

研学旅行应处理好课程和行程的关系

□刘加凤 薛新洪

研学旅行是提升学生发展核心素养的有力手段,是实践育人成果的重要体现。那么,在研学旅行课程的设计与实施中,如何区别学与行?如何平衡学与行?如何融合学与行?笔者认为,最重要的是处理好课程和行程的关系。

研学旅行是由研学和旅行两个要素共同构成的活动,本质上是一种学习行为,它是学生根据自身成长与发展需求选择合适的课题,通过旅行体验与主动实践探究,实现整体综合素养的提升。因此,研学是旅行的目的,是课程的根本出发点,而旅行是研学的形式。中小研学旅行,不同于一次单纯的旅行,它是学生为了研学而走出校园,到自然界、社会中去体验和实践,是一种知行合一的学习形式。通过旅行,学生可以面对真实的社会,从而实现从个体实践、集体实践中获得丰富的社会生活经验;通过旅行实践中的所见所闻所感,使学生开阔眼界、引发思考、拓展思维等,为研究性学习积累素材。

课程是指研学旅行课程。研学旅行的课程化实施,旨在更加系统、有效地落实研学旅行的目标,通过旅行中的研究性学习和实践体验来发展学生的必备品格和关键能力。行程是指人们通过旅行线路、活动方案或实施流程的设计来实现某种目的。课程和行程虽然都包含了旅行的成分,但是从内涵上看是两个完全不同的概念。

行程主要包含时间、地点、车辆、导游、餐饮住宿等要素。课程是教育价值观和教育目标的载体,主要包含课程目标、课程内容、课程资源、课程空间、课程师资和课程评价等六要素。由此可见,研学旅行课程与旅行行程的本质区别,在于是否具有明确的教育价值和目的。

事实上,可以把行程看作是课程资源的一部分。旅行行程与研学旅行课程虽属性不同,但也有相同、相通之处,即两者都涉及场所、时间、车辆、餐饮、住宿等安排。因此,研学旅行课程设计中包含并可借鉴旅行行程中的餐饮、住宿、车辆等管理机制和模式。此外,旅行行程中的景点、导游、讲解词等在一定条件下也可以转化为课程资源。如在博物馆、古镇等旅游景点,可以开展自然、社会、地理、历史类研学旅行课程,这有助于学生在旅行中感悟历史的变迁,感知旅游市场的发展变化,了解古镇游客的消费倾向等,还可以培养学生文明旅游的意识,养成文明旅游的习惯,实现“游中学”。

当前,大量旅游机构转型进入中小研学旅行行业,存在直接将旅行行程改为研学旅行课程的现象。然而,真正的研学旅行应以有教育意义的课程主题为引领,并把行程要素适当地转化为课程内容。这已成为教育界关注和研究的一个热点,也是开展研学旅行业务企业最为迫切的诉求。由此可见,行程转化为课程,不仅是研学旅行课程设计与实施的需要,也是旅游行业细分市场发展的需要。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

树立新时代“偶像”观,学校何为?

□本报记者 朱丹

“共和国勋章”获得者钟南山,“人民英雄”国家荣誉称号获得者陈薇、张伯礼、张定宇……近日,在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上,致敬抗“疫”英雄的一个个瞬间被全网刷屏。“他们才是真正的‘偶像’,向英雄们学习!”公众们普遍认为,这些新时期英雄身上的忘我精神和爱国主义情怀是给新时代学生的精神财富。

自疫情发生以来,我国涌现出了许多时代英雄和榜样人物,如潜心钻研疫情的科学家、救死扶伤的医护人员、坚守一线的解放军和警察等,而他们也越来越多的青少年儿童视为校园里的新“偶像”。那么,学校该如何引导孩子从这些“偶像”身上汲取力量,发挥榜样教育的作用?记者就此走访了我省部分学校。

谁选做榜样,学生来做主

日前,慈溪市实验小学教育集团大队部和美术教研组合作开展了“我心中的英雄”主题教育活动。在班队课上,班主任带领学生们了解抗“疫”英雄背后的故事;而在美术课上,教师们鼓励学生们用不同的绘画方式画下自己心目中的榜样人物。学生们的画

笔下,既有钟南山、张定宇等优秀医务工作者的形象,也有身边奔赴疫情一线的普通人。

“无论是医护人员,还是志愿工作者,他们义无反顾、勇往直前的精神都是宝贵的教育资源。作为教师要抓住教育契机,讲好抗‘疫’故事,让这种精神一代又一代地传递下去。”北京师范大学资深教授顾明远认为,榜样教育对于促进青少年儿童的健康成长起着重要作用。

为了发挥新时代“偶像”的榜样作用,衢州华茂外国语学校发起了一项关于初中学生精神面貌的问卷调查。据统计,该校95.66%的受访学生把“钟南山、李兰娟等科研工作者”列为最令自己敬佩的人物之首,“李文亮、张定宇等医疗工作人员”“志愿者团队”“援鄂医疗队”“坚守岗位”等的得票率均在80%左右。在主观题中,受访学生认为抗“疫”期间最受感动的,细节涵盖了社会各行各业;同时,他们认为尊重生命、团队协作、责任担当、无私奉献是抗“疫”英雄身上最值得学习的品质。根据调查情况,该校后续开展了关于抗“疫”中英雄事迹的德育课堂,让学生们明白“偶像”的真正含义,逐步引导其树立正确的人生观、价值观。

在刚刚结束的暑假里,杭州市采荷中学教育集团的学生们开启了一场“致敬先锋”寻访之旅。他们通过个人或小组合作的形式,寻找自己身边的平民英雄,了解他们在疫情中的感人故事。开学后,学生们分享了自己的寻访成果,有的学生以书信的方式表达自己对平民英雄的敬意,有的学生用诗歌的形式赞美他们的行为,有的学生则是制作小视频宣扬他们的精神。

多元体验,创新教育手段

“我们应该看到,目前,榜样教育还存在脱离青少年儿童实际、榜样形象高大全、教育方法简单化等弊端。”诸暨市陶朱街道中心学校校长钟力分析说,如何不让榜样高高在上,不让教育方式枯燥乏味,更多地以学生能接受的方式开展教育活动,是学校需要克服的难点。为避免榜样学习活动“口号化”“形式化”,该校结合学生特点开展故事性的人物宣传,挖掘榜样人物刻苦学习、持之以恒、无私奉献等方面的小故事,用学生看得懂、能带人、有共鸣的图文形式展现出来,拉近榜样和学生之间的距离,增强学生的学习意愿。

采访中,不少教师告诉记者,由于网络技术的普遍使用,

他们越来越多地倾向于使用多元化的数字媒体手段,对学生进行榜样的正向传播和教育引导。不久前,兰溪市各中小学生们通过云课堂,聆听了陈薇院士、赴武汉支援的护士张园园、抗“疫”期间对接亿元海外物资的志愿者胡芳等三位兰溪籍人士的抗“疫”经历。学生们纷纷表示,他们就是“家乡最闪亮的‘星’”,是兰溪人的骄傲。

江山文溪实验学校校长杨高益介绍,一直以来,该校以“红育”课程为载体开展德育,从而厚植学生的爱国主义情怀。今年,该校把这次获得国家荣誉的英雄和当地的抗“疫”先进人物、英雄事迹纳入“红育”课程内容,通过“英雄事迹我来讲”“英雄形象我来画”等学生喜闻乐见的形式开展宣传教育活动,激发学生学习的内在动力。

“引导学生向榜样学习,学校及教师不仅要向学生传递其崇高的精神,而且还要教育学生学好本领,将来才能服务社会,服务人民。”顾明远指出,对英雄们最好的致敬,是让学生努力成为像他们一样的人。

第1 视点



三色饭盒 “光盘神器”

宁波市四眼碶小学近日推出“定量申领、全员光盘”行动,购置了蓝、白、红三色不同容量的饭盒,来分别对应食量偏大、适中和偏少的学生。学生可凭自己的饮食习惯申领合适的饭盒,同时学校还在各年级段设立了添饭、添菜处。

(本报通讯员 严龙 许玉燕 摄)

在爱和智慧中坚定教育理想

——湖州市吴兴区2020年教师暑期师德专题培训侧记

□赵博雅

师生之间的沟通怎样才更有效?教师在压力下如何平衡家庭与事业的关系?8月27至28日,湖州市吴兴区全体在职教师齐聚一堂,进行2020年教师暑期师德专题培训。“对于我来说,这是暑假的一次及时充电,很多在平日教学中积累的困惑被解开,让我有了进一步前行的动力。”太湖小学教师倪潇潇在培训之后收获满满,对新学期充满了期待。

为期两天的专题讲座由吴兴区教育局、吴兴区教师进修学校联合中国教师研修网共同策划组织,是吴兴区2020年暑期师德培训周的重要组成部分。今年培训的主题是“担育人使命,筑师德匠心”,全区132所学校的近8000名教职员工全员参与。“教育情怀是师德之基,热爱学生是师德之根,为人师表是师德之心,教学质量是师德之本。新时代的教师,要通过终身学习,在文化与智慧中践行师爱。”吴兴区教育局党委副书记、副局长陈昌来在开班仪式上说,希望通过开展专题培训,促使吴兴区全体教师树立正确的教育理念,具备良好的职业道德,提高教育教学能力和专业水平。

聚焦爱的教育,关注教师心理健康

“立即停下手中的事,注视学生,身体前倾,点头表示认可,听学生把话全部说完,只有这样,学生才愿意敞开心扉,保证沟通的有效开展。”湖州市东风小学教育集团教师邱晓芬说,她在培训中领悟到了师生沟通的密码,新学期开学后便将其运用到工作中,取得了不错的效果。

暑假结束前的师德培训,这几年已成为吴兴区教师们心中新学期的第一堂课。为了让教师们真正学有所获,组织方在课程的专业性和实用性方面下了不少功夫。今年的培训聚焦于“爱的教育”,培训讲座的主题为《在有效沟通中激活孩子的学生角色》《让师爱充满智慧》《有效沟通的密码》等,为教师们全方位解读了实践中最重要的一环——沟通的原理和实操技巧。授课专家既有省级名师工作站首席讲师,也有国家级心理咨询师,培训效果获得了学员们的充分肯定。

“老师的语言很有感染力,内容也很接地气,给我们分享了非常多的经验,让我们收获很大。”来自湖州市第四中学教育集团的一位老师说,开学前的这场培训让她从假期的懈怠中重新振奋起来,以最好的精神状态投入到工作中。

作为全国心理健康教育示范区,吴兴区在师德培训中的关注点不局限于如何通过有效沟通让学生拥有健康的心理,也关注教师的心理状态和家庭生活。本次讲座还特别邀请了浙江省家庭教育指导中心副主任赵云丽讲解了《幸福生活与家庭事业双优平衡》,为教师们解答事业和生活平衡方面的困惑。

“我们高度重视和关心教师的工作压力和心理健康。一个好老师首先要是一个正常人,充满爱,幸福的家庭生活能够让老师有阳光的心态,并传递给学生。我们通过开展心理健康的讲座、教师团队互动,帮助教师们缓解压力。我们也要求管理者把关注教师业务和关注家庭生活相结合,帮助教师以更好的精神面貌面对工作。”湖州市吴兴区教育局人事科科长龚志跃介绍。

形式多样,注重实效

本次培训的主会场中,教师们积极与专家现场互动,并利用讲座间隙向老师请教教学中遇到的难题。在观看网络直播的分会场里,教师们则通过小组讨论、总结等方式交流彼此的收获。据教师研修网相关负责人介绍,吴兴区各学校高度重视

此次培训,前期组建多个技术支持群交流,并对直播效果多次测试,确保了主会场和分会场培训效果一致。

“集中培训之外,各校还根据自身特色和教师需求,通过演讲比赛、学习身边优秀典型等方式,提升师德修养。”吴兴区教师进修学校副校长赵建平介绍说:“最重要的是唤醒教师们学习的内驱力。像东风小学、太湖小学等一些学校,还将师德培训与‘三名’工程、优质课比赛相结合,通过搭建交流平台,提升师德培训的实效性。”

一直以来,吴兴区高度重视教师的师德师风建设。除定期的师德培训外,还将师德师风学习集中化、常态化,把每月第一个星期五作为“师德主题学习日”,教师们集中进行不少于1小时的学习,内容涉猎十分广泛,涵盖习近平总书记系列讲话精神、教师职业行为准则、教育法律法规以及典型案例等。

据吴兴区教育局人事科科长李新凤介绍,理论学习之外,教师们还非常注重实践参与。疫情防控期间,吴兴区4000多名教师参与了志愿活动,展现了教师的责任与担当。“心享吴兴”教师公益团还通过师生结对帮扶等活动,让教师在

与学生的互动中感受“师爱”的意义,坚定教育理想。

“有了针对性,才能有实效性。我们通过常态化学习和集中培训相结合的模式,尽可能避免学习和培训中形式大于内容的问题。只有从教师的需求出发,才能让教师乐于参与培训,才有效果。未来的师德培训可能会将重心下移,以校本为主,因为基层学校更明白教师的需求。”龚志跃介绍。

吴兴区还拥有湖州市唯一的校本培训信息化试点,正在尝试用更先进的手段搭建学习平台,给教师们更多参与机会。“参与式的培训以及自主式学习,都是未来的发展方向。”赵建平说,“通过多种方式组织教师学习,有助于教师在实践与反思中提升自己。这次是全员参与式培训,以后我们将根据教师的实际需求进行有针对性的、个性化的辅导,这对于教师的成长非常重要。”

