

不能有个岗位就叫“干部”吧

□胡欣红

一个班里除了班长、学习委员,开门有“门长”,关灯有“灯长”,甚至厕所都有“所长”……四川达州宣汉县胡家初级中学一班级一共有62名学生,班干部岗位也有62个,每个人都有“一官半职”。

据该班班主任表示,一开始让报名班干部,大家的积极性都不是很高,后来通过设立电灯、风扇和所在楼层男女厕所管理委员等职务,让每个学生都参与到班级管理中来。担任职务代表了某种责任,能充分调动学生的积极性。

对于班主任的这种做法,有人支持点赞,认为这是在培养学生的责任感。但也有不少网友发出讥讽嘲笑的声音,指责这种人人皆官的做法有悖“立德树人”之本意,如此教书育人太荒唐。

如果确实在大肆“封官许愿”,绝不能等闲视之。但只要稍微看一眼班干部名单,便不难发现事情并非部分网友所抨击的那样。“电灯管理员”“讲台管理员”“黑板管理员”“风扇管理员”“厕所管理委员”……这些就是所谓的班干部吗?诚如网友所言:不能有个岗位就叫“干部”吧?通常情况下,班干部应该是班长、副

班长、学习委员、文娱委员等,小组长、课代表、寝室长等都不能算在内。62个班干部里,其实只有班长、副班长等少数人符合标准。也就是说,所谓的“62个班干部”其实是在彰显“人人有事做、事事有人做”,从小培养孩子的管理意识,没啥不好。

从实践效果看,班主任让全班同学都当班干部的做法,也值得尝试。让每个人各司其职,都能在班里发挥自己的作用,有自己的集体定位,成为班里的一分子,对于激发班级荣誉感和学生积极性还是挺有作用的,可以实现群策群力,充分发挥学

生的主观能动性。

进一步讲,即便真的有62个班干部,也要具体情况具体分析。笔者在担任班主任工作时,通常会组建三到四套“班子”。班长、团支书由竞选产生,而后各自“组阁”,每一套“班子”轮流“执政”一周。如此算下来,一个班级也有一半学生是正儿八经的班干部。再加上寝室长、小组长、课代表等,基本上也可以算是人人皆“官”了。这样做的目的,一是为更多的同学创造锻炼的机会;二是减轻班干部的管理压力;三是形成能上能下的氛围,打破“官本位”思想。

一言以蔽之,我们该抵制的是学生沾染官僚主义作风,而不是让学生分工协作的做法。如果没搞清楚情况就急于指责批评,很可能错怪并严重伤害教师的管理积极性。在不了解真相的情况下,固然不宜动辄大惊小怪乃至横加指责。担负教书育人神圣职责的教师,更应该秉承立德树人的宗旨,严格规范自己的教育教学行为。



职教市域“五统筹”改革 衢州这盘棋下得怎么样

□本报记者 舒玲玲

9月25日,开化县职业教育中心正式更名为浙江省衢州旅游学校,未来将重点发展茶文化艺术、旅游服务与管理、工艺美术(根雕)等一批优势专业,抓住建设“三区三园”、发展“全域旅游”等重大机遇,办好“大旅游”专业集群。这是衢州启动职教“五统筹”改革以来,举全市之力打造的唯一一所旅游学校。

去年6月,衢州启动职教改革,专业、师资、招生、实训和就业等实现全市域范围内统筹排布。一年多来,“五统筹”改革让衢州的职业教育呈现出新的发展样态。“其中的关键是,让资源和人才都流动起来,专业推着产业往前走。”该市教育局副局长蒋志贤说,如今职校的专业与地方产业高度契合,各校明确了发展方向,有效阻断了低水平重复投入和无序竞争,也打破了教师队伍建设的固化模式。

基于区域主导产业布局和对经济社会发展趋势的研判,衢州市教育局盘活、重组职教资源,确定了智能制造、财经商贸、信息技术、交通运输、文旅健康、现代农业等6大专业集群,并主导11所中职学校开展了“强

干削枝”的专业结构调整。

衢州规定,同一市域内专业布点数不得超过3个,一所中职学校重点建设1~2个特色专业群,专业数控制在5~8个。于是,有的专业被叫停,有的专业则获得扶持发展,各校都梳理出了“停办专业、限制专业、扶持专业、强优专业”四类清单。“再艰难也要有取舍。”衢州市教育局高职成教处处长郑晓珍说。

于是,衢州市工程技术学校停办了会计、旅游、连锁经营与服务等专业,将发展重点放到智慧交通、智能制造和信息技术等传统优势专业群上。而发展一度遭遇瓶颈的江山育仁职业高级中学也借机“重生”,新增护理专业,重点打造康养护理专业群,学校也更名为衢州护士学校,走上了专业化、特色化发展道路。

在首轮专业结构调整中,一度有六七所学校申报开设工业机器人专业,衢州中等专业学校就是其中之一。尽管该校有师资充足、设备齐全等优势条件,无奈衢州市工程技术学校已捷足先登,所以衢州中专还是在首轮申报中抱憾而归。截至目前,该市中职学校由原56个专业、107个专业布点调整为50个专业、85个专业布点。

专业结构“大动干戈”,也推动职业院校“重新洗牌”。一方面,停办、限制专业的教师面临转岗压力;另一方面,需要做大做强专业师资又相对紧张。面对这一结构性矛盾,衢州市教育局要求各校积极引导教师转变观念,向相近的专业群靠拢。同时,采取培优、引优以及与企业、高校、科研单位共享专家资源的方式,多措并举解决师资难题。

“专业要做精做强,教师首先要不断精进自己。”衢州工程技校校长傅林峰说,中职教师本就要求“一专多能”“理实一体”,通过多年的岗位磨砺,有的已然成长为“多面手”。更名后的衢州护士学校已先后引进5名专业教师,还邀请金华职业技术学院、衢州职业技术学院的专家、教授来校兼职授课。另外,学校附近医院的骨干护士也会不定期来给学生上课、作讲座和开展实训指导。

“有市里统筹,中高职一体化发展规划更清晰,衔接也更紧密了。”衢职院副院长何百通说,学院不仅提前参与中职专业课程、教学计划和人才培养方案的制定,而且在专业设置上也主动寻求与职校接轨,着手打造现代文旅、智能制造等专业群。为推进中高职师资协同研修,衢职院还宣布

学校所有专家资源、培训平台都向市内中职学校开放,并邀请了32名劳模工匠走进中职校园,成为职校兼职的“产业教授”。

在市域统筹下,新型产教融合被纳入衢州经济社会发展的大格局之下,实现了发改、经信、人社和教育等部门联动。通过多年合作,衢州中专与浙江红五环集团形成了产教融合的“红五环”模式。为借鉴、推广这一模式,由衢州市经信局牵头,排摸确定了34家与职业院校有深度合作的企业,并对接百余位职校专业负责人,开展组团联合企服活动。

记者了解到,接下来衢州还会出台政策,鼓励企业引进最尖端设备,并给予适当的补助,要求企业切实承担起学生使用该设备的实训指导工作。同时,进一步规划全市实训资源,在未来5年内建设现代服务实训中心、现代智能化实训中心、新兴技术实训中心等三大实训中心,助力衢州智慧产业和幸福产业建设。



湖州:校园有了“速效救心器”

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 屠红良)日前,湖州市红十字会向18所湖州市属学校赠送了18台自动体外除颤器(AED)。

“有了AED这个‘速效救心器’,学校在遇到突发事件时就有专业的设备可用,有助于提高师生应对突发事件自救互救的能力。”湖州市红十字会相关负责人介绍,接下来,他们还将专门为学校教职员工开展操作使用培训,确保设备充分发挥作用。

据悉,自动体外除颤器又称自动体外电击器,是一种可被非专业人员使用的用于抢救心脏骤停患者的医疗设备。出现心跳骤停后,在最佳抢救的“黄金4分钟”内,利用该仪器可进行除颤和心肺复苏,有效阻止患者猝死。

上虞新增道德文化教育基地

本报讯(通讯员 顾灿松)今年是绍兴市上虞区“中国孝德文化之乡”命名10周年。在日前举行的绍兴(上虞)第四届孝文化节上,上虞中华孝德园被授予“道德文化教育基地”称号。

作为绍兴市中小学校和大专院校的研学教育基地,中华孝德园近年来承接了大量青少年学生中华孝德文化教育实践教育活动,通过开展“孝文化节”“祭舜典礼”“孝亲奉茶”“孝行天下,让爱传承”游园会、非遗活态展、青春快闪等活动,丰富了学生的第二课堂。今年暑假期间,上虞区百官镇华小学学生就将研学活动办到了中华孝德园内,通过游览曹娥庙、大舜庙、重华塔,学生们观庙宇、听故事、看重华剧,切实感受了上虞的孝德文化。校长傅智红说,该校每年暑假都会开展以“孝”为主题的研学活动,中华孝德园是孩子们最爱去的地方。

据悉,为确保孝德教育基地活动有序、顺利开展,中华孝德园还组建了一支由青年教师、大学生等近200人组成的志愿讲解服务队,为学生提供讲解服务。中国孝德文化馆还通过5D电影、孝德讲堂、体感游戏等内容展示孝德文化的魅力。截至目前,园区已累计接待学生50万人次,举办各类活动128次。

遂昌举办老年人照护者培训

本报讯(通讯员 邱宣锋 叶艳景)近日,遂昌县举办了家庭照护者培训,首批共吸引51名学员参加。

养老护理员、国家二级技师姜新莲说,希望通过培训,为学员打好养老护理的基本功。而听完养老护理实操课,来自大田村居家养老照料中心的员工钟利春很是激动,他说:“讲课内容实用易懂,极大地提升了我的护理工作水平。”截至9月底,该县4所区域中心成技校已先后完成8期、近500人的养老护理员培训任务。

据悉,家庭照护者培训是丽水市2020年十大民生实事项目之一。为打造高素质、专业化的养老服务人才队伍,实现养老服务职业技能培训全覆盖,遂昌依托与宁波、南湖等养老服务人才培训基地的合作,采用集体授课、送教上门等形式,开展了联动培训。



国旗在我心中

9月26日上午,温州大学开展2020级新生始业教育,第一课是走进国旗广场,参加国旗文化宣讲活动。国旗的设计者是温大校友曾联松先生。去年该校打造了国内首个高校国旗广场,通过讲述曾联松与国旗的故事,将爱国热情与奋斗精神更好地传递给每一位温大学子。图为始业教育现场。

(本报通讯员 江萍 摄)

周亮燕:在山区也有自己的精彩

□本报记者 金澜

清新的空气、优美的环境、淳朴的民风,还有那么多孩子的梦想……别人看来的“土”,在瑞安市湖岭镇中学教科室副主任周亮燕眼里都是满满的幸福。

“家乡是我向往的地方。”周亮燕跟记者说,今年是她返回家乡任教的第10个年头。虽然是地地道道的湖岭人,但5岁起,周亮燕就跟着父母辗转在广东、广西两地做生意。工作之余,父母时常讲起家乡的风土人情,一切让她无比神往。“我要回到出生的地方去!”周亮燕暗暗下了决心。

2003年大学毕业后,她独自踏上回乡的火车,成为湖岭镇中学的一名英语教师。备课、上课、家访、组织学校活动……回到家乡的周亮燕忙得像个小陀螺。6年时间,她就迅速成长为学校

的骨干,也得到了市区学校的青睐。很快,周亮燕要调走的消息不胫而走。

朴实的村民们纷纷挽留她,有家长顾不上满身汗水,将一篮新鲜采摘的、又红又大的杨梅送到学校,而孩子们则在作业本里夹上了小纸条:“老师,您能为我们留下来吗?”看着孩子们期盼的眼神,周亮燕说:“我放不下湖岭,放不下那群农村孩子!”

短短的一年城区任教,让周亮燕成长了许多,对英语教学也有了更深的理解。2010年暑假,她毅然向市教育局递交了调回湖岭镇中学任教的申请书。从此,每天驱车近80公里,往返于湖岭镇和瑞安市区成为了她的必修课。每天早上5点多迎着朝阳进发,回到家已是晚上六七点。

山区孩子基础薄弱,身边又缺乏良好的英语学习环境,如何激发学生

对英语学习的兴趣,让他们大胆开口是个难题。“教室里空间相对狭小,学生们的座位是固定的,不利于交流。”周亮燕把晨读搬到了户外,树荫下、塑胶操场、足球场……不断变化的环境让学生们变得松弛,对学英语也不再那么紧张和抵触。

渐渐地,学生自主学习、自主管理,与大自然融为一体。户外晨读方式,成为一道亮丽的校园风景线。前不久,一位已经考上温州大学硕士研究生的学生给周亮燕发来微信:“周老师,您教的知识点有些已经模糊,但我们一起在操场晨读的情景还历历在目,我怀念与您一起晨读的日子!”

山区学生中至少一半是留守儿童,常年见不到父母。作为班主任的周亮燕,当起了临时妈妈,时常入户走访,关心学生们的生活起居。有一年

受台风影响,山体滑坡、道路中断,家住近30公里外桂峰乡的学生小余无法来校上学。周亮燕就利用周末上门送教,车子行驶在临时修建的小路上,车轮不断地在小石子上打滑,下面就是悬崖峭壁,她小心翼翼地用了两个多小时才到达。事后,家长在微信里点赞说:“周老师,孩子托付给你,我们很放心!”

一分耕耘,一分收获。从教17年来,周亮燕被评为浙江省师德楷模、温州市劳动模范、瑞安市最美教师。今年开学前夕,她被邀请在“讲好我的教育故事、激励新时代温州人精神”暑期师德专题报告会上做演讲。直播当天,面对温州教育系统的12万名教职工同行,周亮燕积极为山区教育代言:“山区也是教育的大舞台,每个有梦想的教师都可以在这里演绎属于自己的精彩!”



9月23日下午,东阳市春晖学校江北校区学生走进浙江广厦建设职业技术大学机械设计创新中心,聆听3D打印科普课堂,还参观了轨道交通专业设施设备、智能机器人设备、数控机床等科技产品。图为活动现场。

(本报通讯员 胡扬辉 何丽 摄)