



职说吧

□祝建波

让技能人才『香』起来,职业教育才有吸引力

前阵子,首届浙江技能大赛在宁波开赛,来自全省的13支队伍、384名高水平匠人同台竞技,在这个全省职业技能类综合性大赛的最高赛事平台交流技艺,追逐顶峰。对于符合条件的获奖选手,大赛按规定授予其“浙江省首席技师”“浙江省技术能手”“浙江青年岗位能手”以及“浙江省巾帼建功标兵”等称号,并核发对应职业(工种)国家职业资格或职业技能等级证书。同时,获得各项前五名的职工选手,还将有不同程度的奖励,最高奖励8万元。

中国正告别“世界工厂”走向“质量时代”,对高技能人才的需求不断攀升。然而,当前我国技能人才比例偏低且结构不合理,高技能人才匮乏,全国技能劳动者1.65亿人,仅占就业人口总量的21.3%;高技能人才才4791万人,仅占技能劳动者总数的29%,这成为我国产业发展和企业竞争力提升的重要瓶颈,加强技术技能人才队伍建设任重道远。

当今社会是个价值多元的时代,上大学不再是成才的唯一途径,人生也并非只有高考这一条路。但不少人仍对职业教育充满偏见,读高职、高专、技校被认为是无奈的选择。但其实,无论是接受普通教育还是职业教育,对孩子而言,最终目的都是要走向社会,实现自我梦想、创造社会价值。从近年的就业形势来看,一些大学毕业生在人才市场上受冷遇,而各类职业院校的毕业生却成了“香饽饽”。究其原因,职校生动手能力强,实践经验丰富,具有很强的市场适应能力。

尤其是近几年,一些拿着本科文凭的大学生,为了有一个更好的就业前景,不惜选择回炉技校再深造,这足以说明一些大学生的就业观开始变得务实,能充分认识到技能型人才的价值,进而主动改变自己以适应社会需要。

而世界经济的竞争,很大程度上就是科学技术和制造业的竞争,这场竞争不仅需要一流的管理人才和研究人才,也需要一流的能工巧匠。中国的制造业要振兴,大力发展职业教育,建设一支技艺精湛、创新能力强的高素质技能人才队伍是当务之急。

近年来,职业教育越来越受到国家重视。2017年,党的十九大报告指出要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”;2018年的政府工作报告提到“支持社会力量举办职业教育”;2019年国务院印发的“硬核”文件《国家职业教育改革实施方案》明确提出,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置……可以预见,在国家政策的有力支持下,职业教育将昂首迈入属于它的“黄金时代”。

然而,职业教育改革不在于让更多职校生成为本科生,而在于让职业教育真正体现价值。从职业教育发展的内在规律出发,对其进行正确的定位,注重人才培养与市场需求接轨,注重产学研相结合、理论学习和社会实践相结合、创新创业教育与专业教育相结合,共同服务于技能型人才的培养。

要从根本上破解“技工荒”,不仅要加强舆论引导,破除“唯学历论”,深化职业教育改革,完善职业教育体系,还必须让“大国工匠”实至名归,大力提升技能人才的社会地位和收入水平。政府和企业要舍得拿出“真金白银”,想方设法让广大一线技能劳动者既有“里子”又有“面子”,切实让他们在新时代的各个岗位上拥有获得感、幸福感。浙江省举办首届技能大赛,既是对职业教育的肯定,也是弘扬“工匠精神”的有力体现,有助于更多人把成为“大国工匠”作为人生目标,有助于更多创新型、创造型、专家型能工巧匠脱颖而出,推动地方产业升级和经济跨越发展。唯有如此,才能吸引更多青少年走进职业院校,走上技能成才之路。

只有在全社会形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围,让一线技术工人拥有更多社会认同感和职业荣誉感,才能真正实现从“中国制造”到“中国创造”的华丽转身。

(作者系本报特约评论员)

校企合作 为教育扶贫赋能

本报讯(通讯员 刘婷 朱诗遥)近日,浙江商贸学校—菜鸟·金华电商产业园东西协作教育扶贫实践基地顺利揭牌。学校和菜鸟园达成协议,助力云南学子在菜鸟园谋得合适的岗位,在实习中磨砺专业技能和综合素养,成为更优秀的电商人才。

据悉,浙江商贸学校连续三年接收云南省梁河县建档立卡卡学生100余名。为了让他们在中职校园两年的学习之后能顺利进入优秀企业实习、工作,学校与菜鸟园达成此次合作意向。今年暑假,27名云南学生在园区内获得实习岗位。“云南学子踏实、淳朴、肯干,短短两个月时间,这些学生就收获了实习企业的好评。”校长朱建春说。

去年3月,浙江商贸学校在菜鸟园成立“金华广播电视大学跨境电商创业学院”,学院与园区在跨境电商人才培养、课题研究、人才对接、入园企业发展、师资培养、员工培训、学历提升等方面展开全方位合作。同年,启动电子商务专业首届“梦想实习生”项目和双十一短期实践活动。电商173班傅懿杰带领团队管理两家天猫店铺,双11当天带领团队实现销售额389万元;电商173班姚高勇在双11当天带领小组接待860组客户,促成店铺成交额139万元……“我相信,云南班的学生完全可以和我们本地学生一样,创造更多的电商奇迹,真正实现自己的梦想。”朱建春憧憬着云南学子的成长。

职业教育如何“带火”县域经济

聚焦2020职业教育与县域经济社会发展论坛

□本报记者 胡梦甜

县域经济是国民经济的重要组成部分,在当前“国内大循环为主体,国内国际双循环相互促进”的新格局下,县域经济成为推动国内大循环的一个重要因子和着力点。职业教育作为最贴近产业、地方经济的教育类型,与县域经济水乳交融。新时期,职业教育如何担当新使命、实现新作为?

面对这一时代命题,近日,由浙江省中华职业教育社主办、开化县县委县政府承办的2020职业教育与县域经济社会发展论坛在开化举行。职教专家、职业院校校长、企业家代表等230余名嘉宾齐聚一堂,共同探讨新时代职业教育如何赋能县域经济。

乡村振兴,县域职业教育要当“主角”

郡县治,天下安。我国以县级为主的小城市占城市总量的85%,生活着约10.27亿人口,占全国总人口74%。在新的发展格局下,县域成为扩大内需、增加就业、维护社会稳定的重要领域。党的十九大报告提出乡村振兴战略,2019年中央一号文件明确指出要发展壮大县域经济。

然而,一个现实的困境是,随着城镇化的推进,我国农村发生了历史性变化,一些地区出现“空巢化”“老龄化”现象。广袤的乡土,如何激活发展基因,真正走向共同富裕?

肇画的美好图景变成生动现实,需要人力资源的有力支撑。“随着我国经济进入高质量发展的关键时期,要利用好职业教育资源,吸引、发掘、培养和用好人才,更好地为县域经济社会发展服务,使县域职业教育成为乡村振兴的‘主角’。”论坛中,与会嘉宾发出共同的声音。

“乡村振兴是发展县域经济的着力点,也是职业教育服务县域经济的切入点。农业机械化、农村电子商务、乡愁产业、美丽乡村建设等都对方人才培养提出了新要求,职业院校应

做乡村振兴的‘拓荒者’,激活人才‘一池春水’。”北京师范大学珠海校区特聘教授、杭州钱江特聘专家杨农说。

“职业教育的基础在县域,比较优势也在县域,职业教育要实现改革发展,县域是重要的突破口。”中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华说道,“浙江作为‘三地一窗口’,大力发展职业教育。近年来,浙江高职院校毕业生就业率在97%以上,中职就业率在92%以上,全省372所职业院校为地方经济和社会发展提供了强有力的人才支持和服务支撑。”

省政协副主席、省职教社主任陈小平对此深表认同:“实施乡村振兴战略,关键在人,县域职业教育在乡村振兴中大有可为。职业教育可以通过全日制教育培养各类应用型人才,也可以借助资源优势开展职业培训,为县域经济发展提供有针对性的技术技能人才。”

陈小平认为,县域职业教育要发挥智库功能,围绕县域经济社会发展,积极建言献策,参与县域发展战略、产业规划以及相关政策的制定;发挥引资引智平台功能,通过培养技术技能人才,和高等院校、科研机构合作等,产生人才集聚效应,形成人才高地,为县域招商引资提供平台。

扎根地方,职业教育要与县域经济同频共振

距离开化县城不远的根缘特色小镇如今已成为开化生态旅游的引爆点,每年有近200万国内外游客慕名而来,一大批根雕工匠和关联企业在小镇落户,年产值超15亿元。走进小镇的创作厂房,几名职校生正在一丝不苟地雕刻作品。“完成一个根雕作品,需要3天左右时间,而想要学成出师,至少需要跟着师傅学习5年以上。”一位学生这样说道。

开化县人民政府副县长齐正兰介绍,小镇已形成一套完整的人才培养机制。开化县唯一的中等职业学校——开

化县职业教育中心专门开出根艺专业,通过现代学徒制的人才培养模式,为小镇源源不断地输送人才。“职业教育要服务区域发展,一定要跳出教育看教育,紧紧跟上产业发展步伐,随着经济方式的转变而‘动’,跟着产业的调整升级而‘走’,围绕企业技能人才需求而‘转’。”

此次论坛活动的一项重要议程是参观考察职业教育实训基地——根缘小镇。职业教育与县域经济如何共生共存?开化职业教育用行动给出了答案,也给与会嘉宾提供了思路。

“最好的教室在企业,最好的实训在车间,最好的教师是师傅。”陈小平说道,“职业教育与县域经济具有天然的紧密联系,职业教育要把准县域经济脉动,与县域特色产业、支柱产业深度融合,优化县域职业教育布局,为县域发展提供数量足、质量优的技能型人才队伍。”

论坛上,永康市职业技术学校校长王钟宝分享了学校在服务县域经济中的办学经验。在永康经济从“小五金”向“大五金”转变、从“浪潮经济”向“总部经济”转型的区域环境下,当地企业迫切希望招到能操作、能设计、能创新、能协作的高技能人才。身处其中的永康职校敏锐地察觉到这一市场需求,开始为企业量身定制“永康技工”。学校主动对接企业转型升级新需求,与35家规模以上五金企业在基地建设、人才定制、技术研发等方面签订深度合作协议,统筹“产学研”,打造“共同体”。在王钟宝看来,职业院校只有抓住时代机遇,探索一条与产业同频共振之路,才能真正赋能县域经济。

宁波市职业教育学会会长沈剑光尤其指出,县域经济与职业教育的融合程度可以重点考量几个维度,如毕业生的本地就业率和创业率,职业院校的专业设置和地方产业的匹配度,校企合作中企业对职业院校的满意度等。

面向未来,打造县域职教的现代化样本

“不能用30年前的专业教学方案,培养10年后的技术技能人才。”浙江大学教育学院教授、博士生导师方展画的一席话使得与会嘉宾陷入了沉思。他呼吁,职业院校要发起一场“破墙运动”,实现“自我革命”,生产方式的智能化和产业形态的数字化,迫切要求职业院校基于“智能化”的背景重新设计专业的课程结构,根据“机器换人”的新情况、新要求重新厘定专业核心技术。

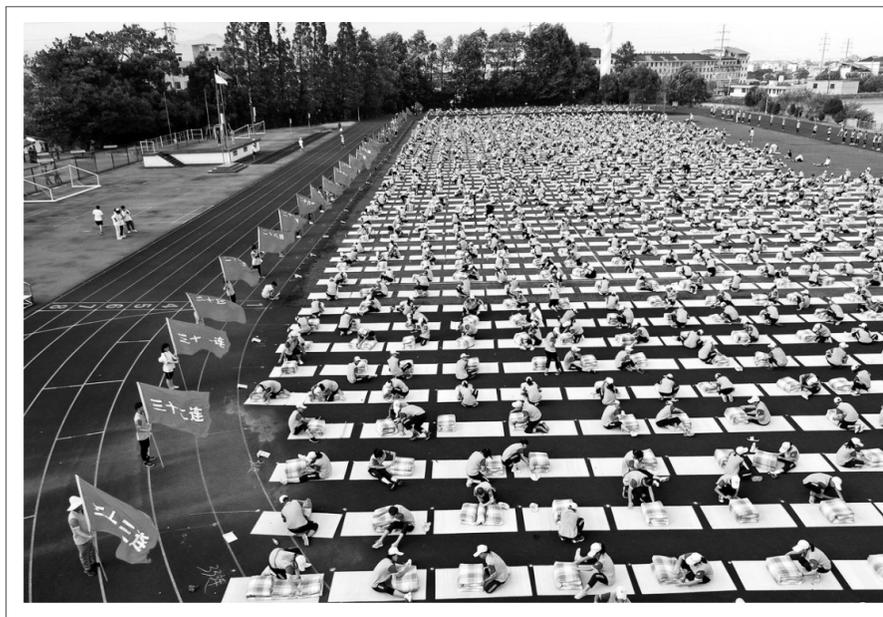
未来的职业教育如何引领县域产业变革?论坛中,浙江大学经济学院院长、哈佛大学访问学者黄先海提供了另一条思路。他指出,在长三角一体化国家战略下,浙江县域要走合理分工、优化发展的路子,积极打造优势产业,创造要素和环境优势,培育资源配置能力优势。

区域的联动发展,无疑对县域职业教育提出了新的要求。杨农指出,随着“长三角一体化”发展上升为国家战略,县域迎来了前所未有的产业发展机遇。县域职业教育在强调类型的同时要走出类型,以“走亲戚”的合作伙伴关系和城市职业院校、高职院校、规模企业联手,实现资源互通。

而这也是此次论坛要达成的共识。当天的论坛还有一项重要议程,就是举行结对帮扶及中高职合作签约仪式。浙江金融职业学院、浙江旅游职业学院、杭州市中策职业学校分别与开化县职业教育中心签订合作协议。同时,论坛倡议:各级党委政府、行业企业、职业院校和社会各界共同努力,提升新时代职业教育现代化水平,推动职业教育与县域经济发展深度融合、共生共荣,积极助力我省“重要窗口”建设。



记者观察



千人同台竞技 “叠豆腐块”

近日,东阳市职业教育中心学校东校区上演了一场声势浩大的千人叠被子比赛。方正的被子列队排开,铺满了整个操场,航拍镜头下非常壮观。据了解,该校新生军训已接近尾声,为了磨炼学生意志,展示军训成果,该校组织1560余名新生在操场上进行叠被子“大比武”。(本报通讯员 胡扬辉 张锦花 摄)

职校生直播助力果农拓展销路

□本报通讯员 张聪颖 葛聪明

2个小时直播,千余人观看,300多单成交量,15000余元的销售金额,这让宁波市北仑职业高级中学的小主播们和丁家山的果农们乐坏了。

据了解,宁波北仑区小港街道渡头董社区下辖丁家山村、桥头严村、钟家桥、渡头董等5个村,其中丁家山村以种植葡萄远近闻名。整个社区种植葡萄近千亩,亩产1500公斤。近几年,受自然天气和销路等的影响,水果产值也受到不同程度的影响。

为了帮助果农打开销路,在小港街道团工委的支持下,渡头董社区联合北仑职高洪江在线直播平台和学校校企合作单位宁波千鼎网络科技有限公司,打造团助农直播平台,利用职校学生的专业优势与当前火热的网络直播形式,帮助果农宣传和销售葡萄等农作物。

直播当天,北仑职高洪江在线的吕佳芯、张俊涛、欧英豪三位小主播和幕后“场控”张成尉、林嘉磊、柯敏清在学校教师的带领下早早地来到社区,做好调试工作。在试播了一上午后,下午5点,直播正式开始。

“嗨!直播间的小伙伴们大家好,我们现在在渡头董社区的直播间给大家直播,俗话说‘吃葡萄不吐葡萄皮’,我们今天给大家带来的是丁家山的葡萄……”小主播们熟练地介绍着刚刚成熟的葡萄,后台的下单信息一条紧接一条。

身为主播之一的张俊涛兴奋地说:“为了做好这次助农直播,我们前期做了很多工作,不仅要熟悉葡萄的品种、口感等,还要进行设备的调试和实地走访,我觉得这次活动非常有意义,既能发挥我们的专业特长,又能帮助农户们宣传销售葡萄,让更多人来北仑丁家山买葡萄。”

据悉,这次直播不仅有室内的直

播介绍,同学们还顶着高温来到种植大棚进行实地直播。学生欧英豪向直播间的观众展示了葡萄生长的环境,并现场采访了葡萄种植大户孙师傅。“去年,孙师傅家的大棚全都被台风吹倒了,损失惨重,今年我要尽我所能帮助孙师傅宣传他家的葡萄。”欧英豪表示。

渡头董社区党支部书记郑蕾介绍:“以往企业团购占果农销售葡萄的大头,今年受疫情影响,这部分订单大幅减少,果农们都挺着急,社区也想通过直播的方式扩大葡萄销售,北仑职高的学生们真是帮了大忙了。”

“此次联合渡头董社区搭建直

播平台是学校洪江在线电商实训基地的一次‘技术输出’,既展现了师生的专业技术,也服务了区域经济。直播平台的搭建不仅拓展了农产品销售渠道,更有效地帮助了农户解决销售难题。”北仑职高团委书记张聪颖说。



图为学生在种植大棚进行空地直播。