教育科学与技术学院教授 徐云

今年6月,教育部出台的《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》指出,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,弘扬社会主义核心价值观,强化依法治教理念,更加重视关爱残疾学生,坚持科学评估、应随尽随,坚持尊重差异、因材施教,坚持普特融合、提升质量,实现特殊教育公平而有质量发展,促进残疾儿童少年更好地融入社会生活。这与联合国教科文组织发布的《融合教育共享手册》是高度一致的。

《融合教育共享手册》强调:“满足所有儿童的教育,无论其身体、智力、社会、情绪、语言或其他情况如何,也无论其民族、性别、年龄、种族、国家、是否有障碍、语言或社会经济地位如何。”它的基本含义就是普通学校应该接纳所有的儿童。只要可能,所有儿童都应该在一起学习,而不论他们在身体的、智力的、社会的、情感的、语言的、文化的、种族的差异或可能存在的障碍。

融合教育充分体现了人权观、平等观、民主观、价值观、教育观,体现了全社会对特殊教育需要学生人格、受教育权等的充分尊重,是未来教育的发展方向。

教育理念亟待转变

尽管融合教育已开展很多年,但是至



□安吉县育星培智学校校长 戴海香

随班就读是保障残疾儿童少年平等接受教育的重要途径,是提高社会文明水平的重要体现。作为“绿水青山就是金山银山”理论发源地的安吉,探索融合教育工作,以环境改善、理念提升、活动开展为抓手,打造融合教育窗口,促进每一个少年儿童的差异化发展。

环境改善,打造无痕的融合教育空间

安吉县育星培智学校建校于2009年11月,原本坐落在凤凰山脚下,空间相对狭小、封闭。安吉县委县政府为了促进特殊儿童的健康发展,于2016年作出占地19亩的育星培智学校与新第三小学、少体校毗邻而建的决定。2019年9月,特殊儿童和三小的小伙伴一起搬进

□杭州市江心岛小学校长 俞竹华

每一所学校都有一定比例的特殊学生。他们在情绪、行为和学习等方面存在困难,影响其本人的学校适应,也困扰着教师和家长。这样的孩子在我校有39名,约占学生总数的4.5%。这些学生的类型和困难程度各异,仅凭教师和家长很难区分,更难以提供有效的支持。因此需要构建家长、普通教育教师、心理医生、特殊教育专业教师四方的联合机制,发挥各方优势,实施更专业、更深入、更有效的支持,促进学生更好地融入校园和社会。特殊学生是教育发展的重要资源,教师们因为研究特殊学生而更加专业,学生们因为陪伴特殊同学而更加友爱,校园因为接纳特殊学生而更加多彩。

经过近几年的探索,我们达成了大融合教育的共识。融合教育是教育现代化的必然趋势,要广泛渗透在各项工作中,而不是可有可无、突击应付检查的,

今国内仍有许多人不赞同或虽赞同却不愿实施。这主要还是一个理念转变的问题。融合教育的基本理念已很明了,然而,人们的传统思想却根深蒂固。一些人认为将特殊学生与正常学生放在一起学习,会严重影响正常学生的学习,甚至有人认为对特殊学生进行教育根本没用,是徒劳的。

在我国推进融合教育面临的另一个挑战是教育制度的挑战,国际上,特殊学校在逐渐减少,教育体制逐步从二元制走向一元制。这种发展趋势,对我们的教育制度是一种巨大的挑战。特殊学校面临思想转轨、专业调整,如唐氏综合征、聋哑儿童人数愈来愈少,而孤独症、多重残疾儿童发生率大量上升。普通学校因为有大量孤独症儿童的就近入学,更面临新的情况、新的挑战。

对此,我国政府高度重视,做了大量的努力,已制定了一系列开展随班就读的规定,正逐步形成在普通学校附设特教班和随班就读为主体、一定数量的特殊教育学校为骨干的教育格局。随班就读这种新的教育形式已逐渐被人们接受。

推行融合教育,需要创设一个和谐的、接纳的社会氛围。尽管我国有助残、同情残疾人的优良传统,但对于残疾人的教育及其他平等权利社会公众还不能够完全接受。各地政府还要与各类社会团体、学校、专业组织与人员、残疾儿童少年家庭更加紧密地合作,采取适合当地的各种措施,持续宣传社会公正、残疾人权利、教育公平等相关的观念,逐步改变社会主流价值与氛围。

融合无痕 成长有道 安吉县区域推进融合教育的路径

崭新的新校区。一条优美的“星光驿站”长廊连通两校,两校伙伴可以自由往来,伙伴之间“零距离”。除了和三小毗邻,凤凰山幼儿园郎里花园教学点、第二初级中学都距离育星培智学校不到1000米,完善的社区资源为特殊儿童融入社会提供了无痕的空间。

资源教室是特殊儿童融入普通同伴群体的重要桥梁。安吉县自2013年开始先后在全县建设18个随班就读资源教室,到2020年底还将再建6个资源教室,实现全县15个乡镇街道和超过5个随班就读学生的学校资源教室“两个全覆盖”。

理念提升,营造无痕的融合教育氛围

特殊儿童的社会融合离不开人们理念的转变和提升,为了在安吉县域内营造尊重、接纳儿童差异的融合氛围,安吉

着力提升学校的接纳度

推行融合教育,要关注学业,更要关注特殊学生的社会适应能力、生活技能等各项潜能的发展。在随班就读今后的发展中,我们不仅应该努力将那些还没有进入学校的特殊儿童招收进来,而且要更加注意提高教育的质量。我国随班就读的发展与西方发达国家相比,从总体上来说还处于较低水平,人力、资源、相关服务等都不足,出现了“随班混读”“随班就座”的现象。我们似乎太注意对残疾儿童书本知识的传授、注重他们学习成绩的进步,对他们社会适应能力、生活技能等各项潜能的发展有所忽视。

推行融合教育,要改造校园环境。要按照安全、实用、充分、高效、卫生等原则改造我们的校园环境。要对建筑物外环境进行改造,包括校门、操场、通道等。要求学校在这些区域设置无障碍通道,如坡道、盲道,方便轮椅族学生和盲生自由行动。还要对建筑物内的环境如走廊、教室、楼梯、电梯、卫生间、阅览室、食堂、礼堂等教学空间环境进行改造。比如,不设门槛、加宽大门,方便轮椅进出;在门厅、走廊、卫生间、教室等重要场所地面上装置引导盲生的触感标志;在教室内加装上下课灯光标志,引导聋生根据灯光信号安排作息时间;等等。然而,到目前为止,我国普通学校完全做到这些改变的依然很少。

推行融合教育,要提升学校的接纳度。影响学校教学的重要因素除了有形的物理环境外,人文环境对学生产生的潜

在影响也是不容忽视的。人文环境包括人、课程、教学等因素。当然最重要的因素是教师、同伴的接纳度。在义务教育阶段的学校,甚至在幼儿园,肢体或智力有一点问题的儿童,入学时常常就被排斥在外。而教育过程中,有些师生对问题学生也采取歧视态度,甚至直接将其排斥在团体之外。这都不利于特殊学生的发展。

推行融合教育,要提高教师素质。融合教育对教师的专业化素养提出了更高的要求。目前,教师普遍缺乏基本的特殊教育知识和技能。推行融合教育,教师面对的不再是单一的普通学生,而是各种各样的特殊学生。他们在知觉、注意、思维、记忆、语言、情绪、学习能力和社会适应等方面不同于普通学生,并且有不同的特点和需求。一名教育专业背景优异却没有融合教育素养的教师,不可能很好地理解并且满足特殊学生接受教育的需要。在我国的教师教育中,至今没有要求普通教育教师必须接受特殊教育的学习,选修一定的特殊教育学分。这导致我国绝大多数教师根本就不具备基本的特殊教育知识。因此,我国推行融合教育,教师培养将是一个长期的艰巨任务。

推行融合教育,教师要引导学生主动接纳有特殊学生,并营造宽容、温馨、和谐、愉快的班级氛围。课堂上,教师要引导普通学生理解特殊学生,尊重他们的学习体验和学习速度;课后,教师要主动关心特殊学生,尽量满足他们的独特教育需要,保护他们的自尊,不要让他们因残疾、障碍受到歧视。

县借助助残日、国际残疾人日等时机,通过系列活动、主流媒体宣传,倡导平等、接纳、文明的社会氛围。

资源教师是推动融合教育工作的主力军。2014年以来,连续6年,安吉县教育局人力资源中心与县特殊教育指导中心联合举办融合教育资源教师培训,培训对象超3000人次,将融合教育的种子洒进全县各级各类学校教师的心中。每次培训都邀请专家介绍融合教育理论和目前最前沿的融合教育发展形势。资源教师经历理论学习、融合教育课堂观摩、学校经验分享等形式多样、内容丰富的培训,关注差异、促进成长的融合教育理念进一步提升。

活动开展,搭建无痕的融合成长平台

儿童的发展离不开环境的影响,有

效的活动开展是立德树人的重要途径。为了促进普特儿童的共同成长,安吉县近年来精心设计各类融合活动。举办了普特“伙伴手拉手”登山活动、特奥活动、爱心义卖、走进社区参与志愿服务和社会实践等活动。安吉还举办了融合教育风采展,普特伙伴一起登台演出;“梦想+”融合超市正式开张,特殊青年用自己的技能服务社区居民,赢得社会的尊重和接纳;融合伙伴节启动,普特小伙伴一起升国旗,一起制作航模,一起参与游戏;来自全县的普特小伙伴共同生活、学习,经历5天4晚的融合夏令营。

各类融合活动的精心设计和开展,让个性不同、发展有差异的伙伴在融合的空间里学习尊重差异、接纳差异,彼此互助合作,达到心灵的成长。

个别辅导,由特殊教育教师支持、普通教育教师实施,旨在满足个体需求,包括心岛之家辅导、日常作业辅导、家庭训练。四是线上指导,由特殊教育教师设计、普通教育教师督促、家长实施,旨在满足特殊时期学生的成长需求,包括学习基础能力训练云指导、学业辅助云指导、心理辅导云指导。

经过多年的实践,融合教育初显成效。特殊学生的注意缺陷和多动等障碍得到矫正,学习困难得到改善,学习积极性和学校适应能力得到提升。通过帮助特殊的同学,普通学生有了更多的体会和成长。我们对接纳特殊学校学生进班学习体验的班级进行调查,90%的学生认为“要多帮助别人”;87%的学生认为“遇到困难要努力克服”。教师们对特殊学生的识别、评估和教学能力得到提升,教师的多篇融合教育论文在市级及以上获奖或发表。学校积累了丰富的融合教育经验,并带动了教师培训、教育科研和教育教学等方面的工作。



□湖州市特殊教育指导中心主任 陈正红

现代教育观念认为,特殊教育需要广泛存在。一个自然的普通班级里约有20%的学生有不同与程度的特殊教育需要。实施融合教育是促进特殊学生身心发展、融入社会生活的迫切需求和必然选择,是推进教育公平的重要任务,也是落实法定要求、实现教育现代化的重要举措。

每一位教师要秉承一个核心理念:每一个特殊学生都与正常学生一样具有在同等环境中接受教育的权利;每一所学校都有尊重且为每一个学生提供支持性学习环境的责任。为保障特殊学生随班就读,学校和教师可以如何作为?笔者有以下建议:

实施一人一案。科学评估安置,精准制订目标。教师可以通过日常教学观察,家庭、学校、社区走访咨询调查,尽可能了解特殊学生的出生史、成长史、教育史等,分析诊断,依托省个别化网络管理平台,对学生进行课程评估和特殊教育需求评估,召开学校、家长、班主任、学科教师、学生本人、特殊需求服务专业教师等参加的综合分析研判会,共同讨论商议特殊学生的目标需求、发展规划,找到学生学科学习的优势领域和弱势领域,扬长避短,精准制订学期长期短期目标。

实施生本课程。实施基于集体教学的个别化教育。特殊学生的课程可以根据不同需要对国家课程进行适切性的微调,生本化地实施国家课程。比如,对于在普通学校随班就读的特殊学生,可以根据其需要使用部分普通(标准)课程,当然也可以根据其特殊需要对普通课程的目标、内容、呈现形式、学习方式、教学方式、评价方式进行适应性调整。可以设置多样化校本课程。每个特殊儿童都是独特的,每个特殊儿童都是有潜能的。因此,面向特殊儿童开设的课程必须是多样化的,既要能兼顾缺陷补偿和潜能开发,又要能满足现实需要和未来发展,将课程的基础性、补偿性和灵活性有机整合起来,以课程为载体为他们的发展提供无限可能性。

实施多元策略。可以充分发挥同伴互助小组学习优势,采取异质分组,让学有余力的学生发挥“小老师”作用。对自闭症学生可以采取结构化教学,采取步骤分析法学习。另外,还可以利用资源教室,发挥资源教师团队作用,开展协作教学。

早发现,早干预。通过优质课堂教学,帮助有短暂学习困难的学生,避免问题恶化。如一年级起始学习阶段,教师们要特别关注有语文障碍、阅读障碍、视力问题的学生,他们对拼音的发音和字形记忆往往有很大难度,无法准确发音,难以区分形状相似的拼音等。在这一阶段需要普通教育教师、家长、特殊教育专业教师,大力帮助有拼音学习困难的学生,采取小组教学、个别课后辅导等形式辅助课堂教学。强化支持个别情绪问题较严重的学生,由班主任、特殊教育专业人员科学评估后,精准制订训练目标,采取正向行为支持策略,慢慢矫正出现的不良行为。

实施“五化”评价。特殊学生的单元、学期、学年评价目标要个别化;学科知识学习评价内容要差异化,针对学生的能力水平、学习情况提供弹性的试卷内容;评价标准多元化;评价方式个性化,平时作业、课堂参与度均可作为评价内容,考试可以采取口试、笔试、实践操作等多种形式,过程性评价和结果评价相结合;评价情境要注意生活化,和学生的生活场景相结合,提高参与度与积极性。

融合教育的特点是公平、优质。关心每个学生,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育,已然成为学校的一种主流话语,并逐渐进入办学的日常实践。

构建特殊学生随班就读保障机制